МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 24»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
МБОУ СОШ №24
протокол № 5 от 01.06.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ СОШ №24
№ 113-од от 16.06.2021г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Федеральный государственный образовательный стандарт)

на 2021-2023 учебный год

(срок реализации 2 года)

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 6

1.1. Пояснительная записка 6

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №24 13

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП МБОУ СОШ №24 13

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП 18

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП 20

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования 152

1.3.1. Общие положения 152

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 155

1.3.3 Система оценки результатов внеурочной деятельности 164

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 168

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в МБОУ СОШ №24, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности 168

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО 168

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных

учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности 172
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий 175
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 179
2.1.5. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности 182
2.1.6. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 184
2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 188
2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов 197
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования 609
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 611
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовнонравственного развития, воспитания и социализации 612
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 615
2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся 626
2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой

деятельности обучающихся 627
2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов..... 629
2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в МБОУ СОШ №24..... 631
2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах 633
2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся..... 636
2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни 637
2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ СОШ №24 по обеспечению воспитания и социализации обучающихся .. 642
2.4. Программа коррекционной работы..... 646
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 647
3.1. Учебный план..... 647
3.2. План внеурочной деятельности 661
3.2.1 Программы курсов внеурочной деятельности 668
3.3. Календарный учебный график 764
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы 768
3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

.....769
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....775
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.....779
3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....783
3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....790
3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....798
3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 799
3.6. Сетевой график («дорожная карта») по формированию необходимой системы условий реализации ФГОС СОО в МБОУ СОШ №24 802
3.7. Контроль за состоянием системы условий 807

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24»

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №24» (далее - МБОУ СОШ №24)

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО) являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №24 предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных

результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №24

Методологической основой ФГОС СОО является системно-

деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа МБОУ СОШ №24 сформирована на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (далее - ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа МБОУ СОШ №24 ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебнопрофессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и

приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей,

потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы МБОУ СОШ №24

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ №24 разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется МБОУ СОШ №24 через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа МБОУ СОШ №24 содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в

основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определена профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определена с учетом особенностей школы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №24

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП МБОУ СОШ №24

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного

отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной

деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

- Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с

выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более

точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого

гуманитарного знания;

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой

принадлежности;

- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты, различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать

особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных

произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;
- в устной и письменной форме анализировать:

• конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;

• конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);

• несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

- ориентироваться в историко-литературном процессе XIX-XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:

• понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);

• знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;

• представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;

• знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;

- обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):

• давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;

• давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;

- опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX—XXI вв.;

- пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;

- принимать участие в научных и творческих мероприятиях

(конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

Родная литература (русская)

В результате освоения предмета «Родная литература (русская)» *выпускник на базовом уровне научится:*

– демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;

– навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник получит возможность научиться:

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Иностранный язык (английский язык)

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/ полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;
- давать краткие описания и/ или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и

диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/ hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ be able to, must/ have to/ should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/ неопределенный/ нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/ полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- резюмировать прослушанный/ прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/ прослушанного текста.

Аудирование:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/ вопросом.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты, различных стилей

и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи:

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/ get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who... It’s time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/ get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either . or; neither . nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь:

- резюмировать прослушанный/ прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/ прослушанного текста;

- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/ или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая

выводы.

Аудирование:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/ вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ ряде текстов.

Письмо:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/ или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи:

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко

выраженного акцента;

- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация:

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/ полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи:

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;

- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/ полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь:

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование:

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы, доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение:

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо:

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи:

- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация:

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи:

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины, из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную

терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи:

- использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen.../ Barely did I hear what he was saying.);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты, и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших

проблем отечественной и всемирной истории;

- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/ локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и

достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

<u>География</u>

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

- характеризовать географию рынка труда;

- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения

отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в

решении современных научных и практических задач;

- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;

- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система:

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика:

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в

банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения:

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих

успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и

проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика:

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и

идеологического плюрализма в современном обществе;

- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений:

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений:

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система:

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием

различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика:

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения:

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика:

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы, избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и

значении местного самоуправления;

- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений:

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится

Основные концепции экономики:

- выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;

- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика:

- анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика:

- приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика:

- приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических

институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

Основные концепции экономики:

- проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика:

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных

экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;

- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;

выявлять предпринимательские способности;

- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика:

- преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и

практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;

- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика:

- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;

определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;

- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;

- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Право

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями

гражданина Российской Федерации;

- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;

- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;

- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Россия в мире

В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки

современного положения РФ на международной арене;

- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их

реализации в России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/ локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

В результате изучения учебного предмета «Математиак» на уровне среднего общего образования:

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	**I. Выпускник научится**	**III. Выпускник получит возможность научиться**	**II. Выпускник научится**	**IV. Выпускник получит возможность научиться**
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	*Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики*	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	*Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук*
	Требования к результатам			
Элементы теории множеств и математической логики	– Оперировать на базовом уровне[1] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой,	– *Оперировать[2] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой,*	– Свободно оперировать[3] понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал,	– *Достижение результатов раздела II;* – *оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;* – *понимать суть косвенного*

[1] Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.
[2] Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.
[3] Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	отрезок, интервал; – оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; – строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; – распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.	*графическое представление множеств на координатной плоскости;* – *оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;* – *проверять принадлежность элемента множеству;* – *находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;* – *проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – *использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов*	полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для	*доказательства;* – *оперировать понятиями счетного и несчетного множества;* – *применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – *использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов*

	В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; – проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни	*и явлений;* – *проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов*	обоснования истинности утверждений. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	
Числа и выражения	– Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов,	– *Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;*	– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество	– *Достижение результатов раздела II;* – *свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;* – *понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;* – *владеть основными понятиями теории делимости при решении*

	масштаб; – оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; – выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; – выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; – сравнивать	– *приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;* – *оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;* – *выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;* – *находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при*	действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде	*стандартных задач* – *иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;* – *свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;* – *владеть формулой бинома Ньютона;* – *применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;* – *применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;* – *применять при решении задач Малую теорему Ферма;* – *уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;*

	рациональные числа между собой; – оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; – изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; – изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; – выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; – выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через	*необходимости вычислительные устройства;* – *пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;* – *проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;* – *находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;* – *изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;* – *использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;* – *выполнять перевод величины угла из радианной меры в*	обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – выполнять и объяснять сравнение результатов	– *применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;* – *применять при решении задач цепные дроби;* – *применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;* – *владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;* – *применять при решении задач Основную теорему алгебры;* – *применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования*

	другие; – вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; – оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – выполнять вычисления при решении задач практического характера; – выполнять практические расчеты с использованием при	*градусную и обратно.* *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – *выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;* – *оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира*	вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	

	необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; – соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; – использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни			
Уравнения и неравенства	– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; – решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;	– *Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;* – *использовать методы решения уравнений:*	– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;	– *Достижение результатов раздела II;* – *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;*

	– решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);. – приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – составлять и решать	*приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;* – *использовать метод интервалов для решения неравенств;* – *использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;* – *изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;* – *выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.* *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – *составлять и решать*	– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений,	– *свободно решать системы линейных уравнений;* – *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;* – *применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;* – *иметь представление о неравенствах между средними степенными*

	уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач	*уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;* – *использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;* – *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи*	неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные преобразования при	

			решении уравнений и систем уравнений *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;	

			– использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств	
Функции	– Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;	– *Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;* – *оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность,*	– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия	– *Достижение результатов раздела II;* – *владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;* – *применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков*

	– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; – распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; – соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций,	*линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;* – *определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;* – *строить графики изученных функций;* – *описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;* – *строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);*	при решении задач; – владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; – владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; – владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; – владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства	

	тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; – находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; – определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); – строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). *В повседневной жизни и*	– *решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.* *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – *определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);* – *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;* – *определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда,*	тригонометрических функций при решении задач; – владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; – применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; – применять при решении задач преобразования графиков функций; – владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; – применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий. *В повседневной жизни и при изучении других учебных*	

	при изучении других предметов: – определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации	*период и т.п.)*	*предметов:* – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
Элементы математического анализа	– Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к	– *Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции,*	– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь	– *Достижение результатов раздела II;* – *свободно владеть стандартным аппаратом*

	графику функции, производная функции; – определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; – решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – пользуясь графиками, сравнивать скорости	*производная функции;* – *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;* – *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;* – *исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.* *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – *решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других*	применять его при решении задач; – применять для решения задач теорию пределов; – владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; – владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с	*математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;* – *свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;* – *оперировать понятием первообразной функции для решения задач;* – *овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;* – *оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;* – *уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;* – *уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;*

	возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; – соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); – использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса	*предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;* – *интерпретировать полученные результаты*	параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты	– *уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);* – *уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;* – *владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость*
Статистика и теория вероятнос	– Оперировать на базовом уровне основными	– *Иметь представление о дискретных и непрерывных*	– Оперировать основными описательными	– *Достижение результатов раздела II;*

тей, логика и комбинаторика	описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; – оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями; – вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; – читать, сопоставлять,	*случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;* – *иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;* – *иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;* – *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;* – *иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;* – *иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;* – *иметь представление о корреляции случайных*	характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о	– *иметь представление о центральной предельной теореме;* – *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;* – *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;* – *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;* – *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;* – *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины,*

	сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков	*величин, о линейной регрессии.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;* – *выбирать подходящие методы представления и обработки данных;* – *уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях*	математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и	*путь в графе) и уметь применять их при решении задач;* – *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;* – *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;* – *уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;* – *иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;* – *владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;*

			обработки данных	– *уметь применять метод математической индукции;* – *уметь применять принцип Дирихле при решении задач*
Текстовые задачи	– Решать несложные текстовые задачи разных типов; – анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; – понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; – действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; – использовать логические рассуждения	– *Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;* – *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;* – *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;* – *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;* – *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;* – *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя*	– Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие	– *Достижение результатов раздела II*

	при решении задачи; – работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; – осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; – решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой,	*при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – *решать практические задачи и задачи из других предметов*	контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – решать практические задачи и задачи из других предметов	

	предприятием, недвижимостью; – решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; – решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временно́й оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; – использовать понятие масштаба для нахождения расстояний			

	и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни			
Геометрия	– Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; – распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); – изображать изучаемые фигуры от руки и с	– *Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;* – *применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;* – *решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;*	– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых	– *Иметь представление об аксиоматическом методе;* – *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;* – *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;* – *владеть понятием перпендикулярное сечение*

	применением простых чертежных инструментов; – делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; – извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; – применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; – распознавать основные виды тел вращения	– *делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;* – *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* – *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;* – *описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;* – *формулировать свойства и признаки фигур;* – *доказывать геометрические утверждения;* – *владеть стандартной классификацией*	классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма,	*призмы и уметь применять его при решении задач;* – *иметь представление о двойственности правильных многогранников;* – *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;* – *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;* – *иметь представление о конических сечениях;* – *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;* – *применять при решении задач формулу расстояния от точки до*

	(конус, цилиндр, сфера и шар); – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; – использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; – соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;	*пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);* – *находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;* – *вычислять расстояния и углы в пространстве.* *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний*	параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;	*плоскости;* – *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;* – *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;* – *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;* – *применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;* – *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;* – *иметь представление о движениях в пространстве:*

	– соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; – оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)		– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства	*параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;* – *иметь представление о площади ортогональной проекции;* – *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;* – *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;* – *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;* – *уметь применять формулы объемов при решении задач*

			параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и	

			плоскости и уметь применять из при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и	

			площадей поверхностей подобных фигур. *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат	
Векторы и координаты в пространстве	– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; – находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда	– *Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;* – *находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение,*	– Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и	– *Достижение результатов раздела II;* – *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;* – *задавать прямую в пространстве;* – *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;* – *находить расстояние между скрещивающимися*

		раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; – *задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;* – *решать простейшие задачи введением векторного базиса*	метод координат в пространстве при решении задач	*прямыми, заданными в системе координат*
История математики	– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; – знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; – понимать роль математики в развитии России	– *Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;* – *понимать роль математики в развитии России*	– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России	*Достижение результатов раздела II*
Методы математики	– Применять известные методы при решении стандартных математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей	– *Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;* – *применять основные методы решения математических задач;* – *на основе математических закономерностей в природе*	– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических	– *Достижение результатов раздела II;* – *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов,*

	действительности; – приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства	*характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;* – *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач*	закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов	*задачи экономики)*

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования

реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы, при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернетприложений; создавать веб-страницы; использовать принципы

обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Выпускник на углубленном уровне научится

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

- записывать действительные числа в экспоненциальной форме;

применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча-Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на

основе изученных алгоритмов и методов;

- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде

программирования;

- инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение

- диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов;

построение графиков и диаграмм;

- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);
- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и

процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;

- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе - статистической обработки;
- использовать методы, машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических

процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера), используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством – энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне научится

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать

границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством – энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных

физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

Астрономия

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится

- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время); исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира; определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);
- объяснять необходимость введения високосных лет и нового

календарного стиля; наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца; причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы; механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли; механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен; причины изменения светимости переменных звезд; смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение); сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.
- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры — по угловым размерам и расстоянию; расстояние до звезд по годичному параллаксу;
- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом; природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли; закон Хаббла;
- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;
- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий; физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии; особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы; основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика); физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и

черных дыр.

- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);
- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
- описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью; последствия падения на Землю крупных метеоритов;
- объяснять, определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности; наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю; механизм вспышек новых и сверхновых; этапы формирования и эволюции звезды;
- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр — светимость»;
- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы; - определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость»;
- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические,

неправильные);

- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;
- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости сверхновых;
- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения - Большого взрыва;
- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» - вида материи, природа которой еще неизвестна.

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих

представлений об их составе и строении;

- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ – глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ - металлов и неметаллов;

- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

- объяснять природу и способы образования химической связи – ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной

– с целью определения химической активности веществ;

- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Выпускник на углубленном уровне научится

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

- объяснять природу и способы образования химической связи – ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

- использовать методы научного познания – анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и

токсичными веществами, средствами бытовой химии;

- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы, о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты, с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

- интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;

- описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;

- характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;

- прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для

существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Выпускник на углубленном уровне научится

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и

сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;

- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети

питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;

- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;

- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;

- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;

- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в

биологии, медицине и экологии;

- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов)

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- осуществлять судейство в избранном виде спорта;

составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится

Основы комплексной безопасности:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

действовать согласно указанию на дорожных знаках;

- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных

средств);

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих

законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях

опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации:

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на

репродуктивное здоровье;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

отличать первую помощь от медицинской помощи;

- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарноэпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных

условиях;

- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения

и лишения воинского звания;

- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки:

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом

Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного

комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность:

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

Основы комплексной безопасности:

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства:

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки:

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность:

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ №24. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №24.

1.3.1. Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №24 в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется

в рамках внутренней оценки МБОУ СОШ №24, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная[4] [5] и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся[6] и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБОУ СОШ №24 обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы и уточнению и/ или разработке программы развития, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности МБОУ СОШ №24 приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики

---

[4] Осуществляется в соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

[5] Осуществляется в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

[6] Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ СОШ №24 реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности.

Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ СОШ №24 и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем исследовании используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной

организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних исследований, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутреннее исследование организуется администрацией МБОУ СОШ №24 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в анализе воспитательной работы класса в конце учебного года по форме, установленной МБОУ СОШ №24. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом №152-ФЗ «О персональных данных» от 27.07.2006г. (с изменениями от 30.12.2020г.).

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур регламентируется Положением о

внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №24. Диагностика проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в МБОУ СОШ №24 является защита индивидуального проекта в соответствии с Положением об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ СОШ №24»).

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам:

- промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки;
- итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают:

- учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений;
- компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ СОШ №24 в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией МБОУ СОШ №24 в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие

работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы/ раздела/ предметного курса.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио в соответствии с Положением о портфолио обучающихся МБОУ СОШ №24 включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутреннее исследование МБОУ СОШ №24 представляет собой

процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего исследования являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Перечень оценочных (контрольно-измерительных) материалов для проведения промежуточной аттестации в 10 и 11 классах регламентируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №24.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня[7].

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется

---

7 **В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.**

Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со ст.59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/ незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница,

свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению предметной кафедры учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационно-познавательное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/ или обоснование и реализацию/ апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ СОШ №24 или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

1.3.3 Система оценки результатов внеурочной деятельности

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов): через индивидуальный проект, внеурочную деятельность, систему воспитательной работы.
- использование планируемых результатов освоения основных

образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных достижений;
- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, карты сформированности УУД, анкетирование, наблюдения, творческие работы, мероприятия и др.

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты обучающимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы оценки достижения обучающимися планируемых результатов и формы представления результатов (проекты, выставки, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др).

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трёх уровнях:

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы клуба, детского объединения, студии, системы мероприятий и т. п.);
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании

суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Достижение всех трёх уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по всем вопросам.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений (Положение о портфолио обучающихся МБОУ СОШ №24).

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит при проведении итогового комплексного дела, на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта, ученической конференции и пр.

Для оценки эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности могут быть использованы:

- карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты обучающихся по направлениям:

Лист
индивидуальных достижений ученика __ класса МБОУ СОШ №24
по курсу внеурочной деятельности «_____»

*Вид деятельности**	*Время учёбы (месяц)*								
	9	10	11	12	1	2	3	4	5
Регулярно посещает занятия									
Старательно и терпеливо выполняет указания педагога									
Адекватно относится к критике со стороны педагога									
Высказывает свое мнение о деятельности других обучающихся, критически сравнивает свою работу с другими									
Каждый педагог прописывает результаты, которые должен показать обучающийся в данном курсе									

**оценка по 5-ти балльной шкале;*

- карта развития метапредметных результатов (заполняется педагогом в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов):

Карта развития метапредметных результатов
курса внеурочной деятельности «_____»
ученика ____ класса Ф.И._____

Метапредметные результаты	*Да*	*Нет*
Высокая мотивация к ……..		
Проявляет настойчивость в достижении цели		
Применяет методы наблюдения		
Оценивает ….		
Обсуждает проблемные вопросы с педагогом		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других обучающихся		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни		

- самооценка обучающихся: рефлексивные карты курса внеурочной деятельности, класса, обучающегося:

Рефлексивная карта*
ученика _____ класса ФИ_____
курса внеурочной деятельности «_____»

1. Чему я научился на занятиях?	
2. Буду ли продолжать занятия в следующем году?	
3.Над чем ещё надо поработать?	
4. Где пригодятся знания?	
5.В полную ли силу занимался?	
6.За что можешь себя похвалить?	

**карта заполняется учеником в конце года и вкладывается в портфолио;*

- педагогический мониторинг;
- анкетирование;
- карта защиты проекта и оценка проекта (Положение об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ СОШ №24);
- наблюдение.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СОШ №24

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в МБОУ СОШ №24, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) МБОУ СОШ №24 сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и

сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления,

компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования МБОУ СОШ №24 определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и

исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении
УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой

возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют

старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацелены на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной

работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для

восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- методологические семинары;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций города и региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:
  - участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
  - участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
  - создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
  - в заочных и дистанционных школах и университетах;

- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на

освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы на уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры (Положение о проектной деятельности обучающихся в МБОУ СОШ №24).

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской

деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационно-познавательное.

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

– естественно-научные исследования;

– исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);

– экономические исследования;

– социальные исследования;

– научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.1.5. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной,

изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при

постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.6. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими,

руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических

характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через

реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов

образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Критериями, позволяющими отследить сформированность УУД, служит следующий диагностический инструментарий:

- Методика «Оценка индивидуальной проектной деятельности»;
- Методика «Оценка групповой работы»;
- Тест «Уровень сформированности познавательных и регулятивных метапредметных умений в области решения проблем»;
- Диагностические тесты «Уровень сформированности метапредметных умений в области предметов естественно-научного/ гуманитарного цикла».

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;

- в событии принимают участие педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события используются

различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Образовательные события в МБОУ СОШ №24

№	*сроки проведения*	*образовательное событие*	*ответственный за проведение образовательного события*	*эксперт*
1.	сентябрь	День грамотности	учителя русского языка	учителя русского языка
2.	сентябрь	Всероссийский конкурс сочинений	учителя русского языка и литературы	учителя русского языка и литературы
3.	октябрь-ноябрь	Выездная химическая школа «Уроборос»	руководитель ВХШ	преподаватели ВХШ
4.	ноябрь	Предметная неделя русского языка и литературы	руководитель предметной кафедры гуманитарных предметов	учителя русского языка и литературы
5.	декабрь	Предметная неделя английского языка	руководитель предметной кафедры гуманитарных предметов	учителя английского языка
6.	февраль	Неделя истории. Неделя биологии	руководитель предметной кафедры гуманитарных предметов; руководитель предметной кафедры естественно-математических наук	учителя истории; учитель биологии, классные руководители
7.	февраль	Экскурсия на ЧТПЗ/ в ОТИ НИЯУ МИФИ	классный руководитель	классный руководитель
8.	март	Городские научные Курчатовские чтения	научный руководитель	научный руководитель
9.	март	Предметная неделя математики и информатики	руководитель предметной кафедры естественно-математических наук	учителя математики и информатики
10	март	Выездная химическая школа «Уроборос»	руководитель ВХШ	преподаватели ВХШ
11	апрель	Ломоносовская ассамблея	руководитель химической лаборатории	учителя-предметники, классные руководители
12	апрель	Защита проектов (конференция)	заместитель директора	учитель-наставник, члены

				экспертной комиссии
13	июль	Выездная химическая школа «Уроборос»	руководитель ВХШ	преподаватели ВХШ

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов (Таблица 1);

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же

инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Обучающиеся публично представляют завершающий элемент проектной работы – защиту реализованного проекта – в соответствии с требованиями, представленными в Положении об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ СОШ №24.

Таблица 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ФОРМИРОВАНИЯ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

Ф.И. учащегося _____ ***Класс*** _____

Классный руководитель_____

УУД		Критерии	Балл/ учебный год	
		Регулятивные УУД		
1	Определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Умеет **самостоятельно** определять и формулировать цели учебной и внеурочной деятельности, **ставить перед собой новые задачи развития**	2	2
		Умеет **самостоятельно** поставить перед собой цели, но **не во всех видах деятельности**. Четко выполняет задания по заданному алгоритму	1	1
		В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может поставить цель, иногда выполняет работу самостоятельно	0	0
2	Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Умеет **самостоятельно** прогнозировать результат деятельности, предвидит последствия, своевременно вносит коррективы, выбирая наиболее эффективные способы деятельности	2	2
		Способен **самостоятельно** прогнозировать результат деятельности, вносить коррективы, выбирать необходимые способы деятельности, но **иногда испытывает затруднения**	1	1
		В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может спрогнозировать результат деятельности, не всегда оценивает последствия достижения поставленной цели	0	0
3	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Видит проблему и умеет **самостоятельно** ставить и формулировать задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	2	2
		Понимает мотив деятельности, может сформулировать **самостоятельно** проблему и задачи, но **не во всех видах деятельности**	1	1
		В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может сформулировать проблему, поставить задачи. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	0	0
4	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	Умеет **самостоятельно** распределять время деятельности, **свободно о**риентируется в информационном пространстве, **эффективно** используя все необходимые ресурсы для достижения поставленной цели	2	2
		Умеет **самостоятельно** распределять свое время, ориентируется в информационном пространстве, способен использовать необходимые ресурсы для достижения поставленной цели	1	1
		В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может использовать информационные ресурсы для достижения поставленной цели	0	0
5	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.	Умеет **самостоятельно** планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, производит расчет материальных и нематериальных затрат	2	2
		Умеет **самостоятельно** планировать пути достижения цели для решения поставленных задач, но **испытывает затруднения** при расчете материальных и нематериальных затрат	1	1
		В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может спланировать пути достижения цели для решения поставленных задач, произвести расчет материальных и нематериальных затрат	0	0
6	Сопоставлять полученный результат	Умеет **адекватно, самостоятельно** соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Умеет	2	2

	деятельности с поставленной заранее целью	**правильно** оценивать и обосновывать результат своей деятельности на основе разработанных критериев		
		Может **самостоятельно** соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. **Не всегда правильно** оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев	1	1
		В сотрудничестве с учителем или в процессе групповой работы может соотносить полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Не всегда правильно оценивает и обосновывает результат своей деятельности на основе разработанных критериев	0	0
		ИТОГО: 12–10 баллов – высокий уровень, 9–6 баллов – базовый уровень, 5–0 балла – низкий уровень		
		Познавательные УУД		
1	Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи	**Самостоятельно** осуществляет развёрнутый информационный поиск и на его основе формулирует новые учебные и познавательные задачи, находит обобщённые способы решения задач.	2	2
		Самостоятельно осуществляет развёрнутый информационный поиск и на его основе способен формулировать новые учебные и познавательные задачи , **но испытывает затруднения** при нахождении обобщённых способов решения задач.	1	1
		Затрудняется самостоятельно осуществлять расширенный поиск информации. При помощи одноклассников или учителя формулирует новые учебные и познавательные задачи и находит обобщённые способы решения задач.	0	0
2	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.	**Самостоятельно** критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках.	2	2
		Не всегда критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций. Затрудняется в распознавании и фиксации противоречий в различных информационных источниках.	1	1
		Затрудняется самостоятельно оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций. Может распознать и зафиксировать противоречия в различных информационных источниках с помощью одноклассников или учителя.	0	0
3	Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	**Самостоятельно** использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	2	2
		Не всегда активно использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. **Испытывает небольшие затруднения** в использовании противоречий, выявленных в информационных источниках	1	1
		Затрудняется использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. Может использовать противоречия, выявленные в информационных источниках, только с помощью учителя или одноклассников	0	0
4	Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	**Самостоятельно** находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относится к критическим замечаниям, рассматривает их как ресурс собственного развития	2	2
		Не всегда может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. Может спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.	1	1
		Не может привести критические аргументы в отношении действий и суждений другого. **Не всегда** спокойно и разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.	0	0
5	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.	**Самостоятельно** выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	2	2
		Не всегда выходит за рамки учебного предмета. **Испытывает затруднения** в осуществлении целенаправленного поиска возможностей для широкого переноса средств и способов действия	1	1
		Затрудняется выходить за рамки учебного предмета. Может осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия с помощью учителя или одноклассников.	0	0
6	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.	**Самостоятельно** выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. Может учитывать ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	2	2
		Не всегда критически выстраивает индивидуальную образовательную траекторию. **Испытывает затруднения** при учете ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	1	1
		Затрудняется выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. С помощью учителя или одноклассников может	0	0

		учитывать ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения		
7	Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	**Самостоятельно** меняет и удерживает разные позиции в познавательной деятельности	2	2
		Затрудняется менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	1	1
		С помощью одноклассников или учителя может менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	0	0
		ИТОГО: 14–11 баллов – высокий уровень, 10–5 баллов – базовый уровень, 4–0 балла – низкий уровень		
		Коммуникативные УУД		
1	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	**Самостоятельно** в процессе деловой коммуникации **осуществляет выбор** партнёров для результативности в совместной деятельности	2	2
		Умеет сотрудничать как со сверстниками, так и со взрослыми, **испытывает затруднения** в выборе партнёров для результативного взаимодействия	1	1
		Испытывает затруднения в сотрудничестве как со сверстниками, так и со взрослыми, осуществляет выбор партнеров при помощи одноклассников и педагога,	0	0
2	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	**Способен** в групповой работе быть как руководителем, так и членом команды	2	2
		При осуществлении групповой работы является членом команды, **не берет на себя инициативу.**	1	1
		Испытывает затруднения при выборе роли в команде, осуществляет работу в группе при помощи одноклассников или учителя.	0	0
3	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	**Самостоятельно** организует, корректирует, аргументирует работу в разных условиях взаимодействия.	2	2
		Испытывает затруднения в аргументации, координировании своей работы в разных условиях взаимодействия	1	1
		Выполняет работу в разных условиях взаимодействия под руководством одноклассников или учителя	0	0
4	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Излагает свою точку зрения, владеет диалогической и монологической формой коммуникаций	2	2
		Не всегда умеет аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы	1	1
		Слабо использует диалоговые приемы речи, адекватные языковые средства, слабо аргументирует и отстаивает свою точку зрения	0	0
5	Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	**Самостоятельно** выстраивает деловую образовательную коммуникацию, следуя морально-этическим и психологическим принципам общения, избегая конфликтных ситуаций.	2	2
		Стремится избегать конфликтных ситуаций, выстраивая деловую образовательную коммуникацию.	1	1
		Не проявляет способность к выстраиванию деловой образовательной коммуникации, проявляет конфликтность.	0	0
		ИТОГО: 10–9 баллов – высокий уровень, 8–5 балла – базовый уровень, 4–0балла – низкий уровень		
		Личностные УУД		
1	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	Показывает готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. Учащийся с**пособен самостоятельно** ставить цели и строить жизненные планы. Открыто выражает и отстаивает свою позицию, ответственно и творчески подходит к своей деятельности. Ведёт здоровый и безопасный образ жизни.	2	2
		Проявляет интерес к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию. **Испытывает затруднения** в постановке целей и жизненных планов. **Не всегда открыто выражает и отстаивает** свою позицию, творчески и ответственно подходит к своей деятельности. Стремится к здоровому и безопасному образу жизни.	1	1
		Не проявляет готовность к личностному самоопределению, саморазвитию и самовоспитанию, не способен ставить цели и строить жизненные планы. **Не проявляет активности** к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности, не выражает и не отстаивает свою позицию. **Не стремится** выполнять ценности здорового и безопасного образа жизни.	0	0
2	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	**Осознает** российскую идентичность, готов служению Отечеству, его защите. Проявляет уважение к своему народу, людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.	2	2
		Осознает российскую идентичность, выражает готовность к служению Отечеству, его защите. **Не всегда проявляет** уважение к людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.	1	1
		Осознает российскую идентичность, не выражает готовности к служению Отечеству, его защите. **Не проявляет уважение** к	0	0

		людям другой национальности, к русскому языку, к государственным символам.		
3	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	**Осознает** себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию, готовность к участию в общественной жизни. **Проявляет** готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готов отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам. Привержен идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Готов противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам.	2	2
		Осознает себя гражданином**, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию**. Стремится к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, но не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам**.** Приемлет идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, но не всегда проявляет уважение к людям другой национальности. Стремится противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам	1	1
		Осознает себя гражданином, но имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. **Не стремится** к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, не всегда отстаивает собственные права согласно общепризнанным принципам**. Не приемлет** идеи интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов. Не проявляет уважение к людям другой национальности. **Не готов противостоять** идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по различным признакам	0	0
4	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	**Проявляет** толерантность, обладает способностью вести диалог с другими людьми, сотрудничать. **Уважительно и доброжелательно** относится к другому человеку, его мнению, способен к сопереживанию. Сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; имеет сформированную нравственную позицию.	2	2
		Проявляет уважение к другим людям. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных ситуациях. **Не до конца сформирована** нравственная позиция, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей.	1	1
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Нравственная позиция **не сформирована.**	0	0
5	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	**Обладает** мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. **Сформирована** экологическая культура. Обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру.	2	2
		Не в полной мере обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, стремится научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. Не до конца сформирована экологическая культура и эстетическое отношение к миру.	1	1
		Не обладает мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки, готов к научно-техническому творчеству и непрерывному образованию. **Не сформирована** экологическая культура. Не обладает умениями и навыками разумного природопользования, эстетического отношения к миру.	0	0
6	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	**Проявляет** ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни, положительного образа семьи, интериоризации традиционных семейных ценностей. **Уважительно о**тносится к родителям	2	2
		Проявляет интересы к созданию семьи, но **не все ценности** семейной жизни считает актуальными.	1	1
		Не проявляет интереса к теме «Семья».	0	0
7	Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	**Самостоятельно и осознанно подходит** к выбору будущей профессии. Проявляет готовность к любой трудовой деятельности, уважение к труду и людям труда, включая обучение и выполнение домашних обязанностей	2	2
		Проявляет интерес к выбору будущей профессии. **Не все виды трудовой деятельности** готов выполнить. Проявляет уважение только к защите своей собственности	1	1
		Не задумывается о выборе будущей профессии. Отказывается от выполнения трудовой деятельности.	0	0
8	Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	Учащийся физически, эмоционально, психологически, социально благополучен в жизни образовательной организации. **Ощущает** свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность**.**	2	2
		Учащийся не всегда ощущает физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие в жизни	1	1

		образовательной организации. **Не в полной мере ощущает** свою безопасность и психологический комфорт, информационную безопасность.		
		Учащийся **не ощущает** физического, эмоционально-психологического, социального благополучия в жизни образовательной организации. **Не чувствует** себя в безопасности, не испытывает психологического комфорта и информационной безопасности.	0	0
ИТОГО: 16–12 баллов – высокий уровень, 11–6 балла – базовый уровень, 5–0 балла – низкий уровень				
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД: 52–39 баллов – высокий уровень, 38– 19 баллов – базовый уровень, 18–0 баллов – низкий уровень				
Классный руководитель_____ **подпись**				
Родитель_____**подпись**:				

Рекомендации психолога родителям

Рекомендации педагога родителям

2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №24 .

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку к УМК «Русский язык и литература» (10 - 11 классы, авт. Н.Г. Гольцова). - Москва; «Русское слово», 2014 г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые личностные результаты освоения ООП

✓ *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-

политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

✓ *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа.

✓ *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным

убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

✓ *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

✓ *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к*

окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

✓ *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

✓ *Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ

реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

✓ *Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

✓ *Метапредметные результаты:*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные

ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой

принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

– выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

– соблюдать культуру публичной речи;

– соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и

пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и

прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета

10 класс

Введение

Русский язык как один из языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и ***Ц***.

Правописание звонких и глухих согласных

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных:

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ.

Правописание суффиксов имён прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор имён числительных.

Особенности склонения имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глагола. Формообразование глаголов.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий

11 класс

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложнённое и неосложнённое предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки

препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	*Тема раздела*	*Кол-во часов*	*Форма текущего контроля*	*Содержание НРЭО*
1.	Введение	2	диагностическое тестирование	
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография.	9	словарный диктант; доклад; диагностическое тестирование в формате ЕГЭ	«Тематический словарь лексики говоров Южного Урала» как источник лингво-культурологической информации
3.	Фонетика. Графика.	6	словарный диктант; тестирование;	Особенности речи южноуральцев.

	Орфоэпия.		комплексный анализ текста; защита реферата;	
4.	Морфемика и словообразование.	4	словарный диктант; тестирование; комплексный анализ текста; контрольный диктант с грамматическим заданием; защита реферата; дебаты	Темы рефератов: «Мастерство пейзажа в произведениях Д.Н. Мамина-Сибиряка», «Образ реки Чусовой в произведениях Д.Н. Мамина-Сибиряка».
5.	Орфография.	15	словарный диктант; тестирование; контрольный диктант с грамматическим заданием; контрольная работа в формате ЕГЭ	
6.	Морфология.	32	словарный диктант; рецензия тестирование; контрольный диктант с грамматическим заданием; контрольная работа в формате ЕГЭ	Рецензия на спектакль театра «Наш дом».
Итого		**68**		

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	*Тема раздела*	*Кол-во часов*	*Форма текущего контроля*	*Содержание НРЭО*
1.	Повторение изученного в 10 классе	8	диагностическое тестирование	Южноуральские диалекты. Уральские учёные-лингвисты.
2.	Синтаксис и пунктуация	36	словарный диктант; тестирование; контрольный диктант с грамматическим заданием; контрольная работа в формате ЕГЭ	
3.	Стилистика	9	словарный диктант; тестирование; комплексный анализ текста; защита проектов; рецензия; дебаты	Защита проектов «Особенности языка современных СМИ и социальных сетей» (на примере газет «Озерский вестник», «Озерская панорама», сайта ozersk74.ru). Особенности стиял С.Т. Аксакова.
4.	Культура речи	9	словарный диктант; тестирование; комплексный анализ	Анализ эпизода из рассказа Д.Н. Мамина-Сибиряка «Лес».

			текста; дебаты; доклад; дискуссия	
5.	Повторение. Подготовка к экзамену	6	контрольная работа в формате ЕГЭ	
Итого		**68**		

Оценочные материалы

1. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуации. 10-11 классы / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – 6-е изд. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.

2. А.Б. Малюшкин, Л.Н. Иконницкая. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 классы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2014.

3. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2019. – М.: Народное образование, 2019.

4. Соловьёва Н.Н. Тесты по русскому языку: От слова к тексту. Готовимся к ЕГЭ. – М.: ООО «Издательство «Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2014.

5. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

6. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: в 2 ч. – М.: Айрис-пресс, 2014.

7. Ткаченко Н.Г. 300 диктантов для поступающих в вузы. – М.: Айрис-пресс, 2014.

8. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 10 класс. – М.: ВАКО, 2017.

9. Мамонова С.Г. Русский язык. 10-ый класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. - Ярославль: Академия развития, 2014.

Рабочая программа по учебному предмету «Литература»

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования по литературе с

учетом авторской программы по литературе к УМК «**Литература**» (10 - 11 классы, авт. Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова, под ред. Б.А. Ланина). - Москва; «Вентана-граф», 2017 г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

✓ *Личностные результаты:*

– формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящего многонационального народа России, создателя великой литературы, носителя высоких духовных идеалов;

– формирование гражданской позиции школьника как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, воспитание нравственного сознания и поведения на основе чтения и эмоционально-интеллектуального освоения художественных произведений, в которых воплощены данные ценности;

– формирование нравственной чуткости, совестливости, чувства справедливости;

– воспитание готовности служить Отечеству, его защите на примере судеб писателей и образов литературных героев, вызывающих восхищение и уважение своим служение России;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики, благодаря освоению результатов современного литературоведения и обращению к лучшим образцам литературной критики;

– развитие способности понимать диалог культур, а также различных форм общественного сознания посредством сопоставления

научных, художественных и иных интерпретаций литературных произведений, сопоставления творчества зарубежных и русских авторов, обеспечивающего осознание учеником своего места в поликультурном мире;

– формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с традиционными национальными и общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества в процессе этико-эстетического освоения нравственных основ художественной словесности XIX – XX веков, участия в дискуссиях по нравственной и философской проблематике литературных произведений;

– формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, обогащение опыта сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, развитие способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения на основе практического опыта учебной деятельности в классе, самостоятельного чтения литературных произведений, участия в коллективных исследовательских и творческих проектах;

– формирование эстетического отношения к миру посредством приобщения к сфере словесного искусства и привлечения других видов искусства на уроках литературы, воспитания хорошего вкуса, сознательного отношения к литературе, умения отличать высокие образцы искусства от произведений массовой культуры;

– подготовка к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов при помощи накопления опыта деятельности в гуманитарной области, освоения некоторых элементов профессиональной деятельности учёного-филолога, критика, редактора, журналиста, писателя;

– формирование глубокого уважения к духовному наследию, воплощенному в русской классической литературе, осознание неразрывной связи между ценностями православной культуры и достижениями отечественной словесности при всей сложности их взаимодействия в художественной практике конкретных писателей.

✓ *Метапредметные результаты:*

– умение самостоятельно определять цели деятельности на уроках литературы и составлять планы деятельности при выполнении самостоятельной работы на уроке и домашнего задания; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности на уроках литературы и при выполнении групповых и коллективных учебных заданий, творческих, исследовательских проектов в области изучения литературы XIX – XX веков, учитывать позиции других участников деятельности, в том числе в процессе интерпретации художественного произведения или оценки литературного явления, историко-литературного факта, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в области изучения литературы XIX – XX веков, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов и институций;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегии поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, в том числе опираясь на опыт нравственно-эстетического освоения произведений художественной литературы, в которых воплощены традиционные ценности русской культуры;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства для участия в конкретных видах деятельности, для создания собственных устных и письменных высказываний на нравственно-этические, литературные и литературоведческие темы;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

✓ *Предметные результаты:*

Обучающиеся научатся:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его

проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория,

гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т.п.);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Обучающиеся получат возможность узнать:

– о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

– о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

– о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

– об историко-культурном подходе в литературоведении;

– об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

– о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

– имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Содержание учебного предмета

10 класс

Напутствие. Общая характеристика русской классической литературы XIX века:

- золотой век русской поэзии (первая треть столетия);

- эпоха великих романов (нравственно-философская проблематика, психологизм, художественное своеобразие);

- роль литературы в духовной жизни русского общества;

- общее понятие об историко-литературном процессе.

Русская литература первой половины XIX века

Золотой век русской литературы. А.С. Пушкин

А.С. Пушкин «Борис Годунов». Новый тип исторической пьесы. («Пьеса без героя»). Особенности композиции. Образ Бориса Годунова. Роль народа в трагедии. Значение творчества Пушкина в русской литературе и духовной жизни русского общества.

Литература николаевской эпохи

Литературная критика XIX века

Литературные направления

Реализм как литературное направление. Расцвет русского реалистического романа. Общечеловеческий и национальный смысл нравственно-философской проблематики русской литературы. Глубина психологического анализа, богатство языка.

Расцвет русского реализма

И. А. Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обломов». Своеобразие художественного таланта Гончарова. Роман «Обломов». Реалистические приёмы изображения главного героя в первой части. Полнота и сложность характера Обломова. Истоки характера героя. Эпизод «Сон Обломова», его роль в романе. Финал романа. Авторская оценка итогов жизненного пути 6 героя. Историко-философский смысл романа. Статья Добролюбова «Что такое обломовщина?» Теория литературы. Реализм. Роман. Сюжет. Система образов. Герой, характер, тип. Авторская позиция. Психологизм. Диалог. Внутренний монолог. Деталь. Авторская позиция. Замысел.

А.Н. Островский. Жизнь и творчество. Драма «Гроза». Творческая история пьесы. Нравы города Калинова. Изображение Островским драматических противоречий русской жизни в кризисную эпоху. Образ Катерины Кабановой. Народные истоки ее характера. Суть конфликта героини с «темным царством». Смысл названия пьесы. Трагическое и жизнеутверждающее в драме Островского. Статья Н. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве».

Теория литературы. Драма как жанр. Конфликт. Сюжет. Система персонажей. Конфликт. Герой, характер, тип. Идея, пафос. Художественный образ. Трагическое.

И. С. Тургенев. Жизнь и творчество. Сборник «Записки охотника». Новый герой 60-х гг. - нигилист Базаров. Роман «Отцы и дети». Творческая

история романа «Отцы и дети». Споры партий и конфликт поколений в романе. Сатирическое изображение представителей «отцов» и «детей». Базаров в кругу единомышленников. Сложность позиции Тургенева. Внутренний конфликт Базарова. Испытание любовью. Базаров как «трагическое лицо». Причины мировоззренческого кризиса и закономерность фатального исхода внутренней борьбы героя. Финал романа. Статья Д. Писарева «Базаров». «Стихотворения в прозе»: тематическое и жанровое своеобразие, стилистические особенности.

Теория литературы. Герой, тип, характер. Проблематика. Ирония, сатира, сарказм. Психологизм. Трагический конфликт. Верлибр. Афоризм.

М. Е. Салтыков – Щедрин. Жизнь и творчество. Роман «История одного города» (обзор с чтением и разбором избранных страниц). Обзор. «Сказки для детей изрядного возраста» Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Сатира, сарказм. Гротеск, гипербола.

Наедине с поэтом

Ф. И. Тютчев. Жизнь и творчество. Лирика. Мотивы лирики Тютчева Своеобразие любовной лирики Тютчева. «О, как убийственно мы любим…», «К. Б.» , «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил вас - и всё былое...»); «Эти бедные селенья...», «Над этой тёмною толпою», «Последняя любовь» Теория литературы. Понятие о философской лирике. Изобразительно-выразительные средства в лирике. Лирический герой.

А. А. Фет. Жизнь и творчество. Лирика. «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Ещё майская ночь»; «Это утро, радость эта...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Я пришёл к тебе с приветом...» и др. Мотивы лирики А.А. Фета. Теория литературы. Художественный образ. Содержание и форма. Новаторство. Традиции.

Н. А. Некрасов. Жизнь и творчество. Лирика. Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! Я у двери гроба...»; «Я не люблю иронии твоей...» «Забытая деревня». «Блажен незлобивый поэт». Тема любви в лирике. Тема народа в творчестве Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Творческая история, масштабность замысла поэмы-эпопеи. Роль фольклорно-сказочных мотивов в поэме-эпопее. Изменение крестьянских представлений о счастье. Крестьянские судьбы в изображении Некрасова. Яким Нагой и ЕрмилГирин. Вера поэта в духовную силу, «богатырство народа». Савелий и Матрёна Тимофеевна. Образ Гриши Добросклонова, его роль в поэме. Открытый «финал» поэмы. Неразрешённость вопроса о народной судьбе.

Теория литературы. Проблематика. Лирический герой. Жанр поэмы-эпопеи. Образ автора. Авторская позиция.

Эпоха великих романов

Л. Н. Толстой. Жизнь и творчество. Роман «Война и мир» как народная эпопея. Творческая история произведения. Сатирическое изображение большого света в романе. Образ Элен Безуховой. Противостояние Пьера Безухова пошлости и пустоте петербургского общества. Семьи Ростовых и Болконских: различие семейного уклада и единство нравственных идеалов. Образ Наташи Ростовой. Изображение безнравственной сути войны 1805-07г. Эпизод Аустерлицкого сражения, его роль в судьбе кн. Андрея Болконского. Духовные искания любимых героев Толстого: Пьера, кн. Андрея, Наташи и Николая Ростовых. Война 1812 года в судьбах героев романа. Изображение Толстым народного характера войны. Наполеон и Кутузов. Взгляд Толстого на роль личности в истории. Народность в понимании Толстого. Пьер Безухов и Платон Каратаев. Финал романа. Смысл названия.

Теория литературы. Эпопея. Герой. Характер. Деталь. Портрет. Внутренний монолог. Сатира, ирония. Авторская позиция. Идея. Народность. Герой. Проблематика. Антитеза.

Ф. М. Достоевский. Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание» Атмосфера 60-х гг. и ее отражение в романе «Преступление и наказание». Петербургские углы, униженные и оскорбленные в романе. Истоки и смысл теории Раскольникова. Преступление Раскольникова. Глубина психологического анализа в романе. Идея и натура Раскольникова. Преступление и наказание героя. Второстепенные персонажи, их роль в повествовании. Раскольников и Сонечка. Нравственное возрождение героя. Раскольников в эпилоге романа. Нравственный смысл произведения, его связь с почвеннническими взглядами писателя.

Теория литературы. Тема. Проблематика. Система персонажей. Психологизм. Стиль повествования. Герой. Характер. Идея. Пафос. Авторская позиция. Идея. Мировоззрение писателя.

Зарубежная литература

Краткие сведения о жизни и творчестве писателей; беседы по прочитанным произведениям; обзор крупных эпических произведений с чтением и разбором избранных глав и страниц.

Ф. Стендаль «Красное и Черное». Афоризмы Стендаля.

Г. Флобер «Госпожа Бовари». Афоризмы Флобера.

Оноре де Бальзак «Гобсек».

11 класс

Основное содержание курса представлено следующими разделами:

Напутствие

Русская литература в контексте мировой художественной культуры XX столетия. Литература и глобальные исторические потрясения в судьбе России в XX веке.

Литература начала рубежа XIX - XX века

Развитие художественных и идейно-нравственных традиций русской классической литературы. Своеобразие реализма в русской литературе начала XX века. Человек и эпоха — основная проблема искусства. Направления философской мысли начала столетия, сложность отражения этих направлений в различных видах искусства. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева

Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).

Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

Александр Александрович Блок. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Когда вы стоите на моем пути...». Литературные и философские пристрастия юного поэта. Влияние Жуковского, Фета, Полонского, философии В.Соловьева. Темы и образы ранней поэзии: «Стихи о Прекрасной Даме». Романтический мир раннего Блока. Музыкальность поэзии Блока, ритмы и интонации. Блок и символизм. Образы «страшного мира», идеал и действительность в художественном мире поэта. Тема Родины в поэзии Блока. Исторический путь России в цикле «На поле Куликовом». Поэт и революция.

Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и ее восприятие современниками. Многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Символическое и конкретно-реалистическое в поэме. Гармония несочетаемого в языковой и музыкальной стихиях произведения. Герои поэмы, сюжет, композиция. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Многозначность финала. Неутихающая полемика вокруг поэмы. Влияние Блока на русскую поэзию XX века.

Теория литературы. Лирический цикл (стихотворений). Верлибр (свободный стих). Авторская позиция и способы ее выражения в произведении (развитие представлений).

Максим Горький. Жизнь и творчество. (Обзор.) Ранний Горький: в поисках «гордого человека». Рассказы «Макар Чудра», «Старуха Изергиль». Социально-философская драма «На дне». Смысл названия произведения. Атмосфера духовного разобщения людей. Проблема мнимого и реального преодоления унизительного положения, иллюзий и активной мысли, сна и пробуждения души. «Три правды» в пьесе и их трагическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной

лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы.

Теория литературы. Социально-философская драма как жанр драматургии (начальные представления).

Смена литературных поколений. Литературная ситуация 1880-ых годов.

А.П. Чехов «Маленькая трилогия». Идейно-художественное своеобразие. Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Герой Маленький человек. Художественная деталь. Собирательный образ. От Старцева к Ионычу. Трагизм повседневно-будничного существования и духовного оскудения личности в рассказе «Ионыч». «Человек в футляре», «Смерть чиновника». Новаторство Чехова – драматурга. Авторское отношение к центральным героям - Раневской и Лопахину. Определение своеобразия конфликта пьесы «Вишнёвый сад». Символ сада. Способы организации сценического действия.

Теория литературы. Подтекст и способы его создания. Особенности речевой характеристики персонажей. Подтекст и способы его создания.

Литература о революции и Гражданской войне в творчестве писателей нового поколения.

И.Э. Бабель. Жизнь и творчество. Трагическая судьба писателя. «Конармия». Трагедия расколотого гражданской войной народа. Сочетание в героях жестокости и милосердия, бесчеловечности и гуманизма. Сквозной сюжет книги. Лиризм и авторская ирония. Художественные особенности произведений Бабеля.

А.А. Фадеев. Жизнь и творчество. Роман «Разгром». Особенности жанра и композиции. Морозка и Мечик. Проблема интеллигенции и революции в романе. Народ и интеллигенция. Образ Левинсона и проблема гуманизма в романе «Разгром».

М. А. Шолохов. Жизнь и творчество. Роман-эпопея «Тихий Дон»

(обзорное изучение). История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. «Вечные» темы в романе. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова.

Роман «Поднятая целина» (обзор). Тема коллективизации в романе. Две части романа — взгляд на события коллективизации с позиций современности и временного расстояния. Реализм и идеализация. Система образов романа: большевики и крестьяне. Роль вставных новелл и лирических отступлений во второй книге. Споры о романе.

Б. Л. Пастернак. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется 13 дойти…», «Гамлет», «Зимняя ночь». Стихотворения: «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво…». Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка. Роман «Доктор Живаго» (обзор). История создания и публикации романа. Цикл “Стихотворения Юрия Живаго” и его связь с общей проблематикой романа.

Литература 20-40 годов

Е И. Замятин. Роман «Мы». Развитие жанра антиутопии в русской литературе. Знакомство с содержанием, идейным замыслом, философской

проблематикой и поэтикой произведения. Судьба личности в тоталитарном государстве. Сатирический пафос романа-антиутопии.

В. В. Маяковский. Жизнь и творчество. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Нате!», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Левый марш». Поэма «Облако в штанах». Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.

С. А. Есенин. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь Советская». Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я 14 покинул родимый дом…», «Неуютная жидкая лунность…». Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народнопесенная основа, музыкальность лирики Есенина.

О. Э. Мандельштам. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до

слез…». Стихотворения: «Невыразимая печаль», «Tristia».

М. И. Цветаева. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине!» Стихотворения: «Идешь, на меня похожий…», «Куст». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монологисповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

А. А. Ахматова. Жизнь и творчество. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля». Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить…», «Бывает так: какая-то истома…» Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой. Поэма «Реквием». История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос “Реквиема”. Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога.

М. А. Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника.

Смысл финальной главы романа.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в русской прозе XX века. Традиции и новаторство в литературе.

Литература второй половины XX-начала XXI века

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературах других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России. Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Литература о войне

В. В. Быков. Повесть «Сотников». Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две “точки зрения” в повести. Образы Петра, Демчихи и девочки Баси. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа.

К. Д. Воробьев. Слово о писателе. Повесть «Убиты под Москвой». Автобиографическая основа повести. Жизненная достоверность в изображении военных событий. Герои повести Алексей Ястребов и капитан Рюмин.

«Лейтенантская проза»: В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда», Е.Носов «Красное вино победы»; Кондратьев «Сашка», К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой». Ю.В. Бондарев «Горячий снег».

А. И. Солженицын. Жизнь и творчество. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Проблема

русского национального характера в контексте трагической эпохи. Рассказ «Матренин двор». Изображение русской деревни в прозе А. Солженицына. Смысл первоначального заголовка «Не стоит село без праведника». Праведница Матрена и традиции житийной литературы. Противостояние людей и «паразитов несочувственных» в системе образов рассказа. Слово о спасении души русской.

Молодежная проза. В.П. Аксенов. Роман «Звездный билет». Становление молодого человека, его духовный мир. Поиск смысла жизни. Жанр короткого романа.

Деревенская проза. В. М. Шукшин. Жизнь и творчество. Рассказы: «Микроскоп», «Алеша Бесконвойный». Образы обаятельных простаков-«чудиков», бескорыстных правдоискателей в рассказах Шукшина. Развенчание эгоизма и корыстолюбия. Художественное своеобразие рассказов писателя

В. Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести.

«Городская» проза. Ю.В. Трифонов. Повесть «Обмен». Осмысление «вечных тем» человеческого быта на фоне и в условиях городского быта. Проблема нравственной свободы человека перед лицом обстоятельств. Бытовой, нравственный и социально-исторический смысл названия повести. Тонкий психологизм писателя. Традиции А. П. Чехова в прозе Ю. В. Трифонова. Психологизм автора.

Ироническая и сатирическая проза. В.Н. Войнович. Очерк жизни и творчества. Роман «Необычайные похождения Ивана Чонкина» (обзор). Тема комического и трагического в романе. Безрадостная жизнь народа в тоталитарном государстве. «Животные не хуже, а лучше тех, кто по

внешности может почитаться человеком». Ирония и сарказм автора.

Литература русского Зарубежья. Владимир Набоков. Роман «Машенька». Драматизм эмигрантского небытия героев «Машеньки». Образ Ганина и тип «героя компромисса». Своеобразие сюжетно-временной организации повествования. Черты чеховских «недотеп» в обывателях пансиона фрау Дорн. Словесная пластика Набокова в раскрытии внутренней жизни героев и описании «вещного» быта. Горько-ироническое звучание финала романа.

Поэзия второй половины XX века. Поэты-шестидесятники. Новые темы, идеи, образы в поэзии периода «оттепели». Особенности языка, стихосложения молодых поэтов-шестидесятников. Поэзия 60 годов Творчество поэтов второй половины 20 века: «Тихая лирика» Н.М. Рубцова; «самиздат» Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Ю.П. Кузнецова, А.А. Вознесенского, Р.Г. Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого. Эстрадная лирика.

Иосиф Александрович Бродский. Стихотворения: «Стансы», «На смерть Жукова», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. «Естественность и органичность сочетания в ней культурно-исторических, философских, литературно-поэтических и автобиографических пластов, реалий, ассоциаций, сливающихся в единый, живой поток непринужденной речи, откристаллизовавшейся в виртуозно организованную стихотворную форму» (В. А. Зайцев). Традиции русской классической поэзии в творчестве И. Бродского.

Теория литературы. Аллюзии и реминисценции

Литературная ситуация эпохи «перестройки гласности» (обзор)

Русский постмодернизм. В. В. Ерофеев поэма «Москва — Петушки». Память культуры в поэме Ерофеева. Нахождение контекстных цитат из классических произведений русских писателей XIX века в тексте поэмы

Ерофеева.

Поэзия рубежа XX-XXI века. Т.Ю. Кибиров. Слово о поэте. Стихотворения: «Песня», «Ветер перемен», «Умом Россию не понять…». Художественные особенности поэзии Кибирова.

Концептуализм. Истоки концептуализма. Представители. Концептуальные школы. Особенности русской концептуальной поэзии.

Метареализм. Представители. Черты метареализма.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	*Тема раздела*	*Кол-во часов*	*Форма текущего контроля*	*Содержание НРЭО*
1.	***Напутствие***	***1***	Анкетирование	
2.	***Литература первой половины XIX века***	***8***		Реализм в произведениях писателей Южного Урала
	Золотой век в русской литературе	1	Доклады, тесты, проверочные работы, творческие работы, сообщения, сочинение	
	А.С. Пушкин	3		
	Литература николаевской эпохи	1		
	Литературные направления	2		
	Реализм как литературное направление	1		
3.	***Расцвет русского реализма***	***60***		
	И.А. Гончаров	15	Доклады, тесты, проверочные работы, творческие работы, сообщения, сочинение	Реализм в произведениях писателей Южного Урала
	А.Н. Островский	14		
	И.С. Тургенев	18		
	М.Е. Салтыков-Щедрин	7		
	Н.С. Лесков	6		
4.	***Наедине с поэтом***	***20***		
	Ф.И. Тютчев	5	Доклады, тесты, проверочные работы, творческие работы, сообщения, сочинение	Поэзия Южного Урала
	А.А. Фет	4		
	Н.А. Некрасов	11		
5.	***Эпоха великих романов***	***39***		
	Л.Н. Толстой	21	Доклады,	Литературны

	Ф.М. Достоевский	18	тесты, проверочные работы, творческие работы, сообщения, сочинение	е журналы Южного Урала
6.	***Из зарубежной литературы***	***8***		
	Ф. Стендаль	3	Проверочные работы, творческие работы	
	Г. Флобер	3		
	Оноре де Бальзак	2		
	Итого	***136***		

11 класс

№ п/п	*Тема раздела*	*Кол-во часов*	*Форма текущего контроля*	*Содержание НРЭО*
1.	***Напутствие***	***1***	Анкетирование	
2.	***Литература рубежа XIX-XX веков***	***26***		
	Модернизм и поэтические течения	1	Доклады, тесты, проверочные работы, творческие работы, сообщения, сочинение	Литература Южного Урала рубежа XIX-XX веков
	Символизм	1		
	Футуризм	1		
	Акмеизм	1		
	Имажинизм	1		
	А.А. Блок	5		
	Серебряный век в русской литературе	1		
	Драматургические поиски начала XX века	1		
	М. Горький	7		
	А.П. Чехов	7		
3.	***Литература о революции и Гражданской войне***	***18***		
	Из публицистики	1	Доклады, творческие работы, сочинение	Литература Южного Урала о революции и Гражданской войне
	И.Э. Бабель	3		
	А.А. Фадеев	3		
	М.А. Шолохов	7		
	Б.Л. Пастернак	4		
4.	***Литература 20-40 годов***	***29***		
	Е.И. Замятин	2	Доклады, тесты, проверочные работы, творческие работы,	Литература Южного Урала 20-40 годов
	В.В. Маяковский	5		
	С.А. Есенин	3		
	Б.Л. Пастернак	2		
	О.Э. Мандельштам	2		
	М.И. Цветаева	3		

	А.А. Ахматова	5	сообщения, сочинение	
	М.А. Булгаков	7		
5.	***Литература второй половины XX-начала XXI века***	***28***		
	Литература о войне	2	Доклады, тесты, проверочные работы, творческие работы, сообщения, сочинение	Литература Южного Урала второй половины XX-начала XXI века
	«Лейтенантская» проза	2		
	Лагерная литература	2		
	А.И. Солженицын	6		
	Молодежная проза	1		
	Деревенская проза	1		
	Городская проза	1		
	Ироническая и сатирическая проза	1		
	Литература русского зарубежья	2		
	Поэзия 60 -х годов	1		
	«Эстрадная» лирика	1		
	«Тихая лирика»	1		
	И.А. Бродский	2		
	Литературная ситуация эпохи «перестройки и гласности»	1		
	Русский постмодернизм	1		
	Поэзия рубежа XX -начала XXI века	1		
	Концептуализм	1		
	Метареализм	1		
	Итого	***102***		

Оценочные материалы

10 класс

№ п/п	*Пособие*
1.	Беляева Н.В. Литература. Проверочные работы. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2010.
2.	Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Литература. 10 класс. ФГОС. – М.: ВАКО, 2018.
3.	Секачёва Л. В. Литература. Тематические тесты: от слова к смыслу. 10-й класс. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
4.	Секачёва Л. В. Литература. Тематические тесты: от слова к смыслу. 10-й класс. Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов: учебное пособие/ под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
5.	Литература. 10 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ./Авт.-сост.: Кучина Т.Г., Леденев А.В., Шуников В.Л. (Любое издание).

11 класс

№ п/п	*Пособие*
1.	Скрипка Т.В. Литература. Тематические тесты: от слова к смыслу. 11-й класс. – Ростов н/Д: Легион, 2013.

2.	Литература. 11 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ./Авт.-сост.: Кучина Т.Г., Леденев А.В., Шуников В.Л. (Любое издание).

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)»

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования по литературе с учетом авторской программы по литературе к УМК «Русский язык и **литература**» (10 - 11 классы, авт. Б.А. Ланин, Л.Ю.Устинова; под ред. Б.А.Ланина. - М.: Вентана-Граф, 2017 г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

✓ *Личностные результаты:*

– формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,

на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– бережное отношения к родной земле, природным богатствам

России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

✓ *Метапредметные результаты:*

Регулятивные УУД:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы,

необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных

источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

– подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с

использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

✓ *Предметные результаты:*

Обучающиеся научатся:

– демонстрировать знание произведений родной литературы (русской), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– понимать значимость чтения на родном языке (русском) и изучения родной литературы (русской) для своего дальнейшего развития; осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– осознавать родную литературу (русскую) как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– обеспечению культурной самоидентификации, осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка (русского) на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа;

– навыкам понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа,

приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающиеся получат возможность узнать:

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Содержание учебного предмета

В рабочей программе по учебному предмету «Родная литература (русская)» предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного

формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале. Содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями:

- *Личность* (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала).
- *Личность и семья* (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).
- *Личность – общество – государство* (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).
- *Личность – природа – цивилизация* (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).
- *Личность – история – современность* (время природное и историческое; роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

Данные тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование

восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об основных произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

Проблемно-тематический блок «Личность»:

А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи». Нравственное воззвание к читателю.

М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности.

Ю.П. Казаков. «Во сне ты горько плакал». Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе.

Проблемно-тематический блок «Личность и семья»:

Б.Н. Зайцев. «Голубая звезда». Обращение к вечным ценностям, образ мечтателя Христофорова и история его любви в повести.

В.В. Набоков. «Машенька». Своеобразие конфликта в романе, образ Машеньки как символ далекой родины.

Ф.А. Абрамов. «Братья и сёстры». Народная правда военного времени в романе, история деревни Пекашино как олицетворение мужества простого русского народа в военные времена, душевная красота членов семей Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых.

А.Н. Арбузов. «Жестокие игры». Нравственная проблематика пьесы, ответственность людей за тех, кто рядом.

Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»:

И.А. Бунин. «Иоанн Рыдалец». Русский национальный характер в рассказе.

А.Н. Островский. «Как закалялась сталь». Отражение событий эпохи Гражданской войны, особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского.

Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести, гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести.

В.С. Маканин. «Кавказский пленный». Человек и государственная система в рассказе, проблема межнациональных отношений.

З. Прилепин. «Санькя». Законы морали и государственные законы в романе, тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений, система пространственных образов как отражение эволюции главного героя Саши Тишина.

Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»:

Н.М. Рубцов. Стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи». Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова.

А. и Б. Стругацкие. «Улитка на склоне». «Будущее, которое наступит без нас…» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе.

Л.С. Петрушевская. «Новые робинзоны». Современная цивилизация в рассказе, опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице.

Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»:

И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции.

Ю.О. Домбровский. «Хранитель древностей». «Факультет ненужных вещей». Раскрытие в дилогии роли личности в истории, судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском, образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романах.

В.Ф. Тендряков. «Пара гнедых». Трагедия периода раскулачивания в

рассказе.

Тематическое планирование

№ п/п	*Тема раздела*	*Кол-во часов*	*Форма текущего контроля*	*Содержание НРЭО*
7.	***«Личность»***	***3***		
	А.И. Солженицын. Статья «Жить не по лжи» как нравственное воззвание к читателю	1	Опрос, тест	Проблемы личности в творчестве южноуральских поэтов и писателей
	М. Горький. Рассказ «Карамора». Размышления писателя о природе человека, об опасности саморазрушения личности	1		
	Осознание трагического одиночества человека перед неразрешимыми проблемами бытия в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал»	1		
8.	***«Личность и семья»***	***9***		
	Обращение к вечным ценностям в повести Б.Н. Зайцева «Голубая звезда»	1	Опрос, тест, сочинение, проект	Проблемы личности и семьи в творчестве южноуральских поэтов и писателей
	Образ мечтателя Христофорова и история его любви в повести Б.Н. Зайцева «Голубая звезда»	1		
	Своеобразие конфликта в романе В.В. Набокова «Машенька»	1		
	Образ Машеньки как символ далекой родины в романе В.В. Набокова «Машенька»	1		
	Народная правда военного времени в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры»	1		
	История деревни Пекашино в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры» как олицетворение мужества простого русского народа в военные времена	1		
	Душевная красота членов нескольких семейств: Пряслиных, Ставровых, Нетесовых и Житовых – в романе Ф.А. Абрамова «Братья и сёстры».	1		
	Нравственная проблематика пьесы	1		

	А.Н. Арбузова «Жестокие игры»			
	Ответственность людей за тех, кто рядом, в пьесе А.Н. Арбузова «Жестокие игры»	1		
3	***«Личность – общество – государство»***	***10***		
	Русский национальный характер в рассказе И.А. Бунина «Иоанн Рыдалец»	1	Опрос, тест, сочинение, проект	Личность и государство в творчестве южноуральских поэтов и писателей
	Отражение событий эпохи Гражданской войны в романе А.Н. Островского «Как закалялась сталь»	1		
	Особенности художественного метода социалистического реализма на примере романа А.Н. Островского «Как закалялась сталь»	1		
	Э. Веркин. «Облачный полк». Военные будни в повести	1		
	Э. Веркин. «Облачный полк». Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести	1		
	Человек и государственная система в рассказе В.С. Маканина «Кавказский пленный»	1		
	Проблема межнациональных отношений в рассказе В.С. Маканина «Кавказский пленный»	1		
	Законы морали и государственные законы в романе З. Прилепина «Санькя»	1		
	Тема внутреннего мира членов радикальных молодежных движений в романе З. Прилепина «Санькя»	1		
	Система пространственных образов романа З. Прилепина «Санькя» как отражение эволюции главного героя Саши Тишина	1		
4	***«Личность – природа – цивилизация»***	***4***		
	Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н.М. Рубцова (стихотворения: «В горнице», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!»,	1	Опрос, тест, сочинение, проект	Человек в творчестве южноуральских поэтов и писателей

	«Русский огонек», «Стихи»)			
	«Будущее, которое наступит без нас…» – проблемы современной цивилизации в научно-фантастическом романе А. и Б. Стругацких «Улитка на склоне»	1		
	Современная цивилизация в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны»	1		
	Опасность для человечества «падения вниз» по эволюционной лестнице в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны»	1		
5	***«Личность – история – современность»***	***9***		
	И.А. Бунин. Статья «Миссия русской эмиграции». Оценка автором деятельности русской эмиграции	1	Опрос, тест, сочинение, проект	Современные проблемы в творчестве южноуральских поэтов и писателей
	Роль личности в истории (дилогия Ю.О. Домбровского «Хранитель древностей» и «Факультет ненужных вещей»)	1		
	Роман Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей». Судьба ценностей христианско-гуманистической цивилизации в мире антихристианском	1		
	Образ русского интеллигента в эпоху сталинских репрессий в романе Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей»	1		
	Трагедия периода раскулачивания в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых»	1		
	Зачёт «Основные проблемы и темы русской художественной и публицистической литературы XX-XXI вв.»	2		
	Итого:	***34***		

Оценочные материалы

№ п/п	*Пособие*

3.	Скрипка Т.В. Литература. Тематические тесты: от слова к смыслу. 11-й класс. – Ростов н/Д: Легион, 2013.
4.	Литература. 11 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ./Авт.-сост.: Кучина Т.Г., Леденев А.В., Шуников В.Л. (Любое издание).

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

Программа по английскому языку10-11 классы составлена на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Английский язык» (10-11 классы, авт.Ю.А. Комарова, И.В Ларионова, Р. Араванис, С.Кокрейн). - Москва; «Русское слово», 2018 г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

- ✓ *Личностные результаты:*

- положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- осознание своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;

- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках;

- осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

✓ *Метапредметные результаты:*

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывание установленных правил в планировании и контроле способа решения;

- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

- оценивание правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватное восприятие предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- умение различать способ и результат действия;

- внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использование предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использование записи (фиксацию) в цифровой форме хода и

результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

- в сотрудничестве с учителем постановка новых учебных задач;

- преобразование практической задачу в познавательную;

- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;

- самостоятельное учитывание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия, актуального контроля на уровне произвольного внимания;

- адекватное самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

✓ *Предметные результаты:*

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/ полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,

рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;

- давать краткие описания и/ или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/ hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ be able to, must/ have to/ should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/ неопределенный/ нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/ полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- резюмировать прослушанный/ прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/ прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/ вопросом.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/ get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старшеклассников и включает следующее:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход,

жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Англоязычные страны, их культурные их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.** Международные языки и их роль при выборе профессии в современном мире**.**

Речевые умения

Продуктивные речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование умений:

- участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

- осуществлять запрос информации/ самому делиться известной информацией;

- обращаться за разъяснениями/ давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

- брать интервью/ проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм;

- выражать отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов: 6—7 реплик со стороны каждого обучающегося

Монологическая речь

Формирование умений:

- делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/ проблеме;

- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;

- делать презентации по выполненному проекту;

- рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объём монологического высказывания: 12—15 фраз

Письменная речь

Формирование умений:

- делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста;

- составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- фиксировать необходимую информацию с целью её дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV;

- сообщать/ расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/ проблемах, описывать свои планы на будущее;

- сообщать/ рассказывать в письменной форме об отдельных фактах/ событиях, выражая свои суждения;

- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Объём письменного высказывания: 20—25 предложений

Рецептивные речевые умения

Аудирование

Формирование умений:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним;

- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/ интересующую информацию;

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;

- добиваться полного понимания собеседника путём переспроса;

- определять своё отношение к услышанному.

Длительность звучания аудиотекстов — до 3 минут

Чтение

Формирование умений:

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/ поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из текста статьи, проспекта;

- выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной;

- предвосхищения возможных событий;

- раскрытия причинно-следственных связей между фактами;

- определения своего отношения к прочитанному;

- восстанавливать целостность текста;

- пользования сносками, лингвострановедческими справочниками, словарем.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся речевой опыт в английском языке для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

Предусматривается развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

- использовать риторические вопросы;

- использовать справочный аппарат книги (комментарии, сноски);

- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;

- использовать перифраз, толкование, синонимы;

- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Овладение старшеклассниками учебно-познавательными умениями означает способность самостоятельно приобретать знания, а также обусловливает развитие специальных учебных навыков и умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры.

Предусматривается развитие следующих умений:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);

- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/ пишущего;

- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;

- группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);

- заполнение обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;

- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;

- использование словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 и 11классах обучающиеся, занимаясь по курсу «Иностранный (английский) язык», углубляют:

- предметные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметные знания о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Предусматривается развитие следующих умений:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний

школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями к базовому уровню владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная

систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией ‘I wish …’ (I wish I had my own room), конструкцией ‘so/such + that’ (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did something.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого/ неопределённого/ нулевого артиклей; имён существительных в

единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости и совершенствование навыков употребления: предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средств связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др.).

Тематическое планирование
10 класс

№	*Наименование разделов и тем*	*Количество часов*	*Формы текущего контроля*
	Повторение	2	Входной контроль
Раздел 1	At Leisure (Досуг)	7	Progress Test №1
Раздел 2	Coming and Going (Путешествия)	7	Progress Test №2
Раздел 3	Just the Job for You (Работа)	7	Progress Test №3
	Межтематический блок	4	Revision 1
Раздел 4	The Wrong Side of the Law (Преступления)	7	Progress Test №4
Раздел 5	Spending Money (Деньги)	7	Progress Test №5
Раздел 6	What in the world (Мир вокруг нас)	7	Progress Test №6
	Межтематический блок	4	Revision 2
Раздел 7	Making the Grade (Образование)	7	Progress Test №7
Раздел 8	Who I am (Межличностные отношения)	7	Progress Test №8
Раздел 9	Relax and Enjoy (Отдыхай и получай удовольствие)	7	Progress Test №9
	Межтематический блок	4	Revision 3
Раздел 10	Saving your piece (Новые технологии)	7	Progress Test №10
Раздел 11	Where in the World (Где-то в мире)	7	Progress Test № 11
Раздел 12	An Apple a Day (Здоровый образ жизни)	7	Progress Test № 12
	Межтематический блок	4	Итоговое контрольное тестирование
Итого		**102**	

Тематическое планирование
11 класс

№	*Наименование разделов и тем*	*Количество часов*	*Формы текущего контроля*
	Повторение	2	Входная диагностика
Раздел 1	What's My Line (Моя жизнь)	7	Progress Test №1
Раздел 2	A place to Call Home (Мой Дом)	7	Progress Test №2
Раздел 3	Leaning for Life (Образование)	7	Progress Test №3
	Межтематический блок	4	Revision 1
Раздел 4	The World of Science and Technology (Мир науки и технологии)	7	Progress Test №4
Раздел 5	Holidays with a Difference (Каникулы)	7	Progress Test №5
Раздел 6	Serious Fun (Развлечения)	7	Progress Test №6
	Межтематический блок	4	Revision 2
Раздел 7	Turn On, Turn In. (СМИ)	7	Progress Test №7
Раздел 8	The World of Sport….and Leasure (Спорт и отдых)	7	Progress Test №8
Раздел 9	It's a Weird, Wonderful World (Мир вокруг нас)	7	Progress Test №9
	Межтематический блок	3	Revision 3
Раздел 10	Food for Thought (Еда)	7	Progress Test №10
Раздел 11	Vanished without a Trace (Преступления)	7	Progress Test № 11
Раздел 12	Big Spender (Деньги и покупки)	7	Progress Test № 12
	Межтематический блок	3	Итоговое контрольное тестирование
Итого		**102**	

Оценочные материалы

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В.Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакис «Английский язык» 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013.

2. Электронное приложение к книге для учителя. Английский язык. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. 10 класс. Базовый уровень.

3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р.Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Ю. А. Комарова, И.

В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2013. — 120 с.: ил.— (Инновационная школа).

4. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Мохлин Ф. Книга для учителя к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Р. Арванис. «Английский язык» 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013.

5. Электронное приложение к книге для учителя. Английский язык. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. 11 класс. Базовый уровень.

6. Рабочая тетрадь к учебнику Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Р. Араванис, С. Кокрейна «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Э. Стайлз. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 120 с.: ил.— (Инновационная школа).

Рабочая программа по учебному предмету «История»

Рабочая программа курса «История» для 10-11 класса разработана на основе Примерной программы курса «История» для общеобразовательных учреждений. Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО (Среднее общее образование), по истории с учетом авторской программы по истории к УМК «История» (10-11 классы, авт. программы по Всеобщей истории под ред. Сороко-Цюпы.А.А.; История России 6-10 классы: рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2016;11 класс: рабочая программа /О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин. — М.: Дрофа, 2017. Россия в мире утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

✓ *Личностные результаты:*

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— познавательный интерес к прошлому своей страны

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— формирование коммуникативной компетентности;

— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

✓ *Метапредметные результаты* изучения истории включают следующие умения и навыки:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

— активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

— критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

✓ *Предметные результаты*:

— определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

— установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

— составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

— применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

— овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;

— использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

— использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;

— описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

— понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

— высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

— описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

— поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;

— анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;

— использование приёмов исторического анализа;

— понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

— оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

— сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

— систематизация информации в ходе проектной деятельности;

— поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

— личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;

— уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени.

Содержание учебного предмета

10 класс

Новейшая история

Введение. Новейшая история — период двух эпох: 1890— 1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

Раздел I. Первая половина XX в.

Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация. Единство мира и экономика великих держав в начале XX

в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны. Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная

конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

Последствия войны: революции и распад империй.Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф.

Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика. Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция. Культура и искусство первой половины XX в. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

Раздел II. Вторая половина XX – начало XXI в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945— 1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научнотехническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

Политическое развитие. Экономическая политика 1970— 2000-х гг. Идейно-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств. Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е годы. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Бушстарший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама. Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона.

Франция. Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949—1990 гг. Гельмут Коль. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.1945—2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в. Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг. Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. «Арабская весна». Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития (1949—1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957— 1976). Культурная революция (1966—1976). Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к

разрядке (1960—1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения. Культура второй половины XX — начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970—2000). Постмодернизм в кино (1960—2000). Постмодернизм в литературе (1960—2000).

Глобализация в конце XX — начале XXI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

История России

Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования.

Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март:

восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.

Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного

коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа.

Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Раздел II. Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации.

Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и

национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод, Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его

контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного

контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование

военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Раздел III. Великая Отечественная война. 1941–1945

Великая Отечественная война. 1941–1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр.

Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла.

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени.

Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство войны

Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники

Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские

и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе.

Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество.

Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».

Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Раздел IV. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.

«Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского

антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».

Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия.

Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры.

Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики.

Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь

Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники».

Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги».

Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.

Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие

Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.)

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».

Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В.Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и

мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан.

Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И.Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР

приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на

Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Раздел V. Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т.Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина №1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение

государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой

России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе.

Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и

монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в.

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.

Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет

Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2014 гг.

11 класс

Россия в мире

Введение

Предмет изучения исторической науки. Исторические источники. Основные подходы к пониманию истории. Современный этап развития исторической науки. Отличие истории от мифологии.

От первобытности к древним цивилизациям

Древнейшее человечество и цивилизации Древнего Востока. Человечество в древности. Неолитическая революция и ее последствия. Цивилизации Северо-Восточной Африки и Западной Азии. Государства Восточного Средиземноморья. Индо-буддийская и китайско-конфуцианская цивилизации. Хозяйство, власть и общество на Древнем Востоке. Религия и культура цивилизаций Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Античное

Средиземноморье. Северное Причерноморье в античную эпоху. Культурное наследие Античности. Возникновение и распространение христианства.

Средневековое общество в VI—X вв.

Становление западноевропейской и восточнохристианской цивилизаций. Поздняя Римская империя и мир варваров.

Рождение западноевропейской цивилизации. Византия и восточнохристианская цивилизация. Судьба славянских народов.

Христианская церковь на Западе и Востоке. Античное наследие и Средневековье.

Средневековые цивилизации Востока. Китайская и индийская цивилизации в раннее Средневековье. Ислам — новая мировая религия. Арабские завоевания и рождение мусульманской цивилизации. Раскол в исламе. Культура мусульманских стран.

Народы и государства Восточной Европы в раннее Средневековье. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Этническая карта Восточной Европы. Хазарский каганат и Волжская Булгария. Занятия и общественный строй восточных славян.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Формирование Древнерусского государства. Наследники Рюрика. Крещение Руси. Древнерусское государство и общество. Организация управления государством. Первые княжеские усобицы. Община и вотчина в Древней Руси. Социальная структура общества. Русская Правда.

Культура и быт населения Древней Руси. Новые обычаи. Образование и литература. Архитектура и живопись. Бытовая культура.

Россия и мир в XI — середине XV в.

Экономическое, социальное и политическое развитие Западной Европы. Западноевропейский феодализм. Кризис традиционного аграрного общества. Политическое развитие Западной Европы. Изменение

роли церкви в жизни общества.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Западноевропейская, восточнохристианская и мусульманская цивилизации в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе. Политическая раздробленность Руси. От княжеских усобиц к политической раздробленности. Экономическое развитие

Руси в период раздробленности. Социально-политические модели и внешняя политика. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля.

Русские княжества и Золотая Орда. Монгольская империя. Нашествие на Восточную и Центральную Европу. Золотая Орда. Орда и Русь.

Москва во главе объединения русских земель. Новые политические центры Руси. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской: начало борьбы за независимость. Наследники Дмитрия Донского. Распад Золотой Орды.

Русская средневековая культура. Культурные центры периода раздробленности. Подъем культуры после нашествия Батыя. Книжное дело и литература. Архитектура: храмы и крепости. Великие живописцы.

Мир в начале Нового времени

Европа меняет себя и мир. Модернизация европейской экономики. Изменение в социальной структуре западноевропейского общества. Великие географические открытия и колониальные захваты. Реформация и религиозный раскол в Европе. Протестантская этика и капитализм.

Формирование Российского государства. От Руси к России. На пути к централизации власти. «Москва — Третий Рим». Экономический подъем.

Страны Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в XVI—XVII вв. Французский абсолютизм. Английский абсолютизм в XVI—XVII вв. Английская революция XVII в.

Кризис государства и общества в России. Смутное время.

Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного. Причины Смуты. Поход Лжедмитрия I и гражданская война. Иноземная интервенция и народные ополчения.

Становление самодержавия Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Законодательное оформление самодержавия. Церковный раскол. Изменения в экономическом и социальном строе. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования многонационального Российского государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Продвижение на север и в Сибирь. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура середины XV—XVII в. Основные тенденции в развитии культуры. Книжное дело и литература. Архитектура: новые стили. Живопись: от иконы к парсуне.

Запад и Россия в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Успехи в науке как предпосылки Просвещения. Общественные идеалы эпохи Просвещения. Развитие просветительских идей в XVIII столетии. «Просвещенный абсолютизм».

Революции XVIII столетия. Западная Европа перед эпохой революций. Англия и североамериканские колонии. Американская революция. Франция перед революцией. Начало Великой французской революции. Падение абсолютизма во Франции. Якобинская диктатура и завершение Великой французской революции.

Власть и общество в России в XVIII в. Необходимость преобразований. Внешняя политика и военная реформа. «Регулярное» государство Петра I. Борьба за наследие Петра. «Просвещенный абсолютизм»: российский вариант.

Социально-экономическое развитие России. Деревня и город на

рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. Золотой век дворянства.

Расширение территории Российской империи. Северная война и территориальные приобретения России. Расширение западных границ в последней трети XVIII в. Продвижение на юг. Восточные пограничья Российской империи.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре XVIII в. Образование и наука. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Индустриальная цивилизация в XIX в.

Западная Европа и Россия в эпоху Наполеоновских войн.

Империя Наполеона I. Русско-французские отношения. Отечественная война 1812 года. Завершение эпохи Наполеоновских войн.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Начало промышленного переворота в Англии. Технический прогресс. Новый этап промышленного переворота. Социальные последствия промышленного переворота.

Идейные течения и политические партии. «Век либерализма». Консерватизм. Социализм. Идеи национализма на Западе.

Революции и реформы. Революции середины XIX в. во Франции. Революционное движение в других странах Европы. Реформы в Великобритании.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Появление новых колониальных империй — Голландии, Франции и Англии. Возникновение независимых государств в Латинской Америке. Последствия и новое расширение европейской колонизации в Африке и Азии.

Модернизационные процессы в мире великих держав. Борьба против

рабства и процессы модернизации в США. Возникновение национальных государств в Европе. Новые лидеры и новые явления в мировой экономике. Общественные движения и политические партии во второй половине XIX в.

Россия на пути модернизации

Российское государство в первой половине XIX в. «Либерал» на троне. Царствование Николая I. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Новые явления в социально-экономической сфере.

Общественная жизнь России в первой половине XIX в. Общественные настроения в начале XIX в. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей «русского социализма».

Реформы 1860-1870 гг. в России. Новый рубеж в истории России. Преобразования 1860-1870 гг. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период. Социально-экономическая политика Александра III (1881-1894).

Общественное движение в России во второй половине XIX в. Рост общественной активности. Консерватизм. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии в России.

Россия — многонациональная империя. Управление территориями, присоединенными к России в первой трети XIX в. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русские переселенцы в Сибири и на Дальнем Востоке. Пути создания империи.

Россия в системе международных отношений. 1815-1878 гг. Венский конгресс и Священный союз. Восточный вопрос в международной политике и Россия. Крымская война. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Россия и мир в начале XX в.

Внешняя политика России в начале XX в. Политическая карта мира. Внешнеполитическое положение России. Русско-японская война. Россия и европейские военно-политические союзы.

Новые тенденции в развитии индустриального общества. Страны Запада. Процессы глобальной модернизации и Россия. Идейные течения и политические партии в России. Начало модернизации в странах Востока.

Российская империя: самодержавие и общество на рубеже веков. Модернизационные процессы в экономике и обществе. Самодержавная монархия и ее социальная опора. Возникновение революционных организаций и партий.

Первая российская революция. Причины, начало и особенности первой революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка и Манифест 17 октября. Восстания в конце 1905 г. и Основные законы апреля 1906 г. Первая и вторая Государственная дума в условиях спада революции. Итоги и последствия революции.

Думская монархия и столыпинские реформы. Третьеиюньский политический режим. Столыпинская аграрная реформа. Экономика и общество накануне Первой мировой войны.

Наука и культура в XIX — начале XX в.

Развитие мировой научной мысли. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Мировая литература и художественная культура. Литература и жизнь. Основные направления художественной культуры. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Развитие российской культуры в начале XX в. Серебряный век. Тенденции культурного синтеза. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард.

В 10-11 классе предлагаются следующие темы уроков для рассмотрения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области и общеобразовательной организации:

10 класс

№ урока	*Название раздела*	*Тема урока*	*Тема и содержание НРЭО*
24-25	Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921	Гражданская война и иностранная интервенция. 1918-1922 гг.	Южный Урал в 1917-1920 гг.
31-32	Раздел II. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	Модернизация экономики в 30-е гг.	Социалистическая индустриализация и коллективизация. Социально-экономическое развитие Южного Урала в 1920-1930-е годы
40	Раздел III. Великая Отечественная война. 1941-1945	Итоги, значение, цена Великой Победы.	Южный Урал в годы Великой Отечественной войны. Южноуральцы – герои войны
44-45, 59	Раздел IV. От послевоенного подъема до распада СССР	Первые попытки реформ. XX съезд КПСС	Южный Урал в 1945-1953 гг.: социально-экономическое и политическое развитие региона
59		Политика и экономика: от реформ к застою	Южный Урал в сер. 60-х-середине 80-х гг.: социально-экономическое и политическое развитие региона
63-64	Раздел V. Российская Федерация в 1992-2014 годах	Политика перестройки в сфере экономики	Особенности развития Южного Урала в 1985-1991 гг.
66-67		Российская Федерация в 1990-е гг. XX в. - начале XXI в. Перестройка в СССР.	Южный Урал в 1990-е гг.- начале XXI в.

11 класс

№ урока	*Название раздела*	*Тема урока*	*Тема и содержание НРЭО*
7	Раздел II. Средневековое общество в VI-X вв.	Народы и государства Восточной Европы в раннее	Историко-географическая и этнографическая характеристика Урала в средние века

		Средневековье	
15	Раздел III. Россия и мир в XI — середине XV в.	Москва во главе объединения русских земель	Передвижение русских на Урал в XI-XV веках
16		Русская средневековая культура	Духовная культура населения Урала.
22	Раздел IV. Мир в начале Нового времени	Начало формирования многонационального Российского государства	Присоединение территории Приуралья в XVII-XVIII веках
23	Раздел V. Запад и Россия в эпоху Просвещения	Русская культура середины XV-XVII в.	Культура Урала в XVI в
			Культура Урала XVII в
28	Раздел VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.	Социально-экономическое развитие Росси	Колонизация Урала в XVII-XVIII в
			Культура Урала в XVIII в.
37	Раздел VII. Россия на пути модернизации	Российское государство в первой половине XIX в.	Экономическое развитие Ю.Урала в первой пол. XIX в.
51	Раздел IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.	Культура России в XIX в.	Культура Урала в первой половине XIX в.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	*Тема раздела*	*Количество часов*	*Формы текущего контроля*
	Новейшая история	28	
1.	Введение. Новейшая история: понятие и периодизация	1	тест, практическая работа
2.	Раздел I. Первая половина XX в.	13	тест, практическая работа
3.	Раздел II. Вторая половина XX – начало XXI в.	13	тест, практическая работа
4.	Итоговое повторение	1 ч	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
	Россия в мире	40	
5.	Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	6 ч	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
6.	Раздел II. Советский Союз в 1920–1930-е гг.	10 ч	контрольные тестовые задания (по

			образцу ЕГЭ), практическая работа
7.	Раздел III. Великая Отечественная война. 1941–1945	7 ч	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
8.	Раздел IV. От послевоенного подъема до распада СССР	10 ч	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
9.	Раздел V. Российская Федерация в 1992—2014 годах	7 ч	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
Итого		**68**	

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	*Тема раздела*	*Количество часов*	*Формы текущего контроля*
1.	Введение	1	
2.	Раздел I. От первобытности к древним цивилизациям	4	тест, практическая работа
3.	Раздел II. Средневековое общество в VI—X вв.	8	тест, практическая работа
4.	Раздел III. Россия и мир в XI — середине XV в.	8	тест, практическая работа
5.	Раздел IV. Мир в начале Нового времени	9	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
6.	Раздел V. Запад и Россия в эпоху Просвещения	8	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
7.	Раздел VI. Индустриальная цивилизация в XIX в.	7	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
8.	Раздел VII. Россия на пути модернизации	9	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
9.	Раздел VIII. Россия и мир в начале XX в.	6	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
10.	Раздел IX. Наука и культура в XIX — начале XX в.	8	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ),

			практическая работа
Итого		**68**	

Оценочные материалы

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: /М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2017

2. П. А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 10 класс

3. История России. 10 класс. Технологические карты уроков. Амосова И.В.

4. Тематические контрольные работы. Клоков В.А.

5. История России. 10 класс. Учебное пособие Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А.

6. История России. 10 класс. Хрестоматия Федоров И.Н., Тырин С.В.

7. Россия в мире с древнейших времён до начала XX века. Базовый уровень. 11 класс: рабочая программа / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, С. В. Тырин. — М. : Дрофа, 2017

8. Игнатов А.В. Россия в мире. История. 11 класс. Методическое пособие. М.:Дрофа, 2019

9. Россия и мир. 10-11 классы. Атлас

10. Россия и мир. 10-11 классы. Контурные карты

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

Составлена на основе примерной программы среднего общего образования по обществознанию с учетом авторской программы по обществознанию к УМК «Обществознание» (10-11 классов под ред. Л.Н. Боголюбова) М,, «Просвещение», 2017г.), утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение обучающимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

✓ *Личностные результаты*

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

✓ *Метапредметные результаты:*

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и

корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

✓ *Предметные результаты:*

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных

явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Общество как способ объединения и взаимодействия людей

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;

- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;

- описывать общество как целостную социальную систему, сферы

жизни общества и социальные институты;

- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;

- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;

- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;

- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;

- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;

- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;

- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;

- оценивать возможности и риски современного общества;

- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;

- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;

- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;

- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;

- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

Социальная и деятельностная сущность человека

Выпускник научится:

- объяснять специфику социального в человеке;

- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;

- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;

- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;

- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;

- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;

- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;

- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;

- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать сознание человека, его структуру;

- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;

- выделять основания различных классификаций видов деятельности;

- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;

- описывать методы научного познания;

- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;

- исследовать практические ситуации, связные с адекватной и неадекватной самооценкой;

- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;

- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

Право на защиту человека и гражданина

Выпускник научится:

- называть причины возникновения права;

- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;

- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;

- указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;

- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;

- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;

- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;

- называть источники права;

- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;

- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;

- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать

взаимосвязь прав и обязанностей;

- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;

- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;

- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;

- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;

- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;

- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;

- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;

- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;

- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;

- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;

использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;

- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

Мир культуры и духовное развитие личности

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;

- объяснять значение понятия «диалог культур»;

- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;

- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;

- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;

- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;

- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;

- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;

- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;

определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;

- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;

- характеризовать сущность гуманизма;

- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;

- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;

- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;

- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;

- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

Содержание учебного предмета

10 класс (базовый уровень)

Раздел 1. Человек в обществе

Введение. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма.

Раздел 2. Общество как мир культуры

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Принципы, презумпции, аксиомы.

Основные признаки права. Право и мораль. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

10 класс (углубленный уровень)

Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс.

Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Деятельность как способ существования людей

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Сознание и познание

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Личность. Межличностные отношения

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности

общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

11 класс (базовый уровень)

Раздел 1. «Экономическая жизнь общества

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские

издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел 2. «Социальная сфера»

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе.

Демографическая ситуация в современной России.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Раздел 3. «Политическая жизнь общества»

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Взгляд в будущее.

11 класс (углубленный уровень)

Раздел 1. Социальное развитие современного общества.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Социальная инфраструктура.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.

Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в российской федерации. Культура бытовых отношений.

Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.

Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Раздел 2. Политическая жизнь современного общества

Политология как наука.

Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимация власти.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Гражданское общество. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.

Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Группы давления (лоббирование). Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение.

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. Современный этап политического развития России.

Раздел 3. Духовная культура

Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное

сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.

Раздел 4. Современный этап мирового развития

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Социальные проблемы современной России.

Тематическое планирование

10 класс (базовый уровень)

№ урока	*Тема раздела, урока*	*Кол-во часов*	*Формы текущего контроля*
1	Введение	1	
Глава 1 Человек и общество (19 часов)			
2	Что такое общество	1	устный опрос проблемные задания
3	Что такое общество	1	устный опрос

			проблемные задания
4	Общество как сложная динамическая система	1	тестовые задания
5	Общество как сложная динамическая система	1	работа с текстом учебника
6	Динамика общественного развития	1	письменные ответы на поставленные вопросы
7	Динамика общественного развития	1	устный опрос, практические задания
8	Социальная сущность человека	1	устный опрос, практические задания
9	Социальная сущность человека	1	устный опрос тестовые задания
10	Деятельность – способ существования людей	1	устный опрос, практические задания
11	Деятельность – способ существования людей	1	устный опрос, практические задания
12	Познавательная и коммуникативная деятельность	1	устный опрос тестовые задания
13	Познавательная и коммуникативная деятельность	1	устный опрос тестовые задания
14	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	устный опрос, практические задания
15	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	устный опрос, практические задания
16	Современное общество	1	устный опрос, практические задания
17	Современное общество	1	устный опрос, практические задания
18	Глобальная угроза международного терроризма	1	проблемные задания, сообщения
19	Глобальная угроза международного терроризма	1	проблемные задания, сообщения
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и человек»	1	контрольная работа
Глава 2 Общество как мир культуры (16часов)			
21	Духовная культура общества	1	тестовые задания устный опрос
22	Духовная культура общества	1	тестовые задания устный опрос
23	Духовный мир личности	1	устный опрос
24	Духовный мир личности	1	устный опрос
25	Мораль	1	проблемные задания
26	Мораль	1	проблемные задания
27	Наука и образование	1	тестовые задания устный опрос
28	Наука и образование	1	тестовые задания устный опрос
29	Религия и религиозные	1	устный опрос

	организации		
30	Религия и религиозные организации	1	устный опрос
31	Искусство	1	тестовые задания устный опрос
32	Искусство	1	тестовые задания устный опрос
33	Массовая культура	1	презентации
34	Массовая культура	1	презентации
35-36	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры»	2	контрольная работа
Глава 3 Правовое регулирование общественных отношений (30 часов)			
37	Современные подходы к пониманию права	1	тестовый контроль
38	Современные подходы к пониманию права	1	выборочное оценивание.
39	Право в системе социальных норм	1	ответы на вопросы
40	Право в системе социальных норм	1	ответы на вопросы
41	Источники права	1	устный опрос
42	Источники права	1	заполнение схем
43	Правоотношения и правонарушения	1	тестовый контроль
44	Правоотношения и правонарушения	1	
45	Предпосылки правомерного поведения	1	круглый стол
46	Предпосылки правомерного поведения	1	
47	Гражданин Российской Федерации	1	устный опрос
48	Гражданин Российской Федерации	1	устный опрос
49	Гражданское право	1	опрос
50	Гражданское право	1	тестовые задания
51	Семейное право	1	семинар
52	Семейное право	1	семинар
53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	диспут
54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1	диспут
55	Экологическое право	1	устный опрос работа с текстом учебника
56	Экологическое право	1	устный опрос работа с текстом учебника
57	Процессуальные отрасли право	1	круглый стол
58	Процессуальные отрасли права	1	круглый стол

59	Конституционное судопроизводство	1	тестовый контроль
60	Конституционное судопроизводство	1	тестовый контроль
61	Международная защита прав человека	1	устный опрос работа с текстом учебника
62	Международная защита прав человека	1	устный опрос работа с текстом учебника
63	Правовые органы антитеррористической политики Российского государства	1	устный опрос работа с текстом учебника
64	Правовые органы антитеррористической политики Российского государства	1	устный опрос работа с текстом учебника
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1	контрольная работа
66	Заключение. Человек в XXI веке	1	
67	Повторительно-обобщающий урок	1	
68	Повторительно-обобщающий урок	1	
Итого		**68**	

10 класс (углубленный уровень)

№ урока	*Тема раздела, урока*	*Количество часов*	*Формы текущего контроля*
Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (15ч)			
1	Наука и философия	1	
2	Специфика философского знания	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
3	Человек и общество в ранних мифах	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
4	Человек и общество в первых философских учениях	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
5	Философия и общественные науки в Новое время	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
6	Философия и общественные науки в Новейшее время	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
7	История русской философской мысли	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа

8	Философские искания XIX века	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
9	Философская мысль XX века	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
10	Деятельность в социально-гуманитарной сфере.	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
11	Мотивы выбора профессии	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
12	Особенности профессий социально-гуманитарной направленности	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
13	Профессиональный выбор	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
14	Повторительно-обобщающий урок: Социально-гуманитарные знания	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
15	Повторительно-обобщающий урок: Профессиональная деятельность	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
Общество и человек (24 ч)			
16	Происхождение человека	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
17	Становление общества	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
18	Сущность человека как проблема философии	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
19	Социальная сущность деятельности	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
20	Общество как среда обитания человека	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
21	Общественные отношения	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
22	Общество как развивающаяся система	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
23	Сферы общественной жизни	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа

24	Типология обществ: Традиционное общество	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
25	Индустриальное общество	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
26	Контуры современного общества	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
27	Восток и Запад в диалоге культур	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
28	Историческое развитие человечества: поиск социальной макротеории. Теория локальных цивилизаций	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
29	Теория общественно-экономических формаций	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
30	Теория постиндустриального общества	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
31	Исторический процесс	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
32	Факторы изменения социума	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
33	Прогресс и регресс	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
34	Критерии прогресса	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
35	Многообразие путей и форм общественного развития	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
36	Свобода в деятельности человека	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
37	Свободное общество	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
38	Повторительно-обобщающий урок: Общество и человек	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
39	Повторительно-обобщающий урок: Общество и человек	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа

Деятельность как способ существования людей (13 ч)			
41	Деятельность людей	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
42	Виды деятельности	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
43	Создание и освоение духовных ценностей	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
44	Духовная жизнь общества	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
45	Трудовая деятельность	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
46	Человеческий фактор производства	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
47	Социальное партнерство	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
48	Политическая деятельность	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
49	Политические действия	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
50	Легитимность власти	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
51	Повторительно-обобщающий урок: Деятельность как способ существования людей	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
52	Повторительно-обобщающий урок: Деятельность как способ существования людей	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
Сознание и познание (21 ч)			
53	Проблема познаваемости мира	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
54	Познание как деятельность	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
55	Сущность и формы рационального познания	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
56	Объективность истины	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ),

			практическая работа
57	Критерии истины	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
58	Истина и заблуждения	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
59	Многообразие путей познания мира. Миф и познание мира	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
60	Народная мудрость и здравый смысл	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
61	Познание средствами искусства	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
62	Особенности научного познания	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
63	Методы научного познания	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
64	Научные революции	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
65	Социальное познание	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
66	Основные принципы социального познания	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
67	Социальные науки	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
68	Что такое сознание	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
69	Сущность и особенности общественного сознания	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
70	Что такое самосознание	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
71	Самопознание и развитие личности	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
72	Повторительно-обобщающий урок: Сознание и познание	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа

73	Повторительно-обобщающий урок: Сознание и познание	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
Личность. Межличностные отношения (29 ч)			
74	Индивид, индивидуальность, личность	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
75	Структура личности	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
76	Периодизация развития личности	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
77	Возраст и становление личности	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
78	Социальное поведение	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
79	Жизненные цели	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
80	Социальная установка	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
81	Коммуникация или общение	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
82	Общение как обмен информацией	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
83	Общение как взаимодействие	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
84	Общение в юношеском возрасте	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
85	Общение как понимание	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
86	Стереотипы и «эффекты восприятия»	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
87	Малые группы	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
88	Референтные группы	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа

89	Интеграция в группах разного уровня развития	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
90	Межличностная совместимость	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
91	Конформное поведение	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
92	Групповая дифференциация	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
93	Лидерство	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
94	Семья как малая группа	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
95	Гендерное поведение	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
96	Неформальные молодежные группы	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
97	Криминальные группы	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
98	Структура и динамика конфликта	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
99	Поведение личности в конфликте	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
100	Как разрешать конфликты	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
101	Повторительно-обобщающие уроки. Личность. Межличностные отношения	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
102	Повторительно-обобщающие уроки. Личность. Межличностные отношения	1	контрольные тестовые задания (по образцу ЕГЭ), практическая работа
Итого		**102**	

11 класс (базовый уровень)

№ урока	*Тема раздела, урока*	*Количество часов*	*Формы текущего контроля*
1-2	Введение	2	
Раздел 1.Экономическая жизнь общества. (18 ч)			

3	Роль экономики в жизни общества	1	устный опрос
4	Экономика: как наука и хозяйство	1	проблемные задания тестовые задания
5	Экономический рост и развитие	1	устные ответы
6	Рыночные отношения в экономике	1	письменные вопросы и задания тестовые задания устный опрос
7	Фирмы в экономике	1	практическая работа
8	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	работа в группе
9-10	Слагаемые успеха в бизнесе. Основы менеджмента и маркетинга	2	устные ответы
11	Экономика и государство. Экономические функции государства	1	устные ответы письменные вопросы и задания
12	Финансы в экономике. Инфляция: виды, причины, следствия	1	письменная работа
13-14	Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости	2	устные ответы. практическая работа
15-16	Мировая экономика	2	устные ответы решение проблемных задач
17-18	Человек в системе экономических отношений. Экономическая культура	2	письменные вопросы и задания
19-20	Итоговый урок по теме	2	контрольная работа
Раздел II. Социальная сфера (16 ч.)			
21-22	Социальная структура общества	2	устные ответы
23-24	Социальная стратификация	2	проблемные задания тестовые задания
25	Социальные нормы и социальный контроль	1	устные ответы сообщения
26	Отклоняющееся поведение. Преступность	1	
27-28	Нации и межнациональные отношения	2	тестовые задания
29-30	Семья и быт	2	устные ответы тестовые задания устный опрос
31	Гендер – социальный пол	1	
32-33	Молодежь в современном обществе.	2	семинар
34-35	Демографическая ситуация в современной России	2	проблемные задачи
36	Итоговый урок по теме	1	контрольная работа
Раздел III. Политическая сфера (30ч.)			

37-38	Политика и власть	2	
39-40	Политическая система	2	проблемные задания тестовые задания
41-42	Гражданское общество	2	письменные вопросы и задания
43-44	Правовое государство	2	
45-46	Защита прав человека	2	проблемные задания
47-48	СМИ в политике	2	практическая работа
49-50	Демократические выборы	2	семинар
51-52	Политические партии	2	практическая работа
53-54	Участие гражданина в политической жизни. Политическая культура.	2	семинар
55-56	Политическая элита. Политическое лидерство.	2	письменная работа
57-58	Политическое сознание	2	тестовые задания устный опрос
59-60	Политическое поведение. Политический терроризм.	2	письменные вопросы и задания
61-62	Политический процесс и культура политического участия	2	диспут
63	Итоговый урок по теме	1	контрольная работа
64	Итоговый урок по теме	1	контрольная работа
65-66	Заключительные уроки Взгляд в будущее Постиндустриальное (информационное) общество	2	письменные вопросы и задания тесты
Итого		**68**	

11 класс (углубленный уровень)

№ урока	*Тема раздела, урока*	*Кол-во часов*	*Формы текущего контроля*
Раздел 1. Социальное развитие современного общества (33 ч)			
1.	Структура общества	1	составить схему «Структура общества»
2-3	Социальная структура и социальные отношения	2	составить схему «Характеристика классов и стратов»
4-5	Социальные институты	2	составить таблицу «Типы и функции социальных институтов», работа с документами
6-7	Роль экономики в жизни общества	2	анализ материалов СМИ
8-9	Социальные статусы и роли	2	работа с понятиями
10-11	Социальные ценности и нормы	2	составить сравнительную таблицу «Роль морали и права в жизни общества»
12-13	Отклоняющееся поведение и	2	решение проблемных задач

	социальный контроль		
14-15	Социальное сотрудничество	2	эссе
16-17	Этнос и нация	2	составить словарь темы
18-19	Межнациональное сотрудничество и конфликты	2	составить таблицу «Причины межнациональных конфликтов
20 -21	Национальная политика в Челябинской области		решение проблемных задач
22-23	Демографическая ситуация в России и мире	2	анализ документов
24-25	Семья и брак как социальные институты	2	мини-проект «Семья в современном мире»
26-27	Культура бытовых отношений	2	составить схему «Факторы, влияющие на среду обитания человека»
28-29	Молодёжь как социальная группа	2	подготовить материалы к «круглому столу»: «Способы решения проблем молодёжи»
30-31	Тенденции развития социальных отношений в в России	2	презентации мультимедийных сообщений: «Направления социальной политики Правительства РФ и их результаты»
32-33	Социальное развитие современного общества	2	тестирование в форме ЕГЭ
Раздел 2. Политическая жизнь современного общества. (30 ч)			
34-35	Политическая система	2	составить таблицу «Типы политических режимов»
36-37	Государство в политической системе	2	составить таблицы «Задачи современной государственной службы», «Основные направления политики государства»
38-39	Демократия	2	составить словарь темы «Парламентаризм»
40-41	Выборы в демократическом обществе	2	составить схему «Избирательные технологии»
42-43	Человек в политической жизни	2	составить таблицу «Типы политической культуры»
44-45	Гражданское общество и правовое государство	2	эссе «Правовое государство – утопия или реальность»
46-47	Политическая идеология	2	составить словарь темы
48-49	Политические партии и движения	2	тестирование по форме ЕГЭ
50-51	Политическое лидерство. Политические элиты	2	составить таблицу «Типология элит», «Типы

			лидеров»
52-53	Политический терроризм. Политический конфликт.	2	эссе «Истоки политического экстремизма», «Политический терроризм и его особенности», «Пути урегулирования политических конфликтов – точка зрения Запада и Востока»
54-55	Место и роль СМИ в политической жизни	2	работа с документами
56-57	Место и роль СМИ в Челябинской обл., г. Озёрске	2	анализ текстов
58-59	Политический процесс	2	составить словарь темы, таблицу «Формы политического процесса в современной России»
60-61	Политическая жизнь в Челябинской обл., г. Озёрске	2	тестирование по форме ЕГЭ
62-63	Политическая жизнь современного общества	2	тестирование по форме ЕГЭ
Раздел 3. Духовная культура (20 ч)			
64-65	Духовная культура	2	проблемные задания
66-67	Духовная жизнь людей	2	эссе
68-69	Мораль, нравственность	2	тестирование, эссе
70-71	Образование в современном обществе	2	мини-проект «Школа будущего»
72-73	Наука	2	составить схему «Функции науки»
74-75	Роль религии в жизни общества	2	составить таблицу «Мировые религии»
76-77	Искусство	2	познавательные задачи
78-79	Массовая культура	2	эссе «Роль СМИ в современном обществе – благо или проблема?»
80-81	Достижения и проблемы культуры Челябинской обл., г. Озёрска	2	презентации мультимедийных сообщений
82-83	Духовная культура общества	2	тестирование по форме ЕГЭ
Раздел 4. Современный этап мирового развития (12 ч)			
84-85	Многообразие современного мира	2	составить таблицу «Типы цивилизаций»
86-87	Целостность и противоречивость современного мира	2	эссе «Глобальные проблемы и пути их решения
88-89	Глобализация и её последствия	2	тестирование по форме ЕГЭ
90-91	Взгляд на будущее	2	составить схему «Последствия перехода к информационной цивилизации»

92-93	Проблемы Челябинской области на современном этапе мирового развития	2	презентации мультимедийных сообщений
94-95	Современный этап мирового развития	2	тестирование по форме ЕГЭ
96-97	Итоговое повторение Общество и человек. Деятельность как способ существования людей. Сознание и познание Межличностные отношения	2	тестирование по форме ЕГЭ
98-99	Итоговое повторение Социальное развитие общества	2	тестирование по форме ЕГЭ
100-101	Итоговое повторение Политическая жизнь современного общества.	2	тестирование по форме ЕГЭ
102	Итоговое повторение. Духовная культура. Современный этап мирового развития	1	тестирование по форме ЕГЭ
Итого		**102**	

Оценочные материалы

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс.

2. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2018. Обществознание. Типовые тестовые задания/А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая. Е.С., Е.С. Королькова. – М.: Издательство «Экзамен», 2018 – 159с. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс.- М.: Просвещение, 2018.

3. Единый государственный экзамен. Обществознание: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом: Учебное пособие для 10-11 классов/ С.В. Борисов и др., под ред Л.Д. Ибрагимовой. – Челябинск: Взгляд, 2017. – 204с.

4. ЕГЭ 2018. Обществознание: экзаменационные задания /сост. Е.Л. Рутковская, О.В. Кишенкова, Е.С. Королькова. – М.: Эксмо, 2016.

5. Методическое пособие. А. Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество»: Просвещение, 2017

6. Обществознание: 10-11 класс: Профильный уровень. Практикум/

Под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Просвещение, 2015;

7. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 классы/ Под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2015.

8. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки.- М.: Экзамен, 2018.

Рабочая программа по учебному предмету «География»

Рабочая программа по географии для учащихся 10-11 классов создана на основе следующих нормативных документов: Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644) и авторской программой В.П. Максаковского для 10-11 классов (базовый уровень) В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

- ✓ *Личностные:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;

- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

✓ *Метапредметные:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

✓ *Предметные:*

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Содержание учебного предмета

10 класс

Общая характеристика мира

Современная политическая карта мира

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей

среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

География населения мира

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

НТР и мировое хозяйство

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

География отраслей мирового хозяйства

География важнейших отраслей: топливно-энергетический комплекс, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая промышленность. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических

зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

11 класс

Современная политическая карта мира

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Региональная характеристика мира

Зарубежная Европа

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия – ведущие страны мира.

Зарубежная Азия

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Африка

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Северная Америка

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Латинская Америка

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Австралия и Океания

Комплексная характеристика региона.

Россия в современном мире

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

Глобальные проблемы человечества

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Мир в XXI веке

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во часов*	*Формы текущего контроля*
Введение (4 ч)			
1	Многообразие стран современного мира	1	
2	Влияние международных отношений на политическую карту	1	сообщение
3	Государственный строй стран	1	практическая работа
4	Обобщающий урок «Политическая карта мира»	1	
*География мировых природных ресурсов (*6ч)			
5	Проблема взаимодействия общества и природы	1	
6	Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы	1	п/р №2 Составление прогноза на сколько лет хватит разведанных мировых запасов угля, нефти, природного газа и железных руд при современном уровне их добычи
7	Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана	1	п/р №3 Обеспеченность стран ресурсами речного стока, пахотными угодьями
8	Загрязнение и охрана окружающей среды	1	тест

9	Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	
10	Контроль знаний по теме «Природа и человек в современном мире»	1	
География населения мира (5ч)			
11	Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика	1	сообщения
12	Размещение и миграция населения	1	тест
13	Состав населения Земли. Половой, возрастной национальный состав	1	п/р №4 Страны с различной плотностью населения (таблица)
14	Религиозный состав населения Земли	1	сообщения, к\к
15	Расселение. Урбанизация	1	
НТР и мировое хозяйство (7ч)			
16	Научно-техническая революция. Характерные черты НТР	1	
17	Мировое хозяйство	1	
18	Мировое хозяйство в эпоху НТР	1	п/р №5 Страны и отрасли их международной специализации (таблица).
19	Основные пространственные модели мирового хозяйства	1	
20	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	1	п/р №6 Обозначение на контурной карте главные региональные группировки и страны-члены ОПЕК.
21	Факторы размещения	1	
22	Урок – обобщение по теме «НТР и мировое хозяйство»	1	
География отраслей мирового хозяйства (12ч)			
23	Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. ТЭК	1	
24	Электроэнергетика мира	1	доп. материал
25	Мировая горнодобывающая промышленность. Черная и цветная металлургия	1	сообщения
26	Химическая промышленность, лесная, лёгкая.	1	
27	Сельское хозяйство мира. Растениеводство	1	
28	Животноводство. Рыболовство	1	п/р №8 Распространение главных отраслей животноводства (скотоводства, свиноводства, овцеводства) (таблица).
29	География транспорта мира	1	
30	Водный транспорт	1	

31	Воздушный транспорт и окружающая среда	1	
32	Всемирные экономические отношения	1	
33	Зачет по теме «Мировое хозяйство»	1	
34	Резервное время	1	
Итого		**34**	

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	*Тема урока*	*Кол-во часов*	*Формы текущего контроля*
Региональная характеристика мира (3ч)			
1	Государственный строй мира	1	
2	Политическая география	1	
3	Географический рисунок Зарубежной Европы	1	
Зарубежная Европа (5ч)			
4	Общая характеристика Зарубежной Европы	1	
5	Население Зарубежной Европы	1	п/р №1 Ментальная карта стран Зарубежной Европы
6	Хозяйство Зарубежной Европы	1	п/р №2 Обозначение на к\к главных промышленных центров Зарубежной Европы
7	Сельское хозяйство. Транспорт	1	тест
8	Федеративная Республика Германия	1	
Зарубежная Азия (5ч)			
9	Общая характеристика Зарубежной Азии	1	
10	Население и хозяйство	1	сообщения
11	Китай	1	тест
12	Япония	1	
13	Индия	1	сообщения, к\к
Африка (5ч)			
14	Общая характеристика региона «Африка»	1	
15	Население и хозяйство региона Африка	1	
16	Субрегионы Северной и тропической Африки	1	
17	ЮАР	1	
Северная Америка (4ч)			
18	Общая характеристика Северной Америки	1	сообщения, тест
19	Население и хозяйство США	1	
20	Макрорегионы США	1	
21	Канада	1	
Латинская Америка (4ч)			

22	Общая характеристика региона Латинская Америка	1	доп. материал
23	Население и хозяйство	1	сообщения
24	Бразилия	1	сообщения, к/к
25	Итоговый урок регион Америка	1	сообщения
Австралия и Океания (1ч)			
26	Австралийский Союз	1	
Россия в современном мире (5ч)			
27	Россия на карте мира и в системе международных отношений.	1	сообщения
28	Геополитическое положение России	1	сообщения
29	Население России	1	сообщения
30	Количественные и качественные характеристики населения	1	сообщения
31	Место России в мировом хозяйстве	1	
Глобальные проблемы человечества (2ч)			
32	Понятие о глобальных проблемах	1	
33	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты	1	
Мир в XXI веке (1ч)			
34	Мир в XXI веке		
Итого		**34**	

Оценочные материалы

1. Дидактические карточки- здания по географии 10 кл. «Экзамен» 2010;

2. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс / сост. Е.А. Жижина. М.: «ВАКО», 2012.

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика»

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по экономике с учетом авторской программы по экономике к УМК «Экономика» (10-11 классы, автор И.В. Липсиц): Москва, «Вита-Пресс», 2012г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

✓ *Личностные:*

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в экономической жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии

различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

✓ Метапредметные:

- умение сознательно организовывать свою экономическую деятельность;

- умение объяснять явления и процессы экономической действительности с научных, экономических позиций;

- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

✓ *Предметные*:

Выпускник научится:

- анализировать ряд ключевых понятий, уметь объяснять их с позиций явления экономической действительности;

- уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины

неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.

Обучающийся получит возможность научится:

- понимать побудительную роль экономики в деятельности человека;

- определять целостное представление о деятельности человеке;

- понимать основные проблемы экономики, экономические законы, функции денег, банковскую систему, рынок труда, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

- составлять семейный бюджет; оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Содержание учебного предмета

10 класс (углубленный уролвень)

Экономика: наука и хозяйство

Фундаментальные экономические концепции

Ограниченность и выбор как основные понятия экономической науки. Альтернативная стоимость и факторы производства. Специализация, объем. Абсолютные и сравнительные преимущества. Экономические системы, собственность, рациональность и стимулы. Фундаментальные экономические концепции.

Спрос и предложение

Спрос, закон спроса, факторы, формирующие спрос. Предложение, факторы и детерминанты. Рыночное равновесие. Спрос и предложение.

Фирма. Теория производства

Бухгалтерские экономические издержки и прибыль. Теория производства.

Конкуренция. Рыночные структуры

Совершенная конкуренция. Монополия. Монополистическая конкуренция, олигополия, монопсония. Конкуренция. Рыночные

структуры.

Рынки факторов производства

Рынок труда. Рынки капитала и земли. Рынки факторов производства.

Несостоятельность рынка и государственное регулирование

Общественные блага. Внешние эффекты. Распределение доходов. Рынки факторов производства.

Инструменты макроэкономики

Предмет и особенности макроэкономического анализа. Валовой внутренний продукт. Инструменты макроэкономики. Совокупный спрос и предложение.

Макроэкономические проблемы

Инфляция. Безработица. Экономические циклы Экономический рост и развитие. Макроэкономические проблемы.

Деньги и банки

Функции денег. Банковская система. Микроэкономика.

11 класс (углубленный уровень)

Макроэкономическая политика

Денежная политика Фискальная политика Макроэкономическая политика.

Международная экономика

Международная торговля Международные финансы Глобальные экономические проблемы.

Прикладная экономика. Бизнес

Предпринимательство и предприниматель. Предприятия и их организационно-правовые формы. Предпринимательство и предприниматель. Менеджмент. Маркетинг. Бизнес-план.

Финансы

Финансирование бизнеса. Ценные бумаги. Страхование. Учет.

Финансы.

Российская экономика

Становление рыночной экономики в современной России. Современная российская экономика. Прикладная экономика.

Реализация НРЭО

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала через содержание предмета:

№ урока	*Тема урока*	*НРЭО*
2	Бизнес и экономика в Челябинской области	Основные организационные формы бизнеса в Челябинской области.
10	Зависимость спроса от изменения доходов покупателей.	Экономика семьи
17	Рынок труда	Рынок труда в Челябинской области. Меры борьбы с безработицей, применяемые в Челябинской области
27	Условия эффективности деятельности фирмы	Бизнес и экономика в Челябинской области
29	Экономика семьи	Расходы семьи как индикатора уровня развития страны, региона.
33	Основные проблемы экономики Челябинской области	Использовать данные статистических источников, СМИ при изучении экономического развития Южного Урала.

Тематическое планирование

10 класс (углубленный уровень)

№ п\п	*Тема раздела*	*Кол-во часов*	*Формы текущего контроля*
1.	Экономика: наука и хозяйство	1	
2.	Раздел 1.Фундаментальные экономические концепции	11	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
3.	Раздел 2. Спрос и предложение	8	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
4.	Раздел 3. Фирма. Теория производства	8	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
5.	Раздел 4. Конкуренция. Рыночные структуры	10	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
6.	Раздел 5. Рынки факторов производства	6	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в

			упрощенном варианте)
7.	Раздел 6. Несостоятельность рынка и государственное регулирование	6	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
8.	Раздел 7. Инструменты макроэкономики	8	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
9.	Раздел 8. Макроэкономические проблемы	8	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
10.	Раздел 9. Деньги и банки	2	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
Итого		**68**	

Тематическое планирование

11 класс (углубленный уровень)

№ п\п	*Тема раздела*	*Кол-во часов*	*Формы текущего контроля*
1.	Раздел 10. Макроэкономическая политика	13	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
2.	Раздел 11. Международная экономика	12	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
3.	Раздел 12. Прикладная экономика. Бизнес	21	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
4.	Раздел 13. Финансы	12	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
5.	Раздел 14. Российская экономика	9	тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)
Итого		**68**	

Оценочные материалы

1. Уроки экономики в школе. Пособие для учителя авторов Е. В. Савицкой и С. Ф. Серегиной;

2. Е.В. Савицкая, А.О. Евсеева. Самостоятельные и контрольные работы по экономике - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010;

3. Рабочая тетрадь с тестовыми заданиями ОГЭ.

Рабочая программа по учебному предмету «Право»

Программа составлена на основе примерной программы среднего

общего образования по праву с учетом авторской программы А.Ф. Никитина по праву для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений профильного уровня: «Основы права. 10-11 класс» М., «Дрофа», 2017 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

✓ *Личностные*:

- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

✓ *Метапредметные*:

Регулятивные:

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознание и фиксация противоречия в информационных источниках;

- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;

- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные:

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей,

критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

✓ *Предметные:*

Выпускник научится:

- знать содержание различных теорий происхождения государства;

- сравнивать различных форм государства;

- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;

- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;

- оценивать роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;

- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

- уметь проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; характеристика особенностей системы российского права; различение форм реализации права;

- выявлять зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры;

- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

- давать характеристику системе органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок

формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

- давать характеристику этапам законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

- давать характеристику системе органов местного самоуправления как одной из основ конституционного строя Российской Федерации;

- определять место международного права в отраслевой системе права; давать характеристику субъектам международного права;

- различать способы мирного разрешения споров;

- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

- сравнивать механизы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; уметь называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

- выделять структурные элементы системы российского законодательства;

- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;

- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

- различать формы наследования;

- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

- выявлять способы защиты гражданских прав; давать характеристику особенностям защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

- анализировать условия вступления в брак, давать характеристику порядку и условиям регистрации и расторжения брака;

- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять права и обязанности членов семьи;

- характеризовать трудовое право как одной из ведущих отраслей российского права, определение правового статуса участников трудовых правоотношений;

- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;

- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказания за них;

- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

- описывать структуру банковской системы Российской Федерации;

- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;

- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

- дифференцировать права и обязанности участников образовательных отношений;

- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;

- анализировать различные теории государства и права;

- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;

- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;

- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;

- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;

- толковать государственно-правовые явления и процессы;

- анализировать особенности российской правовой системы и правовых систем других государств;

- различать принципы и виды правотворчества;

- описывать этапы становления парламентаризма в России;

- сравнивать различные виды избирательных систем;

- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;

- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;

- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;

- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;

- различать опеку и попечительство;

- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности.

Содержание учебного предмета

История государства и права

Связь и взаимозависимость государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Развитие права в России до XIX в. Влияние на правовую мысль Киевской Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Русская Правда. Судебник 1497г. Соборное уложение 1649г. Государственно-правовые реформы Петра I. «Наказ» Екатерины II. Российское право в XIX —начале XX в. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М.М.Сперанского. Совершенствование системы управления, издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи Николаем I.

Отмена крепостного права. Реформа местного самоуправления и судебная реформа. Развитие правовой системы в н. XX в. «Манифест 17 октября» 1905 г. Деятельность Государственной думы. Основные

государственные законы-конституционные законы России.

Советское право 1917—1953 гг. Замена права «революционным правосознанием». Революционный террор. Репрессии 30-х гг. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г.

Советское право 1954—1991 гг. Критика Культа личности. Консервация административно-командной системы управления. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма».

Реформа российского права после 1991 г. Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Проведение приватизации в стране. Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ и др.

Вопросы теории государства и права

Понятие государства. «Общественный», «классовый», «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Понятие права. Система права. Законодательство. Отрасли и институты права. Признаки права.

Объективное и субъективное право. Назначение права. Формы реализации (источники) права.

Правовая норма, ее структура. Виды норм права. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Гарантированность прав человека.

Конституционное право

Понятие конституции, ее виды. Конституционное право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие

конституционализма. Конституционный кризис начала 90-х гг. Принятие Конституции Российской Федерации и ее общая характеристика. Достоинства и недостатки Основного закона России. Основы конституционного строя. Содержание вступительной части Конституции.

Российская Федерация - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство. Светское государство.

Человек, его права и свободы - высшая ценность. Многонациональный народ России - носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Федеративное устройство России. Равенство субъектов федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Виды субъектов РФ. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Полномочия Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Парламенты в европейской политической традиции. Парламентаризм. Две палаты Федерального Собрания - Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы. Порядок принятия и вступления в силу законов Российской Федерации.

Правительство Российской Федерации, его состав и порядок формирования. Полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Судебная власть в РФ. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства.

Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

Права человека

Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека. Международные договоры о правах человека: Содержание Международного Билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.

Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

Политические права. Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование.

Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Избирательное право и избирательный процесс

Избирательные права граждан. Активное избирательное право.

Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательный процесс. Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Гражданское право

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды договоров.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности.

Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предприниматель и предпринимательская деятельность. Виды предприятий.

Нематериальные блага, пути их защиты. Причинение и возмещение вреда.

Налоговое право

Понятие налога, сбора, пошлины. Налоговое право. Система налогового законодательства. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

Налоги с физических лиц. Налоговая; дееспособность. Подоходный налог. Налог на имущество. Декларация о доходах.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная

и уголовная ответственность.

Семейное право

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление. Опека, попечительство.

Трудовое право

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора.

Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Системы оплаты труда: повременная, сдельная, дополнительная. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС).

Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядки возмещения ущерба.

Административное право

Понятие и источники административного права. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ

об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Уголовное право

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Понятие преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Основные группы преступлений.

Уголовная ответственность. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Правовая культура

Понятие правовой культуры. Содержание правовой культуры. Пути совершенствования правовой культуры.

Реализация НРЭО

№ урока	*Тема урока*	*НРЭО*
10 класс		
52-53	Местное самоуправление	Самоуправление в Челябинской области и г. Озерск
64-65	Право на благоприятную окружающую среду	Экологическая ситуация в Челябинской области
66-67	Права ребенка. Законодательство РФ на защите прав ребенка	Соблюдение прав ребенка в УРФО
11 класс		
69-70	Защита прав человека	Правозащитные организации Челябинской области
75-76	Избирательный процесс	Избирательный процесс в Челябинской области
87-88	Юридические лица. Виды предприятий	Предпринимательство в Челябинской области
89-90	Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда	Гражданское судопроизводство в Челябинской области
93-94	Виды налогов.	Виды налогов в Челябинской области
101-102	Понятие и источники семейного права	Семейная политика в УРФО

107-108	Усыновление, опека (попечительство)	Усыновление и опека в Челябинской области
111-112	Коллективный договор. Трудовой договор	Коллективные договоры в г. Озерске
117-118	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.	Трудовые споры в Челябинской области
121-122	Административные правонарушения. Административные наказания	Административные правонарушения в Челябинской области
125-126	Преступления	Уровень преступности в УРФО
135	Содержание и основы правовой культуры	Правовая культура в Челябинской области

Тематическое планирование

10 класс (углубленный уровень)

№ п/п	*Тема раздела, урока*	*Количество часов*	*Формы текущего контроля*
1	Курс «Основы права» его структура и особенность	1	
Раздел №1 «Из истории государства и права» (18 ч)			
2-3	Происхождение государства и права	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
4-5	Право древнего мира	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
6-7	Право средневековой Европы	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
8-9	Становление права нового времени	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
10-11	Развитие права в России в IX- начале XIX века	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
12-13	Российское право в XIX- начале XX века	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
14-15	Советское право 1917 – 1953г.г.	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
16-17	Советское право 1954 - 1991	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
18-19	Современное российское право	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
Раздел №2 «Вопросы теории государства и права» (12 ч)			
20-21	Государство, его признаки и формы	2	тестирование, самостоятельные работы,

			письменный опрос
22-23	Понятие права. Правовая норма. Источники права	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
24-25	Понятие и признаки правового государства	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
26-27	Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
28-29	Право и другие сферы общества	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
30-31	О российской философии права	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
Раздел №3 «Конституционное право» (22 ч)			
32-33	Понятие конституции, ее виды	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
34-35	Конституция в России	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
36-37	Общая характеристика Конституции РФ	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
38-39	Основы конституционного строя	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
40-41	Гражданство в РФ	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
42-43	Федеративное устройство	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
44-45	Президент РФ	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
46-47	Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
48-49	Законотворческий процесс в РФ	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
50-51	Правительство РФ. Судебная власть	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
52-53	Местное самоуправление	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос

Раздел №4 «Права человека» (19 ч)			
54-55	Права и свободы человека и гражданина	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
56-57	Международные договоры о правах человека	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
58-59	Гражданские права	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
60-61	Политические права	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
62-63	Экономические, социальные и культурные права	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
64-65	Право на благоприятную окружающую среду	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
66-67	Права ребенка. Законодательство РФ на защите прав ребенка	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
68	Нарушения прав человека	1	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
Итого		**68**	

Тематическое планирование

11 класс (углубленный уровень)

№ п/п	*Тема раздела, урока*	*Количество часов*	*Формы текущего контроля*
69-70	Защита прав человека	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
71-72	Международная защита прав человека в условиях военного времени	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
Раздел №5 «Избирательное право и избирательный процесс» (4 ч)			
73-74	Избирательное право	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
75-76	Избирательный процесс	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
Раздел №6 «Гражданское право» (14 ч)			
77-78	Понятие и источники гражданского права	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
79-80	Обязательственное право	2	тестирование,

			самостоятельные работы, письменный опрос
81-82	Наследование. Страхование	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
83-84	Право собственности	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
85-86	Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
87-88	Юридические лица. Виды предприятий	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
89-90	Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
Раздел №7 «Законодательство о налогах» (10 ч)			
91-92	Налоговое право. Налоговые органы. Аудит	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
93-94	Виды налогов	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
95-96	Налогообложение юридических лиц	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
97-98	Налоги с физических лиц	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
99-100	Ответственность за уклонение от уплаты налогов	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
Раздел № 8 «Семейное право» (8 ч)			
101-102	Понятие и источники семейного права	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
103-104	Брак и условия его заключения	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
105-106	Права и обязанности родителей и детей	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
107-108	Усыновление, опека (попечительство)	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
Раздел №9 «Трудовое право» (10 ч)			
109-110	Понятие и источники трудового права	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос

111-112	Коллективный договор. Трудовой договор	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
113-114	Рабочее время и время отдыха	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
115-116	Оплата труда. Охрана труда	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
117-118	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
Раздел №10 «Административное право» (4 ч)			
119-120	Понятия и источники административного права	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
121-122	Административные правонарушения. Административные наказания	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
Раздел №11 «Уголовное право» (12 ч)			
123-124	Понятие и источники уголовного права.	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
125-126	Преступления	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
127-128	«Новые преступления»	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
129-130	Уголовная ответственность	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
131-132	Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	2	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
133	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
134	Особенности уголовного судопроизводства	1	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
Раздел №12 «Правовая культура» (2 ч)			
135	Содержание и основы правовой культуры	1	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
136	Совершенствование правовой культуры	1	тестирование, самостоятельные работы, письменный опрос
Итого		**68**	

Оценочные материалы

1. «Обществознание. ЕГЭ, учебно-тренировочные материалы к ЕГЭ», М., «Интеллект-Центр», 2017-2018 г.г. О.В. Кишенкова;

2. Виды тематического и итогового контроля по обществознанию в старшей школе, 10-11 кл. ЦО;

3. А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт «Обществознание. ЕГЭ. Типовые тестовые задания 2018 г.г. М., «Экзамен»;

4. Схемы по праву П.А. Баранов, А.В. Воронцов «Обществознание. Контрольные и проверочные работы», М., 2018 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Программа составлена на основе примерной программы среднего общего образования по математике с учетом авторских программ по математике: 1) Т.А. Бурмистрова. Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2016. 2) примерной Программы по геометрии 10–11 классы к учебному комплексу для 10-11классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2016)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В 10 классе программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

✓ *Личностные:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических и геометрических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

✓ *Метапредметные:*

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе

самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; проводить логическое рассуждение, строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определение целей, распределение функций и ролей участников, их взаимодействия и общих способов работы в группе; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);

- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

✓ *Предметные:*

Алгебра. Базовый уровень:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Алгебра. Углубленный уровень (изучения алгебры и начал математического анализа включает также и результаты освоения базового курса):

- сформированнсть представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах.

Вводное повторение курса планиметрии. Введение

Выпускник научится:

- понимать аксиомы о взаимном расположении точек, прямых и плоскостей в пространстве;

- применять аксиомы стереометрии их следствия при решении задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи повышенной сложности.

Параллельность прямых и плоскостей

Выпускник научится:

- определять взаимное расположение 2-х прямых в пространстве;

- доказывать теоремы о параллельности прямых параллельности 3-х прямых;

- закреплять эти понятия на моделях куба, призмы, пирамиды;

- вводить понятие параллельности прямой и плоскости;

- определять взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве;

- применять изученные теоремы к решению задач;

- доказывать признак и свойства скрещивающихся прямых;

- находить углы между прямыми в пространстве;

- доказывать признак параллельности двух плоскостей;

- формулировать свойства параллельных плоскостей;

- применять изученные свойства параллельных плоскостей при решении задач;

- вводить понятие тетраэдра, параллелепипеда;

- решать задачи, связанные с тетраэдром и параллелепипедом;

- строить сечения тетраэдра и параллелепипеда.

Выпускник получит возможность научиться:

- доказывать признак параллельности прямой и плоскости;

- самостоятельно выбирать способ решения задач.

Перпендикулярность прямых и плоскостей

Выпускник научится:

- вводить понятие перпендикулярных прямых в пространстве;

- доказывать лемму о перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей прямой;

- давать определение перпендикулярности прямой и плоскости;

- доказывать признак перпендикулярности прямой и плоскости;

- применять признак перпендикулярности прямой и плоскости к решению задач;

- доказывать теорему существования и единственности прямой, перпендикулярной плоскости;

- решать задачи основных типов на перпендикулярность прямой и плоскости;

- доказывать теорему о трех перпендикулярах, применять теорему при решении задач;

- решать задачи в которых используется понятие угла между прямой и плоскостью;

- вводить понятие двугранного угла и его линейного угла, решать задачи на применение этих понятий;

- находить угол между плоскостями;

- вводить понятие перпендикулярных плоскостей;

- доказывать признак перпендикулярности двух плоскостей, применять этот признак при решении задач;

- вводить понятие прямоугольного параллелепипеда, формулировать свойства его граней, двугранных углов, диагоналей;

- решать задачи на свойства прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность научиться:

- доказывать теоремы, в которых устанавливается связь между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости;

- совершенствовать навыки решения задач.

Многогранники

Выпускник научится:

- вводить понятие многогранника, призмы и их элементов;

- определять виды призм, вводить понятие площади поверхности призмы;

- выводить формулу для вычисления площади поверхности прямой призмы;

- вводить понятие пирамиды, решать задачи связанные с пирамидой;

- вводить понятие правильной пирамиды;

- доказывать теорему о площади боковой поверхности правильной пирамиды;

- решать задачи, связанные с правильной пирамидой;

- вводить понятие «правильного многогранника»;

- решать задачи на правильные многогранники.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать творческие способности, познавательную активность;

- решать задачи на вычисление площади поверхности произвольной пирамиды.

✓ *Предметные результаты, отражающие НРЭО*:

– формирование представлений о математике, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения математических знаний для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынке труда Челябинской области;

– овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации математического содержания, использования математических знаний в повседневной жизни и изучения других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы математических знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения инженерных и технических специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

В 11 классе программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

✓ *Личностные:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических и геометрических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

✓ *Метапредметные:*

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; проводить логическое рассуждение, строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определение целей, распределение функций и ролей участников, их взаимодействия и общих способов работы в группе; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);

- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

✓ *Предметные:*

Алгебра. Базовый уровень:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать

разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; сформированность умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Алгебра. Углубленный уровень (изучения алгебры и начал математического анализа включает также и результаты освоения базового курса):

- сформированнсть представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятностей наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Векторы в пространстве

Выпускник научится:

- вводить понятие вектора в пространстве и равенства векторов и связанные с этим понятием обозначения;

- понимать правила треугольника и параллелограмма сложения векторов в пространстве, законы сложения векторов;

- применять два способа построения разности двух векторов;

- применять правило сложения нескольких векторов в пространстве при нахождении векторных сумм, не прибегая к рисункам;

- применять правило умножения вектора на число и основные свойства этого действия при решении задач;

- давать определение компланарных векторов;

- применять признак компланарности трех векторов и правило параллелепипеда, сложение трех некомпланарных векторов;

- понимать теорему о разложении вектора по трем некомпланарным векторам.

Выпускник получит возможность научиться:

- совершенствовать навыки выполнения действий над векторами;

- решать задачи повышенной сложности.

Метод координат в пространстве. Движения

Выпускник научится:

- вводить понятие прямоугольной системы координат в пространстве;

- строить точку по заданным ее координатам и находить координаты точки, изображенной в заданной системе координат;

- выполнять действия над векторами с заданными координатами;

- вводить понятие радиус-вектора произвольной точки пространства;

- доказывать, что координаты точки равны соответствующим координатам ее радиус-вектора, а координаты любого вектора равны разностям соответствующих координат его конца и начала;

- применять формулы координат середины отрезка, длины вектора через его координаты и расстояния между двумя точками;

- вводить понятие угол между векторами и скалярного произведения векторов;

- применять формулу скалярного произведения в координатах и свойства скалярного произведения;

- вычислять скалярное произведение векторов и находить угол между векторами по их координатам;

- вводить понятия движения пространства и основные виды движений.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать стереометрические задачи координатно-векторным способом;

- использовать скалярное произведение векторов при решении задач на вычисление углов между двумя прямыми, а также между прямой и плоскостью.

Цилиндр, конус, шар

Выпускник научится:

- вводить понятие цилиндрической поверхности, цилиндра и его элементов (боковая поверхность, основания, образующие, ось, высота, радиус);

- выводить формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхности цилиндра;

- вводить понятие конической поверхности, конуса и его элементов (боковая поверхность, основание, вершина, образующие, ось, высота), усеченного конуса;

- выводить формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхности конуса и усеченного конуса;

- решать задачи на нахождение элементов цилиндра и конуса;

- вводить понятие сферы, шара и их элементов (центр, радиус, диаметр);

- рассматривать возможные случаи взаимного расположения сферы и плоскости;

- применять формулу площади сферы при решении задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- выводить уравнение сферы в заданной прямоугольной системе координат;

- доказывать теоремы о касательной плоскости к сфере.

Объемы тел

Выпускник научится:

- вводить понятие объема тела;

- применять свойства объемов, теорему об объеме прямоугольного параллелепипеда при решении задач;

- применять следствие об объеме прямой призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник при решении задач;

- применять теоремы об объемах прямой призмы и цилиндра при решении задач;

- понимать возможность и целесообразность применения определенного интеграла для вычисления объемов тел;

- применять формулу объема наклонной призмы с помощью интеграла при решении задач;

- применять теорему об объеме пирамиды и, как следствие, формулу объема усеченной пирамиды при решении типовых задач;

- решать типовые задачи на применение формул объемов конуса и усеченного конуса;

- применять формулы объема шара и площади сферы при решении задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- доказывать теоремы об объемах прямой призмы и цилиндра;

- выводить формулу объема наклонной призмы с помощью интеграла;

- выводить формулу объема усеченной пирамиды;

- доказывать теорему об объеме конуса и ее следствие, в котором выводится формула объема усеченного конуса;

- вывести формулы объема шара и площади сферы при решении задач;

- использовать формулы для вычисления объемов частей шара – шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

✓ *Предметные результаты, отражающие НРЭО*:

– формирование представлений о математике, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения математических знаний для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынке труда Челябинской области;

– овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации математического содержания, использования математических знаний в повседневной жизни и изучения

других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы математических знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения инженерных и технических специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

Содержание учебного предмета

10 класс (углубленный уровень)

Раздел «Алгебра и начала математического анализа»

Действительные числа и элементы комбинаторики.

Понятие действительного числа. Свойства действительных чисел. Множества чисел и операции над ними. Перестановки. Размещения. Сочетания. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач.

Рациональные уравнения и неравенства.

Рациональные выражения. Формулы бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Рациональные уравнения и неравенства. Метод интервалов. Системы рациональных неравенств.

Корень степени n.

Функция $y = x^n$, ее свойства и график. Понятие корня степени n и его свойства. Понятие арифметического корня. Преобразование выражений, содержащих корень.

Степень положительного числа.

Понятие степени с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о пределе последовательности. Бесконечная убывающая геометрическая

прогрессия. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. Число е. Понятие степени с действительным показателем и ее свойства. Преобразование выражений, содержащих степени. Показательная функция, ее свойства и график.

Логарифмы.

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный. Преобразования выражений, содержащих логарифмы. Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.

Основные методы решения простейших показательных и логарифмических уравнений и неравенств.

Синус и косинус угла.

Понятие угла. Радианная мера угла. Синус и косинус угла.

Формулы для синуса и косинуса. Понятие арксинуса, арккосинуса.

Тангенс и котангенс угла.

Тангенс и котангенс угла и числа. Формулы для тангенса и котангенса. Понятиея арктангенса и арккотангенса.

Формулы сложения.

Формулы синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух аргументов. Формулы приведения. Синус и косинус двойного аргумента. Формулы половинного аргумента. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразование простейших тригонометрических выражений.

Тригонометрические функции числового аргумента.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Тригонометрические уравнения и неравенства.

Решение простейших тригонометрических уравнений и уравнений,

сводящихся к этому виду. Применение тригонометрических формул для решения уравнений.

Элементы теории вероятностей.

Понятие вероятности события. Свойства вероятностей.

Раздел «Геометрия»

Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. Изображение пространственных фигур.

Многогранники.

Вершины, ребра, грани многогранника.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде.

Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).

Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

11 класс (углубленный уровень)

Раздел «Алгебра и начала математического анализа»

Функции и их графики.

Элементарные функции. Исследование функций и построение их графиков элементарными методами. Основные способы преобразования графиков. Графики функций, содержащих модули. Графики сложных функций.

Сначала вводятся понятия элементарной функции и суперпозиции функций (сложной функции). Затем исследуются вопросы об области определения и области изменения функции, об ограниченности, четности (или нечетности) и периодичности функции, о промежутках возрастания (убывания) знакопостоянства функции. Результаты исследования функции применяются для построения ее графика. Далее рассматриваются основные способы преобразования графиков функций – симметрия относительно осей координат, сдвиг вдоль осей, растяжение графиков. Все эти способы применяются к построению графиков функции $y = Af\left(k(x-a)\right)+B$ по графику функции $y = f(x)$.

Рассматривается симметрия графиков функций $y = f(x)$ и $x = f(y)$ относительно прямой $y = x$. По графику функции $y = f(x)$ строятся графики функций $y = |f(x)|$ и $y = f(|x|)$. Затем строятся графики функций, являющихся суперпозицией, суммой, произведением. функций.

Предел функции и непрерывность.

Понятие предела функции. Односторонние пределы, свойства пределов. Непрерывность функций в точке, на интервале, на отрезке. Непрерывность элементарных функций. Разрывные функции.

На интуитивной основе вводятся понятия предела функции сначала при $x \to +\infty$, $x \to -\infty$, затем в точке. Рассматриваются односторонние

пределы и свойства пределов функций. Вводится функций. Вводится понятие непрерывности функции в точке и на интервале. Выясняются промежутки непрерывности элементарных функций.

Вводится понятие непрерывности функции справа (слева) в точке x_0 и непрерывности функции на отрезке. Приводится также определение предела функции в точке «на языке $\varepsilon - \delta$» и «на языке последовательностей». Вводится понятие разрывной функции и рассматриваются примеры разрывных функций.

Обратные функции.

Понятие обратной функции. Взаимно обратные функции. Обратные тригонометрические функции.

Сначала на простом примере вводится понятие функции, обратной к данной. Затем определяется функция, обратная к данной строго монотонной функции. Приводится способ построения графика обратной функции.

Вводится понятие взаимно обратных функций, устанавливается свойство графиков взаимно обратных функций, построенных в одной системе координат. Исследуются основные обратные тригонометрические функции и строятся их графики.

Производная.

Понятие производной. Производная суммы, разности, произведения и частного двух функций. Непрерывность функций, имеющих производную, дифференциал. Производные элементарных функций. Производная сложной функции. Производная обратной функции.

Сначала вводится новая операция: дифференцирование функции и ее результат – производная функции. Затем выясняется механический и геометрический смысл производной, после чего находятся производные суммы, разности, произведения, честного и суперпозиции двух функций, а так же производные всех элементарных функций. Доказывается

непрерывность функции в точке, в которой она имеет производную. Вводится понятие дифференциала функции, доказывается теорема о производной обратной функции и находятся производные для обратных тригонометрических функций.

Применение производной.

Максимум и минимум функции. Уравнение касательной. Приближенные вычисления. Теоремы о среднем. Возрастание и убывание функций. Производные высших порядков. Выпуклость графика функции. Экстремум функции с единственной критической точкой. Задачи на максимум и минимум. Асимптоты. Дробно-линейная функция. Построение графиков функций с применением производной. Формула и ряд Тейлора.

Сначала вводятся понятия локальных максимума и минимума функции, ее критических точек, а затем рассматривается метод нахождения максимума и минимума функции на отрезке. Выводится уравнение касательной к графику функции, исследуется возрастание и убывание функции с помощью производных. Рассматриваются экстремум функции с единственной критической точкой и задачи на максимум и минимум. Проводится исследование функций с помощью производной, строятся их графики.

Доказываются теоремы Роля и Лагранжа. Обсуждается вопрос о выпуклости вверх (или вниз) графика функции, имеющей вторую производную, т.е. вопрос о геометрическом смысле второй производной. Вводится понятие асимптоты графика функции. Исследуется дробно-линейная функция. Вводятся понятия формулы и ряда Тейлора, показывается их применение при приближенных вычислениях.

Первообразная и интеграл.

Понятие первообразной. Замена переменной и интегрирование по частям. Площадь криволинейной трапеции. Определенный интеграл. Приближенное вычисление определенного интеграла. Формула Ньютона-

Лейбница. Свойства определенных интегралов. Применение определенных интегралов в геометрических и физических задачах. Понятие дифференциального уравнения. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям.

Сначала вводится понятие первообразной для функции, непрерывной на интервале, затем понятие неопределенного интеграла, приводятся основные свойства неопределенных интегралов и таблица неопределенных интегралов. Определяется площадь криволинейной трапеции как предел интегральной суммы для неотрицательной функции. Определенный интеграл также вводится как предел интегральной

Равносильность уравнений и неравенств.

Равносильные преобразования уравнений и неравенств.

Сначала перечисляются равносильные преобразования уравнений. Подчеркивается, что при таких преобразованиях множество корней преобразованного уравнения совпадает с множеством корней исходного уравнения. Рассматриваются примеры применения таких преобразований при решении уравнений.

Затем аналогичным образом рассматриваются равносильные преобразования неравенств и их применение при решении неравенств.

Уравнения - следствия.

Понятие уравнения-следствия. Возведение уравнения в четную степень. Потенцирование логарифмических уравнений. Приведение подобных членов уравнения. Освобождение уравнения от знаменателя. Применение логарифмических, тригонометрических и других формул.

Сначала вводится понятие уравнения-следствия, перечисляются преобразования, приводимые к уравнению-следствию. Подчеркивается, что при таком способе решения уравнения проверка корней уравнения-следствия является обязательным этапом решения исходного уравнения. Затем рассматриваются многочисленные примеры применения каждого из

этих преобразований в отдельности и нескольких таких преобразований.

Равносильность уравнений и неравенств системам.

Решение уравнений с помощью систем. Уравнения вида $f(\alpha(x))=f(\beta(x))$ Решение неравенств с помощью систем. Неравенства вида $f(\alpha(x))>f(\beta(x))$

Сначала вводится понятие системы, равносильности систем, равносильности уравнения (неравенства) системе или совокупности систем.

Затем перечисляются некоторые уравнения (неравенства) и равносильные им системы. Формулируются утверждения об их равносильности. Приводятся примеры применения этих утверждений.

Для уравнения вида $f(\alpha(x))=f(\beta(x))$ и неравенства вида $f(\alpha(x))>f(\beta(x))$ формулируются утверждения об их равносильности соответствующим системам.

Равносильность уравнений на множествах.

Возведение уравнения в четную степень. Умножение уравнения на функцию. Логарифмирование и потенцирование уравнений, приведение подобных членов, применение некоторых формул.

Сначала вводится понятие равносильности двух уравнений на множестве, описываются те множества чисел, на каждом из которых получается уравнение, равносильное на этом множестве исходному уравнению при возведении уравнения в четную степень, при умножении уравнения на функцию, при логарифмировании, при потенцировании, при приведении подобных членов уравнения, при применении некоторых формул. Для каждого преобразования уравнения формулируется соответствующие утверждения о равносильности и приводятся примеры их применения.

Равносильность неравенств на множествах.

Возведение неравенства в четную степень и умножение неравенства

на функцию, потенцирование логарифмических неравенств, приведение подобных членов, применение некоторых формул. Нестрогие неравенства.

Вводится понятие равносильности двух неравенств на множестве, описываются те множества чисел, на каждом из которых получается неравенство, равносильное на этом множестве исходному неравенству при возведении уравнения в четную степень, при умножении уравнения на функцию, при потенцировании логарифмического неравенства, при приведении подобных членов неравенства, при применении некоторых формул. Для каждого преобразования неравенства формулируются соответствующие утверждения о равносильности и приводятся примеры их применения. Рассматриваются нестрогие неравенства.

Метод промежутков для уравнений и неравенств.

Уравнения и неравенства с модулями. Метод интервалов для непрерывных функций.

Сначала рассматриваются уравнения с модулями и описывается способ решения таких уравнений переходом к уравнениям, равносильным исходному на некотором множестве и не содержащем модулей. Затем аналогично рассматриваются неравенства с модулями. Наконец, для функций $f(x)$, непрерывных на некоторых интервалах, рассматривается способ решения неравенств $f(x)>0$ и $f(x)<0$, называемый методом интервалов.

При обучении на профильном уровне рассматриваются более сложные уравнения и неравенства.

Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств.

Использование областей существования, неотрицательности, ограниченности, монотонности и экстремумом функции, свойств синуса и косинуса при решении уравнений и неравенств.

Приводятся примеры решения уравнений и неравенств с

использованием свойств функций.

Системы уравнений с несколькими неизвестными.

Равносильность систем. Система-следствие. Метод замены неизвестных. Рассуждения с числовыми значениями при решении систем уравнений.

Вводятся понятия системы уравнений, равносильности систем, приводятся утверждения о равносильности систем при тех или иных преобразованиях, рассматриваются основные методы решения систем уравнений: метод подстановки, метод линейных преобразований, метод перехода к системе-следствию, метод замены неизвестных.

Рассматриваются решение систем уравнений при помощи рассуждений с числовыми значениями.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Рассматриваются основные методы решения уравнений, неравенств и систем с параметрами.

Комплексные числа.

Вводятся понятия комплексного числа, рассматриваются представления числа в различных формах: алгебраической, тригонометрической и показательной. Извлечение корней из комплексного числа.

Повторение курса алгебры и начал математического анализа за 10-11 классы.

Раздел «Геометрия»

Метод координат в пространстве.

Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Движение.

В ходе изучения темы целесообразно использовать аналогию между рассматриваемыми понятиями на плоскости и в пространстве. Это поможет обучающимся более глубоко о осознанно усвоить изучаемый

материал, уяснить содержание и место векторного и координатного методов в курсе геометрии.

Цилиндр, конус, шар.

Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Конус. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус. Сфера. Шар. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Изучение круглых тел (цилиндра, конуса, шара) завершает изучение системы основных пространственных геометрических тел.

В ходе знакомства с теоретическим материалом темы значительно развиваются пространственные представления обучающихся: круглые тела рассматриваются на примере конкретных геометрических тел, изучается взаимное расположение круглых тел и плоскостей (касательные и секущие плоскости), происходит знакомство с понятиями описанных и вписанных призм и пирамид.

Решается большое количество задач, что позволяет продолжить формирование логических и графических умений.

Объемы тел.

Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объемы шара и площадь сферы. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора.

В курсе стереометрии понятие объема вводится по аналогии с понятием площади плоской фигуры и формулируются основные свойства объемов.

Существование и единственность объема тела в школьном курсе математики приходится принимать без доказательства, так как вопрос об объемах принадлежит, по существу, к трудным разделам высшей математики. Поэтому нужные результаты устанавливаются,

руководствуясь больше наглядными соображениями.

Учебный материал главы в основном должен усваиваться в процессе решения задач.

Комбинации многогранников и круглых тел.

Продолжение систематического изучения комбинации многогранников и тел вращения в ходе решения задач на вычисление объемов.

Учебный материал главы в основном должен усваиваться в процессе решения задач.

Обобщающее повторение. Решение задач.

Тематическое планирование

10 класс (углубленный уровень)

№ п/п	*Тема раздела*	*Количество часов*	*Формы текущего контроля*
Алгебра и начала математического анализа			
1	Действительные числа.	21	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
2	Рациональные уравнения и неравенства.	21	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
3	Корень степени n	15	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
4	Степень положительного числа.	15	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
5	Логарифмы.	9	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
6	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.	16	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
7	Синус и косинус угла.	11	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
8	Тангенс и котангенс угла.	10	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
9	Формулы сложения	17	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
10	Тригонометрические функции числового аргумента	9	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
11	Тригонометрические уравнения и неравенства.	12	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
12	Вероятность события	7	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
13	Обобщающее повторение.	7	Тестирование, самостоятельные,

			контрольные работы
Геометрия			
1	Повторение курса планиметрии	4	Тестирование, самостоятельные, работы
2	Введение. Аксиомы стереометрии и их следствия	6	Тестирование, самостоятельные, работы
3	Параллельность прямых и плоскостей	18	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
4	Перпендикулярность прямых и плоскостей	20	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
5	Многогранники	12	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
6	Итоговое повторение	8	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
Итого		**238**	

Тематическое планирование

11 класс (углубленный уровень)

№ п/п	*Тема раздела*	*Количество часов*	*Формы текущего контроля*
Алгебра и начала математического анализа			
1	Функции и их графики.	11	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
2	Предел функции и непрерывность	6	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
3	Обратные функции	6	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
4	Производная	12	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
5	Применение производной	20	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
6	Первообразная и интеграл	17	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
7	Равносильность уравнений и неравенств	12	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
8	Равносильность уравнений и неравенств системам	13	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
9	Равносильность уравнений на множествах	9	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
10	Равносильность неравенств на множествах.	9	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
11	Метод промежутков для уравнений и неравенств	5	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
12	Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств	6	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
13	Системы уравнений с несколькими неизвестными	8	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы

14	Уравнения, неравенства, системы с параметрами	7	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
15	Алгебраическая форма и геометрическая интерпретация комплексных чисел	10	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
16	Итоговое повторение	19	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
Геометрия			
1	Векторы в пространстве	6	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
2	Метод координат в пространстве	15	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
3	Цилиндр. Конус. Сфера. Поверхности этих тел	17	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
4	Объемы тел	30	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
5	Комбинации многогранников и круглых тел	14	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
6	Повторение. Подготовка к итоговой аттестации	20	Тестирование, самостоятельные, контрольные работы
Итого		**272**	

Перечень контрольно-измерительных материалов
10 класс

№ п/п	*Темы контрольных работ*
Раздел «Алгебра и начала математического анализа»	
1	Контрольная работа №1 по теме «Рациональные уравнения и неравенства»
2	Контрольная работа №2 по теме «Корень степени n»
3	Контрольная работа №3 по теме «Степень положительного числа»
4	Контрольная работа №4 по теме «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»
5	Контрольная работа №5 по теме «Синус и косинус угла. Тангенс и котангенс угла»
6	Контрольная работа №6 по теме «Формулы сложения. Тригонометрические функции числового аргумента»
7	Контрольная работа №7 по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»
8	Итоговая контрольная работа
Раздел «Геометрия»	
9	Контрольная работа №1 по теме «Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости»
10	Контрольная работа №2 по теме «Параллельные плоскости. Параллелепипед»
11	Контрольная работа №3 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»

12	Контрольная работа №4 по теме «Многогранники»
13	Итоговая контрольная работа

Перечень контрольно-измерительных материалов
11 класс

№ п/п	*Темы контрольных работ*
Раздел «Алгебра и начала математического анализа»	
1	Контрольная работа №1 по теме «Функции»
2	Контрольная работа №2 по теме «Производная»
3	Контрольная работа №3 по теме «Применение производной»
4	Контрольная работа №4 по теме «Первообразная и интеграл»
5	Контрольная работа №5 по теме «Равносильные уравнения»
6	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений и неравенств»
7	Контрольная работа №7 по теме «Равносильность уравнений и неравенств»
8	Итоговая контрольная работа.
Раздел «Геометрия»	
9	Контрольная работа №1 по теме «Метод координат в пространстве»
10	Контрольная работа №2 по теме «Многогранники и их поверхность»
11	Контрольная работа №3 по теме «Цилиндр, конус, шар»
12	Контрольная работа №4 по теме «Объемы тел. Объем призмы и цилиндра»
13	Контрольная работа №5 по теме «Объемы тел. Объем пирамиды»
14	Контрольная работа №6 по теме «Комбинации многогранников и круглых тел»
15	Контрольная работа №7 по теме «Комбинации круглых тел»
16	Итоговая контрольная работа по теме «Комбинации многогранников и круглых тел»

Оценочные материалы

1. Алгебра и начала мат. анализа: дидактические материалы для 10 кл.: базовый и профил. уровни/ М.К. Потапов, А.В. Шевкин - М.: Просвещение, 2014 г.

2. Алгебра и начала мат. анализа: дидактические материалы для 11 кл.: базовый и профил. уровни/ М.К. Потапов, А.В. Шевкин - М.: Просвещение, 2014 г.

3. Учебное пособие Ершова А.П., Голобородько В.В. «Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 классов» - М.: Илекса, 2012 г.

4. Учебное пособие Ершова А.П., Голобородько В.В. «Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 классов»- М.: Илекса, 2012 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»

Составлена на основе примерной программы среднего общего образования по информатике с учетом авторской программы К.Ю. Полякова и Е.А. Еремина «Информатика. 10-11 классы» (Эл. изд.—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

✓ *Личностные*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

✓ *Метапредметные*:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации.

✓ *Предметные*:

Выпускник научится:

- пользоваться базами данных и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

- применять стандартные приёмы написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации;

- понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

- разрабатывать программы в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; выполнять формализацию прикладной задачи и документирование программ.

Выпускник получит возможность научиться:

- сформировать представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- овладеть системой базовых знаний, отражающих вклад информатики

в формирование современной научной картины мира;

- сформировать представление о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;

- сформировать базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- сформировать представление об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- сформировать представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

- понять основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- овладеть опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформировать представление о необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- сформировать представление о способах хранения и простейшей обработке данных;

- овладеть навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

- овладеть понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

- овладеть стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладкой таких программ; использованием готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- овладеть универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), получить представление о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

- овладеть умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- овладеть навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

Информация и информационные процессы

Выпускник научится:

- получит представление о том, в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10-11 классах, из каких частей состоит предметная область информатики;

- узнавать, что такое язык представления информации; какие бывают языки, понятия «кодирование» и «декодирование» информации, понятия

«шифрование», «дешифрование»;

- использовать знания о сущности объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита, связи между размером алфавита и информационным весом символа; связи между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб;

- использовать сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщении;

- получит представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- получит представление о системе базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

- получит представление о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче, о тенденциях развития компьютерных технологий;

- получит представление о помехоустойчивых кодах, сжатии данных без потерь;

- получит представление об информационном обществе.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте;

- решать задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении);

- выполнять пересчет количества информации в разные единицы;

- выполнять структурирование информации;

- применять формулу Хартли, формулу Шеннона.

Кодирование информации

Выпускник научится:

- получит представление о кодирование и декодирование, о кодировках символов, способах кодирования графической и звуковой информации;

дискретности; алфавитном подходе к оценке количества информации;

- получит представление о системах счисления, позиционные системы счисления: двоичная система счисления, восьмеричная система счисления, шестнадцатеричная система счисления.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять кодирование и декодирование информации, кодирование символов, графической информации, звуковой информации;

- переводить числовую информацию в различные позиционные системы счисления;

- решать задачи на определение информационного объема.

Логические основы компьютеров

Выпускник научится:

- использовать знания об устройстве современных компьютеров, логических элементах;

- получит представление о понятие простого и сложного высказывания; таблицы истинности; базовых логических операциях (конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, эквивалентность);

- использовать законы алгебры логики, диаграммы Эйлера-Венна.

Выпускник получит возможность научиться:

- упрощать логические выражения;

- систематизировать знания, относящихся к математическим объектам информатики, строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

- выполнять синтез логических выражений;

- применять диаграммы Эйлера-Венна при решении задач.

Устройство компьютера

Выпускник научится:

- использовать принципы устройства современных компьютеров (процессор, память, устройства ввода и вывода).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Программное обеспечение

Выпускник научится:

- получит представление о тенденциях развития компьютерных технологий о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем;

- получит представление о системном программном обеспечение; системах программирования;

- использовать знания о правовой охране программ и данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с библиотеками программ;

- работать с текстом, оформлять реферат;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Компьютерные сети

Выпускник научится:

- получит представление об основных понятиях компьютерных сетей;

- получит представление об адресации сети Интернет, службах сервиса, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений, о компьютерных сетях и их роли в современном мире.

Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать адрес компьютера;

- по IP-адресу и маске определять адрес сети, номер компьютера.

Алгоритмизация и программирование

Выпускник научится:

- получит представление о стандартных приемах написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с

использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ;

- получит представление об основных алгоритмах обработки числовой и текстовой информации; алгоритмы поиска и сортировки;

- получит представление об универсальных язык программирования высокого уровня, массивах;

- использовать основные управляющие конструкции;

- разрабатывать программы в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ.

Решение вычислительных задач

Выпускник научится:

- получит представление о компьютерных средствах представления и анализа данных;

- использовать знания для проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать уравнения в табличных процессорах;

- восстановление зависимостей в табличных процессорах;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Информационная безопасность

Выпускник научится:

- получит представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире;

- понимать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;

- использовать знания о вредоносных программах, защите от вредоносных программ.

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять домен;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Моделирование

Выпускник научится:

- получит представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- получит представление о способах хранения и простейшей обработке данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

- использовать компьютерные средствами представления и анализа данных;

- использовать компьютерно-математические модели;

- проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера, интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

- оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Базы данных

Выпускник научится:

- понимать типы информационных систем;

- получит представление об основные понятия баз данных и средствах доступа к ним, этапах создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД;

- использовать структуру команды запроса на выборку данных из БД,

организацию запроса на выборку в многотабличной БД, правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться базами данных и справочными системами, работать с готовыми базами данных;

- создавать и редактировать базы данных;

- использовать компьютерные средства представления и анализа данных;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Компьютерная графика. 3D-моделирование

Выпускник научится:

- получит представление об основах компьютерной графики и 3-D моделировании, об общих принципах разработки и создания графических объектов;

- получит представление об основных функциональных возможностях редакторов.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и редактировать графические объекты;

- выполнять операции по кадрированию, коррекции;

- применять фильтры;

- работать с областями, многослойными изображениями;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Создание веб-сайтов

Выпускник научится:

- получит представление об основных понятиях WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес;

- использовать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- получит представление об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать веб-страницы, веб-сайты;

- оформлять текстовые веб-страницы;

- создавать списки, гиперссылки, таблицы;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Предметные результаты отражающие НРЭО:

– формирование представлений об информатике, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения знаний для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынке труда Челябинской области;

– овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации;

– использование знаний в повседневной жизни и при изучении других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения инженерных и технических специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

В календарно-тематическом планировании указаны темы уроков в

содержании, которых учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Содержание учебного предмета

10 класс

Информация и информационные процессы

Информатика и информация. Получение информации. Формы представления информации. Информация в природе. Человек, информация, знания. Свойства информации. Информация в технике.

Передача информации. Обработка информации. Хранение информации.

Структура информации. Таблицы. Списки. Деревья. Графы.

Кодирование информации

Дискретное кодирование. Знаковые системы. Аналоговые и дискретные сигналы. Дискретизация. Равномерное и неравномерное кодирование. Правило умножения. Декодирование. Условие Фано.

Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Перевод целых и дробных чисел в другую систему счисления. Двоичная система счисления. Арифметические операции. Сложение и вычитание степеней числа 2. Достоинства и недостатки.

Восьмеричная система счисления. Связь с двоичной системой счисления. Арифметические операции. Применение.

Шестнадцатеричная система счисления. Связь с двоичной системой счисления. Арифметические операции. Применение.

Кодирование текстов. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE.

Кодирование графической информации. Цветовые модели. Растровое кодирование. Форматы файлов. Векторное кодирование. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

Кодирование звуковой информации. Оцифровка звука.

Инструментальное кодирование звука. Кодирование видеоинформации.

Логические основы компьютеров

Логические операции «НЕ», «И», «ИЛИ». Операция «исключающее ИЛИ». Импликация. Эквиваленция.

Логические выражения. Вычисление логических выражений. Диаграммы Венна. Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики.

Логические уравнения. Количество решений логического уравнения.

Множества и логические выражения. Задача дополнения множества до универсального множества.

Как устроен компьютер

Современные компьютерные системы. Стационарные компьютеры. Мобильные устройства. Встроенные компьютеры.

Параллельные вычисления. Суперкомпьютеры. Распределённые вычисления. Облачные вычисления.

Выбор конфигурации компьютера.

Общие принципы устройства компьютеров. Принципы организации памяти. Выполнение программы.

Архитектура компьютера. Особенности мобильных компьютеров. Магистральномодульная организация компьютера. Взаимодействие устройств. Обмен данными с внешним устройствами.

Процессор. Арифметико-логическое устройство. Устройство управления. Регистры процессора. Основные характеристики процессора. Система команд процессора.

Память. Внутренняя память. Внешняя память. Облачные хранилища данных. Взаимодействие разных видов памяти. Основные характеристики памяти.

Устройства ввода. Устройства вывода. Устройства ввода/ вывода.

Программное обеспечение

Виды программного обеспечения. Программное обеспечение для мобильных устройств. Инсталляция и обновление программ.

Авторские права. Типы лицензий на программное обеспечение. Ответственность за незаконное использование ПО.

Программы для обработки текстов. Технические средства ввода текста. Текстовые редакторы и текстовые процессоры. Поиск и замена. Проверка правописания и грамматики. Компьютерные словари и переводчики. Шаблоны. Рассылки. Вставка математических формул.

Многостраничные документы. Форматирование страниц. Колонтитулы. Оглавление. Режим структуры документа. Нумерация рисунков (таблиц, формул). Сноски и ссылки. Гипертекстовые документы. Правила оформления рефератов.

Коллективная работа над документами. Рецензирование. Онлайн-офис. Правила коллективной работы.

Пакеты прикладных программ. Офисные пакеты. Программы для управления предприятием. Пакеты для решения научных задач. Программы для дизайна и вёрстки. Системы автоматизированного проектирования.

Обработка мультимедийной информации. Обработка звуковой информации. Обработка видеоинформации.

Программы для создания презентаций. Содержание презентаций. Дизайн презентации. Макеты. Размещение элементов на слайде. Оформление текста. Добавление объектов. Переходы между слайдами. Анимация в презентациях.

Системное программное обеспечение. Операционные системы. Драйверы устройств. Утилиты. Файловые системы.

Системы программирования. Языки программирования. Трансляторы. Отладчики. Профилировщики.

Компьютерные сети

Структуры (топологии) сетей. Обмен данными. Серверы и клиенты.

Локальные сети. Сетевое оборудование. Одноранговые сети. Сети с выделенными серверами. Беспроводные сети.

Сеть Интернет. Краткая история Интернета. Набор протоколов TCP/IP. Адреса в Интернете. IP-адреса и маски. Доменные имена. Адрес ресурса (URL). Тестирование сети.

Службы Интернета. Всемирная паутина. Поиск в Интернете. Электронная почта. Обмен файлами (FTP). Форумы. Общение в реальном времени. Пиринговые сети. Информационные системы. Электронная коммерция. Интернет-магазины. Электронные платёжные системы.

Личное информационное пространство. Организация личных данных. Нетикет. Интернет и право.

Алгоритмизация и программирование

Алгоритмы. Этапы решения задач на компьютере. Анализ алгоритмов. Оптимальные линейные программы. Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами. Исполнитель Робот. Исполнитель Чертёжник. Исполнитель Редактор.

Введение в язык Python. Простейшая программа. Переменные. Типы данных. Размещение переменных в памяти. Арифметические выражения и операции.

Вычисления. Деление нацело и остаток. Вещественные значения. Стандартные функции. Случайные числа.

Ветвления. Условный оператор. Сложные условия.

Циклические алгоритмы. Цикл с условием. Поиск максимальной цифры числа. Алгоритм Евклида. Циклы с постусловием. Циклы по переменной. Вложенные циклы.

Процедуры. Процедуры с параметрами. Локальные и глобальные переменные. Функции. Вызов функции. Логические функции.

Рекурсия. Ханойские башни. Анализ рекурсивных функций.

Массивы. Ввод и вывод массива. Перебор элементов. Алгоритмы обработки массивов. Поиск в массиве. Максимальный элемент. Срезы массива. Отбор нужных элементов. Особенности копирования списков в языке Python.

Сортировка массивов. Метод пузырька (сортировка обменами). Метод выбора. Символьные строки. Операции со строками. Поиск в строках. Примеры обработки строк. Преобразование число-строка. Строки в процедурах и функциях. Рекурсивный перебор.

Матрицы. Обработка элементов матрицы.

Вычислительные задачи

Точность вычислений. Погрешности измерений. Погрешности вычислений.

Решение уравнений. Приближённые методы. Использование табличных процессоров.

Оптимизация. Локальный и глобальный минимумы. Использование табличных процессоров.

Статистические расчёты. Свойства ряда данных. Условные вычисления. Связь двух рядов данных.

Информационная безопасность

Понятие информационной безопасности. Средства защиты информации. Информационная безопасность в мире. Информационная безопасность в России. Вредоносные программы. Заражение вредоносными программами. Типы вредоносных программ. Вирусы для мобильных устройств. Защита от вредоносных программ. Антивирусные программы. Брандмауэры. Меры безопасности.

Безопасность в интернете. Сетевые угрозы. Мошенничество. Шифрование данных. Правила личной безопасности в Интернете

11 класс

Информация и информационные процессы

Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.

Передача данных. Скорость передачи данных.

Сжатие данных. Алгоритм RLE. Префиксные коды.

Информация и управление. Кибернетика. Понятие системы. Системы управления. Информационное общество. Информационные технологии. «Большие данные». Государственные электронные сервисы и услуги. Электронная цифровая подпись (ЭЦП). Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура.

Стандарты в сфере информационных технологий.

Моделирование

Модели и моделирование. Иерархические модели. Сетевые модели. Адекватность. Игровые модели. Игровые стратегии. Пример игры с полной информацией. Задача с двумя кучами камней.

Модели мышления. Искусственный интеллект. Нейронные сети. Машинное обучение. Большие данные.

Этапы моделирования. Постановка задачи. Разработка модели. Тестирование модели. Эксперимент с моделью. Анализ результатов.

Математические модели в биологии. Модель неограниченного роста. Модель ограниченного роста. Взаимодействие видов. Обратная связь. Саморегуляция.

Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Системы массового обслуживания. Модель обслуживания в банке.

Базы данных

Основные понятия. Типы информационных систем. Транзакции. Таблицы. Индексы. Целостность базы данных.

Многотабличные базы данных. Ссылочная целостность. Типы связей. Реляционная модель данных.

Таблицы. Работа с готовой таблицей. Создание таблиц. Связи между таблицами. Запросы. Конструктор запросов. Критерии отбора.

Запросы с параметрами. Вычисляемые поля. Запрос данных из нескольких таблиц. Итоговый запрос. Другие типы запросов.

Формы. Простая форма. Формы с подчинёнными.

Отчёты. Простые отчёты. Отчёты с группировкой.

Экспертные системы.

Создание веб-сайтов

Веб-сайты и веб-страницы. Статические и динамические веб-страницы. Вебпрограммирование. Системы управления сайтом.

Текстовые веб-страницы. Простейшая веб-страница. Заголовки. Абзацы. Специальные символы. Списки. Гиперссылки.

Оформление веб-страниц. Средства языка HTML. Стилевые файлы. Стили для элементов.

Рисунки, звук, видео. Форматы рисунков. Рисунки в документе. Фоновые рисунки. Мультимедиа.

Таблицы. Структура таблицы. Табличная вёрстка. Оформление таблиц.

Блоки. Блочная вёрстка. Плавающие блоки.

XML и XHTML.

Динамический HTML. «Живой» рисунок. Скрытый блок. Формы.

Размещение веб-сайтов. Хранение файлов. Доменное имя. Загрузка файлов на сайт.

Элементы теории алгоритмов

Сложность вычислений. Асимптотическая сложность. Сложность алгоритмов поиска. Сложность алгоритмов сортировки.

Алгоритмизация и программирование

Динамическое программирование. Количество решений.

Обработка изображений

Ввод изображений. Разрешение. Цифровые фотоаппараты. Сканирование. Кадрирование.

Коррекция изображений. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция цвета. Ретушь. Работа с областями. Выделение областей. Быстрая маска. Исправление «эффекта красных глаз». Фильтры.

Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя.

Каналы. Цветовые каналы. Сохранение выделенной области.

Иллюстрации для веб-сайтов. Анимация.

Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Ввод векторных рисунков. Контуры в GIMP.

Трёхмерная графика

Понятие 3Б-графики. Проекции.

Работа с объектами. Примитивы. Преобразования объектов. Системы координат. Слои. Связывание объектов.

Сеточные модели. Редактирование сетки. Деление рёбер и граней. Выдавливание. Сглаживание. Модификаторы. Логические операции. Массив. Деформация.

Кривые. Тела вращения.

Отражение света. Простые материалы. Многокомпонентные материалы. Текстуры. UV-проекция.

Рендеринг. Источники света. Камеры. Внешняя среда. Параметры рендеринга. Тени. Анимация объектов. Редактор кривых. Простая анимация сеточных моделей. Арматура. Прямая и обратная кинематика. Физические явления.

Тематическое планирование

10-11 класс (базовый уровень, 1 час в неделю)

№ п/п	*Тема раздела*	*Количество часов*	*Формы текущего контроля*
10 класс			
1	Основы информатики	23	контрольная работа по разделу «Основы информатики»
2	Алгоритмы и программирование	10	самостоятельные работы по разделу «Алгоритмы и

			программирование»
3	Резерв	1	
Итого		**34**	
11 класс			
1	Основы информатики	3	самостоятельная работа по разделу «Основы информатики»
3	Информационно-коммуникационные технологии	24	контрольная работа по разделу «Информационно-коммуникационные технологии»
3	Итоговое повторение и тестирование	4	итоговый тест
4	Резерв	3	
Итого		**34**	
Всего за 2 года		**68**	

10-11 класс (базовый уровень, 2 часа в неделю)

№ п/п	*Тема раздела*	*Количество часов*	*Формы текущего контроля*
10 класс			
1.	Техника безопасности. Организация рабочего места	1	тестирование, самостоятельные, контрольные работы
2.	Информация и информационные процессы	3	тестирование
3.	Кодирование информации	11	самостоятельная работа
4.	Логические основы компьютеров	4	самостоятельная работа
5.	Устройство компьютера	6	тестирование
6.	Программное обеспечение	10	тестирование
7.	Компьютерные сети	6	самостоятельная работа
8.	Информационная безопасность	3	тестирование
9.	Алгоритмизация и программирование	17	самостоятельная работа, тестирование
10	Решение вычислительных задач	4	контрольная работа
11	Рефлексия. Резерв	3	
Итого		**68**	
11 класс			
12	Техника безопасности. Информация и информационные процессы	5	самостоятельная работа
13	Алгоритмизация и программирование	12	самостоятельная работа, тестирование
14	Элементы теории алгоритмов	2	тестирование
15	Моделирование	10	самостоятельная работа
16	Базы данных	9	самостоятельная работа, тестирование
17	Создание веб-сайтов	9	тестирование
18	Графика и анимация	9	тестирование

19	3Б-моделирование и анимация	8	тестирование
20	Рефлексия. Резерв	4	
Итого		**68**	
Всего за 2 года		**136**	

10-11 класс (углубленный уровень)

№ п/п	*Тема раздела*	*Количество часов*	*Формы текущего контроля*
10 класс			
1.	Техника безопасности. Организация рабочего места	1	тестирование, самостоятельные, контрольные работы
2.	Информация и информационные процессы	5	тестирование
3.	Кодирование информации	14	самостоятельная работа
4.	Логические основы компьютеров	15	самостоятельная работа. контрольная работа
5.	Компьютерная арифметика	6	самостоятельная работа
6.	Устройство компьютера	9	тестирование
7.	Программное обеспечение	13	тестирование
8.	Компьютерные сети	8	самостоятельная работа
9.	Информационная безопасность	6	тестирование
10.	Алгоритмизация и программирование	44	самостоятельная работа, тестирование
11.	Решение вычислительных задач	12	контрольная работа
12.	Рефлексия. Резерв	3	
Итого		**136**	
11 класс			
13.	Техника безопасности. Информация и информационные процессы	6	самостоятельная работа
14.	Информация и информационные процессы	13	практическая работа
15.	Алгоритмизация и программирование	33	самостоятельная работа, тестирование
16.	Элементы теории алгоритмов	9	тестирование
17.	Моделирование	18	самостоятельная работа
18.	Базы данных	16	самостоятельная работа, тестирование
19.	Объектно-ориентированное программирование	15	практическая работа
20.	Создание веб-сайтов	27	тестирование
21.	Компьютерная графика	12	тестирование
22.	Трехмерная графика	7	тестирование
23.	Подготовка к тестированию	5	
24.	Рефлексия. Резерв	9	
Итого		**170**	
Всего за 2 года		**306**	

Оценочные материалы

1. Информатика. 10-11 класс. Самостоятельные, контрольные, практические. Поляков К.Ю. http://kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm.

2. Информатика. 10 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. (2018, 96с.).

3. Информатика. 11 класс. Самостоятельные и контрольные работы. Базовый уровень. Босова Л.Л., Босова А.Ю. и др. (2018, 96с.).

4. Ушаков Д.М. ЕГЭ-2018. Информатика. 20 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. — М.: Астрель, 2017.

Рабочая программа по учебному предмету «Химия»

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» оставлена на основе примерной программы основного общего образования по химии с учетом авторской программы по химии к УМК «Химия» (8 класс, авт. О. С. Габриелян). - Москва; «Дрофа», 2011 г.,утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

В 10-11 классе программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

✓ *Личностные:*

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся

на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров);

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как

равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

✓ *Метапредметные:*

В соответствии ФГОС ОО выделяются три группы универсальных учебных действий (далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Выпускник сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Выпускник сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/ находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ ресурсы для решения задачи/ достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Выпускник сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или

отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/ или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

Выпускник сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/ или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

Выпускник сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы

Выпускник сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный

анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Выпускник сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/ или явление;

- определять логические связи между предметами и/ или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/ или явления;

- строить модель/ схему на основе условий задачи и/ или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/ или заданных критериев оценки продукта/ результата.

- смысловое чтение

Выпускник сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Выпускник сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

- развитие мотивации к овладению культурой активного

использования словарей и других поисковых систем

Выпускник сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Выпускник сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и

корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Выпускник сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/ отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Выпускник сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

✓ *Предметные:*

В результате изучения курса химии на уровне среднего общего

образования

Выпускник научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

- объяснять причины многообразия органических веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации органических веществ по их составу и строению;

- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

- использовать знания о составе, строении и химических свойствах

веществ для безопасного применения в практической деятельности;

- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для решения цепочек превращений органических веществ;

- основываясь на знаниях о химических свойствах классов органических веществ решать задачи;

- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

- проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем;

- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

- приводить примеры окислительно - восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

- основываясь на химических свойствах веществ решать цепочки превращений и расчетные задачи;

- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

- различать основные химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- применять в теории основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- применять в теории основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений.

Выпускник получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

- устанавливать генетическую связь между классами органических

веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

- определять важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших

неорганических и органических веществ.

Предметные результаты, отражающие НРЭО:

– формирование представлений о органической химии, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения химических знаний для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынка труда Челябинской области;

– овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации химического содержания, использования химических знаний в повседневной жизни и изучения других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы химических знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения промышленных специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

Содержание учебного предмета

10 класс (базовый уровень)

Введение

Предмет органической химии. Особенности строения и свойств органических соединений. Значение и роль органической химии в системе естественных наук в жизни общества. Краткий очерк истории развития органической химии.

Основные положения теории строения А.М. Бутлерова. Предпосылки создания теории. Представление о теории типов и радикалов. Работы А. Кекуле. Химическое строение и свойства органических веществ. Изомерия на примере бутана и изобутана.

Электронное облако и орбиталь, их формы: s и p. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в нормальном и возбуждённом состояниях. Ковалентная химическая связь, ее полярность и кратность. Водородная связь. Сравнение обменного и донорно-акцепторного механизмов образования ковалентной связи.

Валентные состояния атома углерода. Виды гибридизации: sp3-гибридизация (на примере молекулы метана), sp2-гибридизация (на примере молекулы этилена), sp-гибридизация (на примере молекулы ацетилена). Геометрия молекул рассмотренных веществ и характеристика видов ковалентной связи в них.

Теория строения органических соединений

Классификация органических соединений по строению «углеродного скелета»: ациклические (алканы, алкены, алкины, алкадиены), карбоциклические, (циклоалканы и арены) и гетероциклические соединения. Классификация органических соединений по функциональным группам: спирты, фенолы, простые эфиры, альдегиды кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, углеводы, азотосодержащие соединения: нитросоединения, амины, аминокислоты.

Номенклатура тривиальная, рациональная и ИЮПАК. Принципы образования названий органических соединений по ИЮПАК.

Виды изомерии в органической химии: структурная и пространственная. Разновидности структурной изомерии: изомерия «углеродного скелета», изомерия положения (кратной связи и функциональной группы), межклассовая изомерия. Разновидности пространственной изомерии. Геометрическая (цис-, транс-) изомерия на примере алкенов и циклоалканов. Оптическая изомерия на примере аминокислот.

Решение задач на вывод формул органических соединений.

Углеводороды

Понятие об углеводородах. Природные источники углеводородов. Нефть и ее промышленная переработка. Фракционная перегонка, термический и каталитический крекинг. Природный газ, его состав и практическое использование. Каменный уголь. Коксование каменного угля.

Алканы. Гомологический ряд и общая формула алканов. Строение молекулы метана и других алканов. Изомерия и номенклатура алканов. Физические и химические свойства алканов: реакции замещения, горение алканов в различных условиях, термическое разложение алканов, изомеризация алканов. Применение алканов. Механизм реакции радикального замещения, его стадии. Практическое использование знаний о механизме (свободнорадикальном) реакции в правилах техники безопасности в быту и на производстве. Промышленные способы получения: крекинг алканов, фракционная перегонка нефти.

Алкены. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Строение молекулы этилена и других алкенов. Изомерия алкенов: структурная и пространственная. Номенклатура и физические свойства алкенов. Получение этиленовых углеводородов из алканов, галогеналканов, спиртов. Реакции присоединения (гидрирование, гидрогалогенирование, галогенирование, гидратация). Реакции окисления и полимеризации алкенов. Применение алкенов на основе их свойств. Механизм реакции электрофильного присоединения к алкенам. Окисление алкенов в «мягких» и «жестких» условиях.

Решение расчетных задач на установление химической формулы вещества по массовым долям элементов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов. Общая формула. Строение молекулы ацетилена и других алкинов. Изомерия алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Получение алкинов: метановый и карбидный способы. Физические свойства алкинов. Реакции

присоединения: галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация (реакция Кучерова). Димеризация и тримеризация алкинов. Взаимодействие терминальных алкинов с основаниями. Окисление. Применение алкинов.

Диены. Строение молекул, изомерия и номенклатура алкадиенов. Физические свойства, взаимное расположение пи-связей в молекулах алкадиенов: кумулированное, сопряженное, изолированное. Особенности строения сопряженных алкадиенов, их получение.

Аналогия в химических свойствах алкенов и алкадиенов. Полимеризация алкадиенов. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Работы С.В. Лебедева, особенности реакций присоединения к алкадиенам с сопряженными пи-связями.

Циклоалканы. Гомологический ряд и общая формула циклоалканов. Напряжение цикла в C3H6, C4H8, C5H10, конформации C6H12, изомерия циклоалканов («по скелету», цис-, транс-, межклассовая). Химические свойства циклоалканов: горение, разложение, радикальное замещение, изомеризация. Особые свойства циклопропана и циклобутана.

Арены. Бензол как представитель аренов. Строение молекулы бензола, сопряжение пи-связей. Получение аренов. Физические свойства бензола. Реакции электрофильного замещения с участием бензола: галогенирование, нитрование, алкилирование. Ориентация при электрофильном замещении. Реакции боковых цепей алкилбензолов. Способы получения. Применение бензола и его гомологов.

Решение расчетных задач на вывод формул органических веществ по массовым долям и по продуктам сгорания.

Кислородсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе

Спирты. Состав и классификация спиртов (по характеру углеводородного радикала и по атомности), номенклатура. Изомерия

спиртов (положение гидроксильных групп, межклассовая, «углеродного скелета»). Физические свойства спиртов, их получение. Межмолекулярная водородная связь. Особенности электронного строения молекул спиртов. Химические свойства спиртов, обусловленные наличием в молекулах гидроксогрупп: образование алкоголятов, взаимодействие с галогеноводородами, межмолекулярная и внутримолекулярная дегидратация, этерификация, окисление и дегидрирование спиртов. Особенности свойств многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Важнейшие представители спиртов: метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин. Физиологическое действие метанола и этанола. Рассмотрение механизмов химических реакций.

Фенолы. Строение, изомерия, номенклатура фенолов, их физические свойства и получение. Химические свойства фенолов. Кислотные свойства. Взаимное влияние атомов и групп в молекулах органических веществ на примере фенола. Поликонденсация фенола с формальдегидом. Качественная реакция на фенол. Применение фенола. Многоатомные фенолы.

Альдегиды и кетоны. Классификация, строение их молекул, изомерия и номенклатура. Особенности строения карбонильной группы. Физические свойства формальдегида и его гомологов. Химические свойства альдегидов, обусловленные наличием в молекуле карбонильной группы атомов (гидрирование, окисление аммиачными растворами оксида серебра и гидроксида меди (II)). Присоединение синильной кислоты и бисульфита натрия. Качественные реакции на альдегиды. Реакция поликонденсации фенола с формальдегидом. Особенности строения и химических свойств кетонов. Взаимное влияние атомов в молекулах. Галогенирование альдегидов и кетонов по ионному механизму на свету. Качественная реакция на метилкетоны.

Карбоновые кислоты. Строение молекул карбоновых кислот и

карбоксильной группы. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Физические свойства карбоновых кислот и их зависимость от строения молекул. Карбоновые кислоты в природе. Биологическая роль карбоновых кислот. Общие свойства неорганических и органических кислот (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, основаниями, солями). Влияние углеводородного радикала на силу карбоновой кислоты. Реакция этерификации, условия ее проведения. Одноосновные и многоосновные, непредельные карбоновые кислоты. Отдельные представители кислот.

Сложные эфиры. Строение сложных эфиров, изомерия (межклассовая и «углеродного скелета»). Номенклатура сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации, гидролиз сложных эфиров. Равновесие реакции: этерификации- гидролиза; факторы, влияющие на гидролиз.

Жиры - сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот. Состав и строение молекул жиров. Классификация жиров. Омыление жиров, получение мыла. Мыла, объяснение их моющих свойств. Жиры в природе. Биологическая функция жиров. Понятие об СМС. Объяснение моющих свойств мыла и СМС.

Азотсодержащие соединения

Амины. Определение аминов. Строение аминов. Классификация, изомерия и номенклатура аминов. Алифатические и ароматические амины. Анилин. Получение аминов: алкилирование аммиака, восстановление нитросоединений (реакция Зинина). Физические свойства аминов. Химические свойства аминов: взаимодействие с кислотами и водой. Взаимное влияние атомов в молекулах на примере аммиака, алифатических и ароматических аминов; анилина, бензола и нитробензола.

Аминокислоты. Состав и строение молекул аминокислот, изомерии. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины.

Взаимодействие аминокислот с основаниями, образование сложных эфиров. Взаимодействие аминокислот с сильными кислотами. Образование внутримолекулярных солей. Реакция поликонденсации аминокислот.

Белки – природные биополимеры. Пептидная группа атомов и пептидная связь. Пептиды. Белки. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные реакции. Биологические функции белков. Значение белков. Четвертичная структура белков как агрегация белковых и небелковых молекул. Глобальная проблема белкового голодания и пути ее решения. Понятие ДНК и РНК. Понятие о нуклеотиде, пиримидиновых и пуриновых основаниях. Первичная, вторичная и третичная структуры ДНК. Биологическая роль ДНК и РНК. Генная инженерия и биотехнология.

Химия и жизнь

Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Профилактика авитаминозов.

Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Значение в биологии и применение в промышленности. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность.

Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляции, жизнедеятельности организмов.

Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Группы лекарств: сульфамиды, антибиотики, аспирин. Безопасные способы применения лекарственных форм.

Понятие об искусственных полимерах – пластмассах и волокнах. Получение искусственных полимеров, как продуктов химической модификации природного полимерного сырья. Искусственные волокна

(ацетатный шелк, вискоза), их свойства и применение

Понятие о синтетических полимерах – пластмассах, волокнах, каучуках. Получение синтетических полимеров реакциями полимеризации и поликонденсации. Структура полимеров: линейная, разветвленная и пространственная.

Полиэтилен и полипропилен: их получение, свойства и применение.

Классификация волокон. Классификация синтетических волокон, их свойства и применение

Систематизация и обобщение знаний по курсу органической химии

10 класс (углубленный уровень)

Введение

Предмет органической химии. Особенности строения и свойств органических соединений. Значение и роль органической химии в системе естественных наук и в жизни общества. Краткий очерк истории развития органической химии.Предпосылки создания теории строения: теория радикалов и теория типов, работы А. Кекуле, Э. Франкланда и А. М. Бутлерова, съезд врачей и естествоиспытателей в г. Шпейере. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Изомерия на примере н-бутана и изобутана. Электронное облако и орбиталь, их формы: s и p. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в нормальном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее разновидности: s u p. Водородная связь. Сравнение обменного и донорно-акцепторного механизмов образования ковалентной связи.

Первое валентное состояние — sp3-гибридизация — на примере молекулы метана и других алканов. Второе валентное состояние — sp2-гибридизация — на примере молекулы этилена. Третье валентное состояние — sp-гибридизация — на примере молекулы-ацетилена. Геометрия молекул рассмотренных веществ и характеристика видов

ковалентной связи в них. Модель Гиллеспи для объяснения взаимного отталкивания гибридных орбиталей и их расположения в пространстве с минимумом энергии.

Демонстрации. Коллекция органических веществ, материалов и изделий из них. Модели молекул CH4 и CH3OH; C2H2, C2H4 и C6H6; н-бутана и изобутана. Взаимодействие натрия с этанолом и отсутствие взаимодействия с диэтиловым эфиром. Коллекция полимеров, природных и синтетических каучуков, лекарственных препаратов, красителей. Шаростержневые и объемные модели молекул H2, C12, N2, H2O, CH4. Шаростержневые и объемные модели CH4, C2H4, C2H2. Модель, выполненная из воздушных шаров, демонстрирующая отталкивание гибридных орбиталей.

Строение и классификация органических соединений

Классификация органических соединений по строению «углеродного скелета»: ациклические (алканы, алкены, алкины, алкадиены), карбоциклические (циклоалканы и арены) и гетероциклические. Классификация органических соединений по функциональным группам: спирты, фенолы, простые эфиры, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры. Номенклатура тривиальная, рациональная и ИЮПАК. Рациональная номенклатура как предшественник номенклатуры ИЮПАК. Принципы образования названий органических соединений по ИЮПАК: замещения, родоначальной структуры, старшинства характеристических групп (алфавитный порядок). Структурная изомерия и ее виды: изомерия «углеродного скелета», изомерия положения (кратной связи и функциональной группы), межклассовая изомерия. Пространственная изомерия и ее виды: геометрическая и оптическая. Биологическое значение оптической изомерии. Отражение особенностей строения молекул геометрических и оптических изомеров в их названиях.

Демонстрации. Образцы представителей различных классов

органических соединений и шаростержневые или объемные модели их молекул. Таблицы «Название алканов и алкильных заместителей» и «Основные классы органических соединений». Шаростержневые модели органических соединений различных классов. Модели молекул изомеров разных видов изомерии.

Лабораторная работа №1. Изготовление моделей молекул органических веществ разных классов.

Контрольная работа № 1 по теме: «Теория строения органических веществ».

Химические реакции в органической химии

Понятие о реакциях замещения. Галогенирование алканов и аренов, щелочной гидролиз галогеналканов.

Понятие о реакциях присоединения. Гидрирование, гидрогалогенирование, галогенирование. Реакции полимеризации и поликонденсации. Понятие о реакциях отщепления (элиминирования). Дегидрирование алканов. Дегидратация спиртов. Дегидрохлорирование на примере галогеналканов. Понятие о крекинге алканов и деполимеризации полимеров.

Реакции изомеризации. Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи; образование ковалентной связи по донорно-акцепторному механизму. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Классификация реакций по типу реагирующих частиц (нуклеофильные и электрофильные) и принципу изменения состава молекулы. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Индуктивный и мезомерный эффекты. Правило Марковникова.

Расчетные задачи. 1. Вычисление выхода продукта реакции от теоретически возможного. 2. Комбинированные задачи.

Демонстрации. Взрыв смеси метана с хлором. Обесцвечивание бромной воды этиленом и ацетиленом. Получение

фенолоформальдегидной смолы. Деполимеризация полиэтилена. Получение этилена и этанола. Крекинг керосина. Взрыв гремучего газа. Горение метана или пропанобутановой смеси (из газовой зажигалки). Взрыв смеси метана или пропанобутановой смеси с кислородом (воздухом).

Практическая работа № 1 «Качественный анализ органических соединений»

Углеводороды

Понятие об углеводородах. Природные источники углеводородов. Нефть и ее промышленная переработка. Фракционная перегонка, термический и каталитический крекинг. Природный газ, его состав и практическое использование. Каменный уголь. Коксование каменного угля. Происхождение природных источников углеводородов. Риформинг, алкилирование и ароматизация нефтепродуктов. Экологические аспекты добычи, переработки и использования полезных ископаемых.

Алканы. Гомологический ряд и общая формула алканов. Строение молекулы метана и других алканов. Изомерия алканов. Физические свойства алканов. Алканы в природе. Промышленные способы получения: крекинг алканов, фракционная перегонка нефти. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование солей карбоновых кислот, гидролиз карбида алюминия. Реакции замещения. Горение алканов в различных условиях. Термическое разложение алканов. Изомеризация алканов. Применение алканов. Механизм реакции радикального замещения, его стадии. Практическое использование знаний о механизме (свободно-радикальном) реакций в правилах техники безопасности в быту и на производстве.Алкены. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Строение молекулы этилена и других алкенов. Изомерия алкенов: структурная и пространственная. Номенклатура и физические свойства алкенов. Получение этиленовых углеводородов из

алканов, галогеналканов и спиртов. Поляризация π-связи в молекулах алкенов на примере пропена. Понятие об индуктивном (+I) эффекте на примере молекулы пропена. Реакции присоединения (галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация, гидрирование). Реакции окисления и полимеризации алкенов. Применение алкенов на основе их свойств. Механизм реакции электрофильного присоединения к алкенам. Окисление алкенов в «мягких» и «жестких» условиях.Алкины. Гомологический ряд алкинов. Общая формула. Строение молекулы ацетилена и других алкинов. Изомерия алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Получение алкинов: метановый и карбидный способы. Физические свойства алкинов. Реакции присоединения: галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация (реакция Кучерова), гидрирование. Тримеризация ацетилена в бензол. Применение алкинов. Окисление алкинов. Особые свойства терминальных алкинов.Алкадиены. Общая формула алкадиенов. Строение молекул. Изомерия и номенклатура алкадиенов. Физические свойства. Взаимное расположение π-связей в молекулах алкадиенов: кумулированное, сопряженное, изолированное. Особенности строения сопряженных алкадиенов, их получение. Аналогия в химических свойствах алкенов и алкадиенов. Полимеризация алкадиенов. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Работы С.В. Лебедева. Особенности реакций присоединения к алкадиенам с сопряженными π-связями.

Циклоалканы. Понятие о циклоалканах и их свойствах. Гомологический ряд и общая формула циклоалканов. Напряжение цикла в C3H6, C4H8 и C5H10, конформации C6H12. Изомерия циклоалканов (по «углеродному скелету», цис-, транс-, межклассовая). Химические свойства циклоалканов: горение, разложение, радикальное замещение, изомеризация. Особые свойства циклопропана, циклобутана.

Арены. Бензол как представитель аренов. Строение молекулы

бензола. Сопряжение π-связей. Изомерия и номенклатура аренов, их получение. Гомологи бензола. Влияние боковой цепи на электронную плотность сопряженного π-облака в молекулах гомологов бензола на примере толуола. Химические свойства бензола. Реакции замещения с участием бензола: галогенирование, нитрование и алкилирование. Применение бензола и его гомологов. Радикальное хлорирование бензола. Механизм и условия проведения реакции радикального хлорирования бензола. Каталитическое гидрирование бензола. Механизм реакций электрофильного замещения: галогенирования и нитрования бензола и его гомологов. Сравнение реакционной способности бензола и толуола в реакциях замещения. Ориентирующее действие группы атомов CH3— в реакциях замещения с участием толуола. Ориентанты I и II рода в реакциях замещения с участием аренов. Реакции боковых цепей алкилбензолов.

Расчетные задачи. 1. Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объему) продуктов сгорания. 2. Нахождение молекулярной формулы вещества по его относительной плотности и массовой доле элементов в соединениях. 3. Комбинированные задачи.

Демонстрации. Коллекция «Природные источники углеводородов». Сравнение процессов горения нефти и природного газа. Образование нефтяной пленки на поверхности воды. Каталитический крекинг парафина. Растворение парафина в бензине и испарение растворителя из смеси. Плавление парафина и его отношение к воде (растворение, сравнение плотностей, смачивание). Разделение смеси бензин — вода с помощью делительной воронки.

Получение метана из ацетата натрия и гидроксида натрия. Модели молекул алканов — шаростержневые и объемные. Горение метана, пропанобутановой смеси, парафина в условиях избытка и недостатка

кислорода. Взрыв смеси метана с воздухом. Отношение метана, пропанобутановой смеси, бензина, парафина к бромной воде и раствору перманганата калия. Взрыв смеси метана и хлора, инициируемый освещением. Восстановление оксида меди (II) парафином.

Шаростержневые и объемные модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов. Объемные модели молекул алкенов. Получение этена из этанола. Обесцвечивание этеном бромной воды. Обесцвечивание этеном раствора перманганата калия. Горение этена.

Получение ацетилена из карбида кальция. Физические свойства. Взаимодействие ацетилена с бромной водой. Взаимодействие ацетилена с раствором перманганата калия. Горение ацетилена. Взаимодействие ацетилена с раствором соли меди или серебра.

Модели (шаростержневые и объемные) молекул алкадиенов с различным взаимным расположением π-связей. Деполимеризация каучука. Модели (шаростержневые и объемные) молекул алкадиенов с различным взаимным расположением π-связей. Коагуляция млечного сока каучуконосов (молочая, одуванчиков или фикуса).

Шаростержневые модели молекул циклоалканов и алкенов. Отношение циклогексана к раствору перманганата калия и бромной воде.

Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов. Разделение с помощью делительной воронки смеси бензол — вода. Растворение в бензоле различных органических и неорганических (например, серы) веществ. Экстрагирование красителей и других веществ (например, иода) бензолом из водных растворов. Горение бензола. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия. Получение нитробензола. Обесцвечивание толуолом подкисленного раствора перманганата калия и бромной воды.

Практическая работа № 2 «Углеводороды».

Контрольная работа № 2 по теме «Углеводороды».

Кислородсодержащие соединения

Спирты. Состав и классификация спиртов. Изомерия спиртов (положение гидроксильных групп, межклассовая, «углеродного скелета»). Физические свойства спиртов, их получение. Межмолекулярная водородная связь. Особенности электронного строения молекул спиртов. Химические свойства спиртов, обусловленные наличием в молекулах гидроксильных групп: образование алкоголятов, взаимодействие с галогеноводородами, межмолекулярная и внутримолекулярная дегидратация, этерификация, окисление и дегидрирование спиртов. Особенности свойств многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Важнейшие представители спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола. Алкоголизм, его последствия. Профилактика алкоголизма.

Фенолы. Фенол, его физические свойства и получение. Химические свойства фенола как функция его строения. Кислотные свойства. Взаимное влияние атомов и групп в молекулах органических веществ на примере фенола. Поликонденсация фенола с формальдегидом. Качественная реакция на фенол. Применение фенола. Классификация фенолов. Сравнение кислотных свойств веществ, содержащих гидроксильную группу: воды, одно- и многоатомных спиртов, фенола. Электрофильное замещение в бензольном кольце. Применение производных фенола.

Расчетные задачи. Вычисления по термохимическим уравнениям.

Демонстрации. Физические свойства этанола, пропанола-1 и бутанола-1. Шаростержневые модели молекул изомеров с молекулярными формулами C3H8O и C4H10O. Количественное вытеснение водорода из спирта натрием. Сравнение реакций горения этилового и пропилового спиртов. Сравнение скоростей взаимодействия натрия с этанолом, пропанолом-2, глицерином. Получение простого эфира. Получение сложного эфира. Получение этена из этанола. Растворимость фенола в воде

при обычной и повышенной температуре. Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой. Реакция фенола с хлоридом железа (III). Реакция фенола с формальдегидом.

Альдегиды. Кетоны Строение молекул альдегидов и кетонов, их изомерия и номенклатура. Особенности строения карбонильной группы. Физические свойства формальдегида и его гомологов. Отдельные представители альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов, обусловленные наличием в молекуле карбонильной группы атомов (гидрирование, окисление аммиачными растворами оксида серебра и гидроксида меди (II)). Качественные реакции на альдегиды. Реакция поликонденсации формальдегида с фенолом. Особенности строения и химических свойств кетонов. Нуклеофильное присоединение к карбонильным соединениям. Присоединение циановодорода и гидросульфита натрия. Взаимное влияние атомов в молекулах. Галогенирование альдегидов и кетонов по ионному механизму на свету. Качественная реакция на метилкетоны.

Демонстрации. Шаростержневые модели молекул альдегидов и изомерных им кетонов. Окисление бензальдегида на воздухе. Реакция «серебряного зеркала». Окисление альдегидов гидроксидом меди (II).

Карбоновые кислоты, сложные эфиры и жиры

Карбоновые кислоты. Строение молекул карбоновых кислот и карбоксильной группы. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Физические свойства карбоновых кислот и их зависимость от строения молекул. Карбоновые кислоты в природе. Биологическая роль карбоновых кислот. Общие свойства неорганических и органических кислот (взаимодействие с металлами, оксидами металлов, основаниями, солями). Влияние углеводородного радикала на силу карбоновой кислоты. Реакция этерификации, условия ее проведения. Химические свойства непредельных карбоновых кислот, обусловленные наличием π-связи в молекуле. Реакции электрофильного замещения с участием бензойной

кислоты.

Сложные эфиры. Строение сложных эфиров. Изомерия сложных эфиров («углеродного скелета» и межклассовая). Номенклатура сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации, гидролиз сложных эфиров. Равновесие реакции этерификации — гидролиза; факторы, влияющие на него. Решение расчетных задач на определение выхода продукта реакции (в %) от теоретически возможного, установление формулы и строения вещества по продуктам его сгорания (или гидролиза).

Жиры. Жиры — сложные эфиры глицерина и карбоновых кислот. Состав и строение жиров. Номенклатура и классификация жиров. Масла. Жиры в природе. Биологические функции жиров. Свойства жиров. Омыление жиров, получение мыла. Объяснение моющих свойств мыла. Гидрирование жидких жиров. Маргарин. Понятие о СМС. Объяснение моющих свойств мыла и СМС (в сравнении).

Демонстрации. Знакомство с физическими свойствами некоторых карбоновых кислот: муравьиной, уксусной, пропионовой, масляной, щавелевой, лимонной, олеиновой, стеариновой, бензойной. Возгонка бензойной кислоты. Отношение различных карбоновых кислот к воде. Сравнение кислотности среды водных растворов муравьиной и уксусной кислот одинаковой молярности. Получение приятно пахнущего сложного эфира. Отношение к бромной воде и раствору перманганата калия предельной и непредельной карбоновых кислот. Шаростержневые модели молекул сложных эфиров и изомерных им карбоновых кислот. Отношение сливочного, подсолнечного и машинного масла к водным растворам брома и перманганата калия.

Практическая работа № 3. «Спирты и фенолы».

Практическая работа № 4. «Альдегиды и кетоны».

Практическая работа № 5 «Карбоновые кислоты».

Контрольная работа № 3 по теме «Гидроксильные соединения.

Карбонильные соединения».

Контрольная работа № 4 по теме «Карбоновые кислоты и их производные».

Углеводы

Моно-, ди- и полисахариды. Представители каждой группы.

Биологическая роль углеводов. Их значение в жизни человека и общества.

Моносахариды. Глюкоза, ее физические свойства. Строение молекулы. Равновесия в растворе глюкозы. Зависимость химических свойств глюкозы от строения молекулы. Взаимодействие с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании, этерификация, реакция «серебряного зеркала», гидрирование. Реакции брожения глюкозы: спиртового, молочнокислого. Глюкоза в природе. Биологическая роль глюкозы. Применение глюкозы на основе ее свойств. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекул и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.

Дисахариды. Строение дисахаридов. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Сахароза, лактоза, мальтоза, их строение и биологическая роль. Гидролиз дисахаридов. Промышленное получение сахарозы из природного сырья.

Полисахариды. Крахмал и целлюлоза (сравнительная характеристика: строение, свойства, биологическая роль). Физические свойства полисахаридов. Химические свойства полисахаридов. Гидролиз полисахаридов. Качественная реакция на крахмал. Полисахариды в природе, их биологическая роль. Применение полисахаридов. Понятие об искусственных волокнах. Взаимодействие целлюлозы с неорганическими и карбоновыми кислотами — образование сложных эфиров.

Демонстрации. Образцы углеводов и изделий из них. Взаимодействие сахарозы с гидроксидом меди (II). Получение сахарата

кальция и выделение сахарозы из раствора сахарата кальция. Реакция «серебряного зеркала» для глюкозы. Взаимодействие глюкозы с фуксинсернистой кислотой. Отношение растворов сахарозы и мальтозы (лактозы) к гидроксиду меди (II) при нагревании. Ознакомление с физическими свойствами целлюлозы и крахмала. Набухание целлюлозы и крахмала в воде. Получение нитрата целлюлозы.

Практическая работа № 6 «Углеводы».

Азотсодержащие органические соединения

Амины. Состав и строение аминов. Классификация, изомерия и номенклатура аминов. Алифатические амины. Анилин. Получение аминов: алкилирование аммиака, восстановление нитросоединений (реакция Зинина). Физические свойства аминов. Химические свойства аминов: взаимодействие с водой и кислотами. Гомологический ряд ароматических аминов. Алкилирование и ацилирование аминов. Взаимное влияние атомов в молекулах на примере аммиака, алифатических и ароматических аминов. Применение аминов.

Аминокислоты и белки. Состав и строение молекул аминокислот. Изомерия аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Взаимодействие аминокислот с основаниями. Взаимодействие аминокислот с кислотами, образование сложных эфиров. Образование внутримолекулярных солей (биполярного иона). Реакция поликонденсации аминокислот. Синтетические волокна (капрон, энант и др.). Биологическая роль аминокислот. Применение аминокислот.

Белки как природные биополимеры. Пептидная группа атомов и пептидная связь. Пептиды. Белки. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков. Значение белков. Четвертичная структура белков как агрегация белковых и небелковых молекул. Глобальная проблема белкового

голодания и пути ее решения.

Нуклеиновые кислоты. Общий план строения нуклеотидов. Понятие о пиримидиновых и пуриновых основаниях. Первичная, вторичная и третичная структуры молекулы ДНК. Биологическая роль ДНК и РНК. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы животных и растений.

Демонстрации. Физические свойства метиламина. Горение метиламина. Взаимодействие анилина и метиламина с водой и кислотами. Отношение бензола и анилина к бромной воде. Окрашивание тканей анилиновыми красителями. Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот. Нейтрализация щелочи аминокислотой. Нейтрализация кислоты аминокислотой. Растворение и осаждение белков. Денатурация белков. Качественные реакции на белки. Модели молекулы ДНК и различных видов молекул РНК. Образцы продуктов питания из трансгенных форм растений и животных; лекарств и препаратов, изготовленных с помощью генной инженерии.

Практическая работа № 7 «Амины, аминокислоты, белки».

Практическая работа № 8 «Идентификация органических веществ».

Контрольная работа № 5 по теме «Углеводы и азотсодержащие органические вещества».

Биологически активные вещества

Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Нормы потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витамина С) и жирорастворимые (на примере витаминов А и D) витамины. Понятие об авитаминозах, гипер- и гиповитаминозах. Профилактика авитаминозов. Отдельные представители водорастворимых витаминов (С, РР, группы В) и жирорастворимых витаминов (А, D, Е). Их биологическая роль.

Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Значение в биологии и применение в промышленности.

Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности фермента от температуры и pH среды. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами.

Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители гормонов: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.

Лекарства. Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), аспирин. Безопасные способы применения, лекарственные формы. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Дисбактериоз. Наркотики, наркомания и ее профилактика.

Демонстрации. Образцы витаминных препаратов. Поливитамины. Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов. Сравнение скорости разложения H_2O_2 под действием фермента (каталазы) и неорганических катализаторов (KI, $FeCl_3$, MnO_2). Плакат или кодограмма с изображением структурных формул эстрадиола, тестостерона, адреналина. Взаимодействие адреналина с раствором $FeCl_3$. Белковая природа инсулина (цветные реакции на белки). Плакаты или кодограммы с формулами амида сульфаниловой кислоты, дигидрофолиевой и ложной дигидрофолиевой кислот, бензилпенициллина, тетрациклина, цефотаксима, аспирина.

Практическая работа № 9 «Действие ферментов на различные

вещества».

Практическая работа № 10 «Анализ лекарственных препаратов».

Гетероцилические соединения

Гетероциклы. Понятия о гетероциклическсих соединениях, их классификация, номенклатура. Физические и химические свойства гетероциклических соединений (реакции присоединения, замещения и комплексообразования).

Обобщение знаний и умений за курс органической химии

11 класс (базовый уровень)

При изучении курса химии на базовом уровне продолжаются и получают развитие содержательные линии «Неорганические вещества, их строение и свойства», «Органические вещества, их строение и свойства», «Химия в быту», «Химия в жизни».

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о неорганических и органических веществах, изучение новых типов расчетных задач, совершенствование практических навыков в проведение лабораторных опытов;

- расширение и систематизация общих сведений о строении и свойствах веществ, х применении и изменении в природе и в лабораторных условиях;

- развитие представлений о химическом эксперименте, используемой химической посуде и реактивов.

Строение вещества

Изучение понятий: атом, ядро и электронная оболочка, электроны, протоны, нейтроны. Микромир и макромир. Дуализм частиц микромира. Электронное облако, орбиталь, форма орбиталей, энергетические уровни и подуровни, атомные орбитали.

Электронно – графические формулы атомов элементов, электронная

классификация элементов. Физический смысл порядкового номера элемента, причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов, значение закона для развития науки. Ионная связь и ионные кристаллические решетки, электроотрицательность, катионы, анионы. Ковалентная связь и ее разновидности и механизмы образования. Металлическая связь и металлические кристаллические решетки. Водородная связь и ее разновидности. Природа хим. связей.

Агрегатные состояния веществ

Изучение понятий: полимеры, ВМС, структурное звено, степень полимеризации. Способы получения полимеров, строение полимеров. Газообразные вещества. Воздух и природный газ. Кислород, озон, аммиак, углекислый газ, этилен. Свойства газов. Парниковый эффект. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Круговорот воды в природе. Временная и постоянная жесткость воды. Кислые соли. Минеральные воды. Жидкие кристаллы. Кристаллические и аморфные вещества. Дисперсные системы, дисперсионная среда и дисперсная фаза, типы дисперсных систем и их значение в природе, золи, гели, коллоиды. Диффузия, способы выражения. Закон постоянства состава вещества, массовая доля компонента в смеси, массовая доля растворенного вещества, массовая доля примесей, массовая доля продукта реакции, молярная концентрация.

Химические реакции

Изучение понятий: химические реакции. Аллотропные модификации серы, фосфора, углерода, олова. Изомерия. Изомеры. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Реакции экзо- и эндотермические. Правило Бертолле. Тепловой эффект реакции. Термохимические уравнения. Скорость химических реакций, энергия, химическая кинетика. Обратимость хим. реакций, скорость реакции. Константы равновесия, принцип Ле Шателье. Электролиты, неэлектролиты, диссоциация, ассоциация, гидратированные ионы, катионы, анионы, степень

электролитической диссоциации.

Гидролиз, гидролиз по катиону, аниону, молекулярный и ионный вид уравнения, реакция среды. Окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, электронный баланс.

Алгоритм, схема электронного баланса, процессы окисления, восстановления, окислитель, восстановитель. Электролиз.

Вещества и их свойства

Изучение понятий: металличность, электронное семейство, макро- и микроэлемент, металлическая связь, металлическая кристаллическая решетка, парамагнитная и диамагнитная способность.

Химическая коррозия, электрохимическая коррозия, процессы окисления, восстановления, протектор, пассивация, ингибитор. Неметаллы, электронное строение, свойства, химические превращения, применение.

Основной характер, кислотный характер, окислитель, восстановитель, ковалентная полярная связь. Бинарные соединения. Оксиды. Кислотные и основные оксиды.

Кислоты, техника безопасности при работе с ними, кислотный остаток, бескислородные и кислородосодержащие кислоты. Основания, гидроксильная группа, щелочи. Соли, кислотный остаток, номенклатура солей.

11 класс (углубленный уровень)

При изучении курса химии на профильном уровне продолжаются и получают развитие содержательные линии «Неорганические вещества, их строение и свойства», «Органические вещества, их строение и свойства», «Химия в быту», «Химия в жизни».

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о неорганических и органических веществах, изучение новых типов расчетных задач, совершенствование

практических навыков в проведение лабораторных опытов;

- расширение и систематизация общих сведений о строении и свойствах веществ, их применении и изменении в природе и в лабораторных условиях;

- развитие представлений о химическом эксперименте, используемой химической посуде и реактивов.

Строение атома

Атом - сложная частица. Ядро и электронная оболочка. Электроны и протоны. Микромир и макромир. Дуализм частиц микромира.

Состояние электрона в атоме. Электронное облако и орбиталь. Форма орбиталей (s, p, d, f). Главное квантовое число. Энергетические уровни и подуровни. Взаимосвязь главного квантового числа, типов и форм орбиталей и максимального числа электронов на подуровнях и уровнях. Принцип Паули. Электронная формула атомов элементов. Графические электронные формулы и правило Гунда. Электронно-графические формулы атомов элементов. Электронная классификация элементов по семействам.

Валентные возможности атомов химических элементов. Валентные электроны. Валентные возможности атомов химических элементов как функция их нормального и возбуждённого состояния. Другие факторы, определяющие валентные возможности атомов: наличие неподелённых электронных пар. Наличие свободных орбиталей. Сравнение валентности и степени окисления.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Предпосылки открытия закона: накопление фактологического материала, работы предшественников Й. Я. Берцелиуса, И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера, съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона. Первая

формулировка его. Горизонтальная, вертикальная и диагональная периодические зависимости. Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Вторая формулировка периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших. Третья формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Контрольная работа №1 по теме: «Строение атома».

Строение вещества. Дисперсные системы и растворы

Химическая связь. Единая природа химической связи. Ионная химическая связь и ионные кристаллические решетки. Ковалентная химическая связь и ее классификация: по механизму образования (обменный и донорно-акцепторный), по электроотрицательности (полярная и неполярная), по способу перекрывания электронных орбиталей (сигма и пи), по кратности (одинарная, двойная, тройная, полуторная). Полярность связи и полярность молекулы. Кристаллические решетки для веществ с этой связью: атомная и молекулярная. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Водородная связь: межмолекулярная и внутримолекулярная. Механизм образования этой связи и ее значение. Ионная связь как предельный случай ковалентной полярной связи; переход одного вида связи в другой; разные виды связей в одном веществе.

Свойства ковалентной химической связи. Насыщаемость, поляризуемость, направленность. Геометрия молекул.

Гибридизация орбиталей и геометрия молекул.

sp3 - гибридизация у алканов, воды, аммиака, алмаза.

sp2 - гибридизация у соединений бора, алкенов, аренов, диенов, графита.

sp - гибридизация у соединений бериллия, алкинов, карбина. Геометрия молекул названных веществ.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсионная среда и дисперсная фаза. Девять типов систем и их значение в природе и жизни человека. Дисперсная система с жидкой средой: взвеси, коллоидные системы, их классификация. Золи и гели. Эффект Тиндаля. Коагуляция. Синерезис. Молекулярные и истинные растворы.

Теория строения химических элементов А.М. Бутлерова. Предпосылки создания теории строения: работы предшественников (Ж.Б. Дюма, Ф. Вёлер, Ш.Ф. Жерар, Ф.А. Кекуле), съезд естествоиспытателей в Шпейере, личностные качества А.М. Бутлерова. Основные положения современной теории строения. Виды изомерии. Изомерия в неорганической химии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических и неорганических веществ. Основные направления развития теории строения - зависимость свойств веществ не только от химического, но и от их электронного и пространственного строения. Индукционный и мезомерный эффекты. Стереорегулярность.

Диалектические основы общности двух ведущих теорий химии. Диалектические основы общности теории периодичности Д. И. Менделеева и теории строения А. М. Бутлерова в становлении (работы предшественников, накопление фактов, участие в съездах, русский менталитет), предсказании (новых элементов- Ga, Se, Ge и новых веществ - изобутана) и развитии (три формулировки).

Полимеры органические и неорганические. Основные понятия химии ВМС: структурное звено, степень полимеризации, молекулярная масса.

Способы получения полимеров. Реакции полимеризации и поликонденсации. Строение полимеров: геометрическая форма макромолекул, кристалличность и аморфность, стереорегулярность. Полимеры органические и неорганические. Каучуки. Пластмассы. Волокна. Биополимеры: белки и нуклеиновые кислоты.

Демонстрации. Модели кристаллических решёток веществ с различным типом связей. Модели молекул различной геометрии. Кристаллические решётки алмаза и графита. Образцы различных систем с жидкой средой. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля. Модели изомеров структурной и пространственной изомерии. Свойства толуола. Коллекция пластмасс и волокон. Образцы неорганических полимеров: серы. Пластической, фосфора красного, кварца и др. Модели молекул белков и ДНК.

Лабораторные опыты. 1. Свойства гидроксидов элементов 3-го периода. 2. Ознакомление с образцами органических и неорганических полимеров.

Практическая работа №1 «Полимеры».

Контрольная работа №2 по теме «Строение веществ».

Химические реакции

Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции, её отличие от ядерной реакции. Реакции аллотропизации и изомеризации. Реакции, идущие с изменением состава вещества: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, замещения, обмена, соединения); по изменению степеней окисления (ОВР и не ОВР); по тепловому эффекту (экзо- и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора (каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные и ионные); по виду энергии, инициирующей

реакцию (фотохимические, радиационные, электрохимические, термохимические).

Вероятность протекания химических реакций. Закон сохранения энергии. Внутренняя энергия реакций. Тепловой эффект. Термохимические уравнения. Теплота образования. Закон Г. И. Гесса. Энтропия. Возможность протекания реакций в зависимости от изменения энергии и энтропии.

Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость реакций. Понятие о скорости. Скорость гомо- и гетерогенной реакций. Энергия активации. Факторы, влияющие на скорость реакций: природа реагирующих веществ, катализаторы, температура, концентрация. Катализ гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Ингибиторы и каталитические яды. Поверхность соприкосновения реагирующих веществ.

Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность равновесия. Константа равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура. Принцип Ле Шателье.

Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Степень окисления. Классификация реакций в свете электронной теории. Основные понятия ОВР. Методы составления уравнений ОВР: метод электронного баланса, метод полуреакций. Влияние среды на протекание ОВР. Классификация ОВР. ОВР в органической химии.

Электролитическая диссоциация. (Э.Д.) Электролиты и неэлектролиты. Механизм электролитической диссоциации с различным видом связи. Свойства катионов и анионов. Кислоты, соли, основания в свете Э.Д. Степень Э.Д. и её зависимость от природы электролита и его концентрации. Константа диссоциации. Ступенчатая диссоциация. Свойства растворов электролитов.

Водородный показатель. Диссоциация воды. Константа её диссоциации. Ионное произведение воды, Водородный показатель – pH. Среды водных растворов электролитов. Значение водородного показателя для химических и биологических процессов.

Гидролиз. Понятие гидролиза. Гидролиз органических и неорганических веществ (галогеналканов, сложных эфиров, углеводов, белков, АТФ) и его значение. Гидролиз солей - три случая. Ступенчатый гидролиз. Необратимый гидролиз. Практическое значение гидролиза.

Демонстрации. Превращение красного фосфора в белый; кислорода в озон. Получение кислорода из пероксида водорода, воды. Дегидратация этанола. Цепочка: P→ P2O5 →H3PO4; свойства уксусной кислоты; признаки необратимости реакций; свойства металлов, окисление альдегида в кислоту и спирта в альдегид. Реакции горения, экзотермические реакции (обесцвечивание бромной воды и перманганата калия этиленом, гашение извести и др.) и эндотермические реакции (разложение калийной селитры, бихромата калия. Взаимодействие цинка с растворами серной и соляной кислот при различных температурах и концентрации соляной кислоты; разложение пероксида водорода при помощи оксида марганца (IV), каталазы сырого мяса и картофеля. Взаимодействие цинка различной поверхности (порошка, пыли, гранул) с кислотой. Модель «кипящего» слоя. Смещение равновесия в системе Fe3++3CNS- = Fe(CNS)3; омыление жиров; реакции этерификации. Зависимость степени Э.Д. уксусной кислоты от разбавления. Сравнение свойств растворов серной и сернистой кислот; муравьиной и уксусной кислот, гидроксида лития. Калия и натрия. Индикаторы и изменение их окраски в различных средах. Индикаторная бумага и её использование для определения pH слюны, желудочного сока, других соков организма человека. Сернокислый и ферментативный гидролиз углеводов. Гидролиз карбонатов, сульфатов, силикатов щелочных металлов; нитратов цинка или свинца (II). Гидролиз карбида

кальция.

Лабораторные опыты. 1.Получение кислорода разложением пероксида водорода и перманганата калия. 2.Реакции, идущие с образованием осадка, газа, воды для неорганических и органических кислот. 3.Использование индикаторной бумаги для определения pH слюны, желудочного сока и других соков организма человека. 4.Различные случаи гидролиза солей.

Практическая работа№2 «Скорость химических реакций. Химическое равновесие».

Практическая работа № 3 Решение экспериментальных задач по теме «Гидролиз».

Контрольная работа №3 по теме «Химические реакции».

Вещества и их свойства

Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородные кислоты, Амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

Классификация органических веществ. Углеводороды и классификация веществ в зависимости от строения углеродной цепи (алифатические и циклические) и от кратности связей (предельные и непредельные). Гомологический ряд. Производные углеводородов: галогеналканы, спирты, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты, простые и сложные эфиры, нитросоединения, амины, аминокислоты.

Металлы. Положение металлов в периодической системе и строение их атомов. Простые вещества-металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Аллотропия. Общие физические свойства металлов и восстановительные свойства их: взаимодействие с неметаллами

(кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), с водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, килтами), со щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.

Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.
Общие способы получения металлов. Металлы в природе. металлургия и ее виды: пиро- и гидро- электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его значение.

Неметаллы. Положение неметаллов в периодической системе, строение их атомов. Электроотрицательность. Инертные газы. Двойственное положение водорода в периодической системе. Неметаллы - простые вещества. Атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях со фтором, кислородом, сложными веществами-окислителями (азотной и серной кислотами и др.). Водородные соединения неметаллов. Получение их синтезом и косвенно. Строение молекул и кристаллов этих соединений. Физические свойства. Отношение к воде. Изменение кислотно-основных свойств в периодах и группах Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислородные кислоты. Изменение кислотных свойств высших оксидов и гидроксидов неметаллов в периодах и группах. Зависимость свойств кислот от степени окисления неметалла.

Кислоты органические и неорганические. Кислоты в свете протолитической теории. Сопряженные кислотно-основные пары. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства

кислот: взаимодействие органических и неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, с солями, образование сложных эфиров. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот. Особенности свойств уксусной и муравьиной кислот.

Основания органические и неорганические. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака и аминов. Взаимное влияние атомов в молекулу анилина.

Амфотерные органические и неорганические соединения. Амфотерные соединения в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.

Понятие о комплексных соединениях. Комплексообразователь, лиганды, координационное число, внутренняя сфера, внешняя сфера. Номенклатура данных соединений. Примеры соединений. Амфотерность аминокислот: взаимодействие аминокислот со щелочами, кислотами, спиртами, друг с другом (образование полипептидов), образование внутренней соли (биполярного иона).

Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической и органической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Генетические ряды и генетическая связь в органической химии (соединения двухатомного углерода). Единство мира веществ.

Демонстрации. Коллекция «Классификация неорганических веществ» и образцы представителей классов. Коллекция «Классификация органических веществ» и образцы представителей классов. Модели

кристаллических решёток металлов. Коллекция металлов с разными физическими свойствами. Взаимодействие лития, натрия, магния и железа с кислородом; щелочных металлов с водой, спиртами, фенолом; цинка с растворами соляной и серной кислот; натрия с серой; алюминия с йодом; железа с раствором медного купороса; алюминия с раствором едкого натра. Оксиды и гидроксиды хрома. Коррозия металлов в зависимости от условий. Защита металлов от коррозии: образцы «нержавеек», защитных покрытий. Коллекция руд. Электролиз растворов солей. Модели кристаллических решеток йода, алмаза, графита. Аллотропия фосфора, серы, кислорода. Взаимодействие водорода с кислородом; сурьмы с хлором; натрия с йодом; хлора с раствором бромида калия; хлорной и сероводородной воды; обесцвечивание бромной воды этиленом или ацетиленом. Получение и свойства хлороводорода, соляной кислоты и аммиака. Свойства соляной, разбавленной серной и уксусной кислот. Взаимодействие концентрированных серной, азотной кислот и разбавленной азотной кислоты с медью. Реакция «серебряного зеркала» для муравьиной кислоты. Взаимодействие раствора гидроксида натрия с кислотными оксидами (оксидом фосфора V), амфотерными гидроксидами (гидроксидом цинка). Взаимодействие аммиака с хлороводородом и водой. Аналогично для метиламина. Взаимодействие аминокислот с кислотами и щелочами. Осуществление превращений реакций. Получение комплексных соединений.

Лабораторные опыты. 7.Ознакомление с образцами представителей разных классов неорганических веществ. 8. Ознакомление с образцами представителей разных классов органических веществ. 9. Ознакомление с коллекцией руд. 10. Сравнение свойств кремниевой, фосфорной, серной и хлорной кислот; сернистой и серной кислот; азотистой и азотной кислот. 11. Свойства соляной, серной (разбавленной) и уксусной кислот. 12. Взаимодействие гидроксида натрия с солями (сульфатом меди (II) и

хлоридом аммония). 13. Разложение гидроксида меди (II). Получение гидроксида алюминия и изучение его амфотерных свойств.

Практическая работа №4 «Получение, собирание и распознавание газов и изучение их свойств».

Практическая работа №5 Решение экспериментальных задач по неорганической химии.

Практическая работа №6 Решение экспериментальных задач по органической химии.

Практическая работа №7 Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.

Контрольная работа №4 «Вещества и их свойства».

Химия в жизни общества

Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.

Химия сельское хозяйство. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс (ППК). Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.

Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и

чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировка упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека.

Демонстрации. Модели производства серной кислоты и аммиака. Коллекция удобрений и пестицидов. Образцы средств бытовой химии и лекарственных препаратов.

Лабораторные опыты. 14. Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов. 15. Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов, изучение инструкций к ним по правильному и безопасному применению.

Обобщение курса общей химии

Реализация НРЭО

№ урока	*Тема урока*	*НРЭО*
10 класс		
№ 5	Алканы	Использование природного газа в промышленности и в быту
№ 10	Природные источники УВ	Использование природных источников в промышленности и в быту
№ 14	Спирты	Производство этилового спирта. Токсичность, вред здоровью
№ 16	Фенол	Токсичность фенолов
№17	Альдегиды	Токсичность альдегидов
№18	Карбоновые кислоты	Применение уксусной кислоты на предприятиях области
№21	Жиры	Получение жиров на предприятиях пищевой промышленности
№ 22	Углеводы	Биологическая роль углеводов
№ 25	Аминокислоты	Биологическая роль аминокислот
№ 26	Белки	Биологическая роль белков. Причины их разрушения
11 класс		
№1	Строение атома	Градообразующее предприятие города Озерска ПО «МАЯК»
№9	Полимеры	Экологические проблемы утилизации полимеров
№15	Дисперсные системы и растворы	Дисперсные системы и растворы в быту
№16	Смеси	Применение смесей в быту и на производствах

№27	Металлы	О металлургической промышленности Уральского региона
№28	Неметаллы	Распространение неметаллических руд на территории Урала. Силикатная промышленность
№29	Оксиды	Токсичное воздействие CO2,CO,SO2
№30	Кислоты	Кислотные дожди. Проблемы и пути их решения
№32	Соли	Проблемы озер Урала, экологические проблемы Б. Наноги

Тематическое планирование

10 класс (базовый уровень)

№ п/п	*Тема урока*	*Количество часов*	*Формы текущего контроля*
1.	Введение	2	опрос, химический диктант
2.	Теория строения органических соединений.	2	опрос, самостоятельная работа
3.	Углеводороды	9	опрос, самостоятельная работа, контрольная работа
4.	Кислородсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе	10	химический диктант, самостоятельная работа, контрольная работа
5.	Азотсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе	5	практическая работа, химический диктант, самостоятельная работа
6.	Химия и жизнь	4	тестирование, практическая работа
7.	Обобщение и систематизация знаний по курсу органической химии	2	опрос, контрольная работа
Итого		**34**	

Тематическое планирование

10 класс (углубленный уровень)

№ п/п	*Тема урока*	*Количество часов*	*Формы текущего контроля*
1.	Введение	10	химический диктант, самостоятельная работа, тестирование, практическое занятие
2.	Строение и классификация органических соединений	14	тестирование, лабораторная работа, самостоятельная работа, контрольная работа
3.	Химические реакции в органической химии	14	химический диктант, тестирование, практическое занятие
4.	Углеводороды	40	тестирование, практическая работа, контрольная работа
5.	Кислородсодержащие органические	42	практическая работа,

	соединения и их нахождение в живой природе.		самостоятельная работа, контрольная работа
6.	Углеводы	12	практическая работа, самостоятельная работа, опрос
7.	Азотсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе	20	практическая работа, опрос, контрольная работа
8.	Биологически активные вещества	9	практическая работа
9.	Гетероцилические соединения	6	опрос, тестирование
10.	Обобщение знаний и умений за курс органической химии	3	опрос
Итого		**170**	

Тематическое планирование

11 класс (базовый уровень)

№ п/п	*Тема урока*	*Количество часов*	*Формы текущего контроля*
1.	Строение вещества	8	тестирование, самостоятельная работа, опрос, контрольная работа
2.	Агрегатное состояние веществ	10	тестирование, практическая работа, контрольная работа
3.	Химические реакции	8	тестирование, опрос, контрольная работа
4.	Вещества и их свойства	8	практическая работа, опрос, контрольная работа
Итого		**34**	

Тематическое планирование

11 класс (углубленный уровень)

№ п/п	*Тема урока*	*Количество часов*	*Формы текущего контроля*
1.	Строение атома	18	тестирование, опрос, контрольная работа
2.	Строение вещества. Дисперсные системы и растворы	26	практическая работа, опрос, контрольная работа
3.	Химические реакции	38	тестирование, практическая работа, контрольная работа
4.	Вещества и их свойства.	56	тестирование, практическая работа, самостоятельная работа, опрос, контрольная работа
5.	Химия в жизни общества	20	тестирование, опрос
6.	Обобщение курса общей химии	12	самостоятельная работа, опрос, контрольная работа
Итого		**170**	

Перечень контрольно-измерительных материалов

10 класс (базовый уровень)

№ п/п	*Темы контрольных работ*
1.	Контрольная работа №1 по теме «Углеводороды»
2.	Контрольная работа №2 по теме «Кислородсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе»
3.	Итоговая контрольная работа за курс органической химии

10 класс (углубленный уровень)

№ п/п	*Темы контрольных работ*
1.	Контрольная работа №1 по теме: «Теория строения органических веществ»
2.	Контрольная работа №2 по теме «Углеводороды»
3.	Контрольная работа №3 по теме «Гидроксильные соединения. Карбонильные соединения»
4.	Контрольная работа №4 по теме «Карбоновые кислоты и их производные»
5.	Контрольная работа №5 по теме «Углеводы и азотсодержащие органические вещества»

11 класс (базовый уровень)

№ п/п	*Темы контрольных работ*
1.	Контрольная работа №1 «Строение атома. Виды связи»
2.	Контрольная работа №2 по теме: «Агрегатные состояния веществ»
3.	Контрольная работа №3 по теме: «Химические реакции»
4.	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса

11 класс (углубленный уровень)

№ п/п	*Темы контрольных работ*
1.	Контрольная работа №1 «Строение атома»
2.	Контрольная работа №2. «Строение вещества. Дисперсные системы и растворы»
3.	Контрольная работа №3 «Химические реакции»
4.	Контрольная работа №4 «Вещества и их свойства»
5.	Итоговая контрольная работа за курс 11 класс

Оценочные материалы:

1. Габриелян О.С., Купцова А.В., Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.10 класс. Базовый уровень» - М.: Дрофа (вертикаль) , 2014.

2. Габриелян О.С., Берёзкин П.Н., Ушакова А.А. и др. Контрольные и проверочные работы по химии. 10 класс – М.: Дрофа, 2015.

3. Габриелян О.С., Купцова А.В. Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику О.С.Габриеляна «Химия 11 класс. Базовый уровень» - М.:Дрофа, 2015.

4. Габриелян О.С., Берёзкин П.Н., Ушакова А.А. и др. Контрольные и проверочные работы по химии. 11 класс – М.: Дрофа, 2016.

5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс. – М.: Дрофа, 2013.

6. Габриелян О.С., Асанова Л.И. Контрольные работы к учебнику О.С. Габриеляна, Г.Г. Лысовой «Химия. Углубленный уровень. 10 класс» - М.: Дрофа (Вертикаль), 2016.

7. Габриелян О.С., И.Г. Остроумов, С.А, Сладков Химия. Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ – М.: Дрофа, 2012.

8. Габриелян О.С., Берёзкин П.Н., Ушакова А.А. и др. Контрольные и проверочные работы по химии. 11 класс – М.: Дрофа, 2015.

9. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы. / И.Г. Хомченко: – М.: Новая волна, 2012. 211 с.3.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология»

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по В.В. Пасечника и др. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Биология 10-11 классы», М. «Просвещение», 2014, утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета:

- ✓ *Личностные*:

- идентификация себя в качестве гражданина России; осознание этнической принадлежности; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; осознанное. уважительное и доброжелательное отношение к науке, истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. с учетом устойчивых познавательных интересов;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование и развитие ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду; приобретение опыта участия в социально значимом труде;

- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;

- формирование и развитие осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

✓ *Метапредметные*:

Познавательные:

- формирование и развитие навыков и умений:

- давать определения понятий, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую и

представлять в словесной или наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов и др.) для решения учебных и познавательных задач;

- осуществлять смысловое чтение и находить в тексте требуемую информацию; понимать целостный смысл текста; структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определять и формулировать главную идею текста; преобразовывать текст; критически оценивать содержание и форму текста;

- применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), оценивать её достоверность;

Регулятивные:

- формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать свою учебную и познавательную деятельность – определять цели работы, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, планировать (рассчитывать последовательность действий) и прогнозировать результаты работы;

- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и выбирать средства достижения цели;

- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные:

- формирование и развитие навыков и умений:

- организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;

- проявлять компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

✓ *Предметные:*

Выпускник научится:

понимать:

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение,

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;

- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих делать выводы на основе сравнения;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными и отличий человека от животных.

Выпускник научится:

понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- сущность биологических процессов: действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- биологическую терминологию и символику.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных

источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными и отличий человека от животных.

✓ *Предметные результаты, отражающие НРЭО:*

– формирование представлений о биологии, её роли в жизни и деятельности человека, необходимость применения биологических знаний для решения современных практических задач человечества, своей семьи, страны и родного края;

– овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации биологического содержания, использования биологических знаний в повседневной жизни и изучения других предметов;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию сельского хозяйства, медицины родного края, освоение системы биологических знаний для последующего изучения дисциплин, необходимых для получения специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

Содержание курса

10 класс

Биология как наука. Методы научного познания

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные

уровни организации живой природы. Биологические системы. Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Основы цитологии

Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Роль генов в биосинтезе белка. Обмен веществ и превращения энергии - свойство живых организмов. Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий.

Лабораторные и практические работы: Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Сравнение строения клеток растений и животных. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Размножение и индивидуальное развитие

Размножение - свойство организмов. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины

нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека

Основы генетики, генетика человека

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

11 класс

Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. Биотехнология Генетика — теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.
Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Лабораторные и практические работы

Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства.

Составление простейших схем скрещивания.

Решение элементарных генетических задач.

Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых

исследований в биотехнологии.

История эволюционных идей

Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Современное эволюционное учение

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Происхождение жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Происхождение человека

Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию.

Выявление изменчивости у особей одного вида.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

Основы экологии

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в

экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.

Биосфера — глобальная экосистема

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы. Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Лабораторные и практические работы

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).

Решение экологических задач.

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Реализация НРЭО в 10 классе

№ урока	*Тема урока*	*НРЭО*
№5	Химический состав клетки	Химический состав воды озера Итряш
№7	Строение и функции белка	Экологические проблемы атмосферы г. Озерска
№13	Вирусы	Профилактика гриппа, гепатита в г. Озерска
№16	Фотосинтез	Экологические проблемы атмосферы и литосферы Челябинской области
№20	Формы размножения организмов	Формы размножения растений на своем приусадебном участке
№23	Постэмбриональный период развития	Влияние факторов среды на развитие зародыша
№32	Генетика человека	Токсичное воздействие мутагенов.

		Профилактика

Реализация НРЭО в 11 классе

№ урока	*Тема урока*	*НРЭО*
№2	Методы селекции	Методы селекции, используемые на своем приусадебном участке
№7	Популяция - структурная единица эволюции	Примеры популяций живых организмов, обитающих на территории г. Озерска
№13	Приспособленность организмов	Примеры приспособленности живых организмов, обитающих на территории г. Озерска
№26	Экологические сообщества	Аквариум у меня дома
№27	Пищевые цепи	Примеры пищевых цепей живых организмов, обитающих на территории г. Озерска
№28	Экологическая сукцессия	Последствия пожара в лесу за территорией КПП
№32	Глобальные экологические проблемы	Развитие черной металлургии в Уральском регионе

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	*Тема раздела*	*Количество часов*	*Формы текущего контроля*
1	Биология как наука. Методы научного познания	3	
2	Основы цитологии	15	контрольная работа
3	Размножение и индивидуальное развитие организмов	7	тестирование
4	Основы генетики	7	контрольная работа
5	Генетика человека	2	
Итого		**34**	

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	*Тема раздела*	*Количество часов*	*Формы текущего контроля*
1	Генетика - теоретическая основа селекции. Селекция. Биотехнология	3	
2	История эволюционных идей	3	тестирование
3	Современное эволюционное учение	10	контрольная работа
4	Происхождения жизни на Земле	3	
5	Антропогенез	4	тестирование
6	Основы экологии	11	контрольная работа
7	Биосфера – глобальная	4	

	экосистема		
Итого		**34**	

Оценочные материалы

1. Е.А. Никишова Биология тематический и итоговый контроль 10 кл.М.:2014.

2. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 10 класс/сост. Н.А. Богданов. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016.

3. Е.А. Никишова Биология тематический и итоговый контроль 11 кл. М.:2014.

4. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 11 класс/сост. Н.А. Богданов. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2016.

Рабочая программа по учебному предмету «Физика»

Рабочая программа по физике для 10-11 классов составлена в соответствии с примерной программы учебного курса (Шаталина А.В., Рабочие программы, Физика, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2017) комплекта учебников Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 10 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.), Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 11 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

- ✓ *Личностные*:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданская позиция как активного и ответственного члена

российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

✓ *Метапредметные*:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических

задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

✓ *Предметные:*

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи

физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/ задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;

проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность

механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля,

закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания

топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны,

прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр);

- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое

напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся

знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании

атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

✓ *Предметные результаты, отражающие НРЭО:*

– формирование представлений о физике, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения физических знаний для решения современных практических задач человечества, своей страны и родного края, в том числе с учетом рынке труда Челябинской области;

– овладение основными навыками получения, применения, интерпретации и презентации информации физического содержания, использования физических знаний в повседневной жизни и изучения других предметов, формирование представлений о реальном секторе экономики и рынке труда Челябинской области;

– формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к развитию промышленности родного края, освоение системы

физических знаний для последующего изучения дисциплин необходимых для получения инженерных и технических специальностей в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования.

Содержание учебного предмета

10 класс (базовый уровень)

Введение. Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая

энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы.

Основы молекулярно-кинетической теории

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Количество теплоты. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха.

Основы термодинамики

Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины.

Основы электродинамики

Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Работа

электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Ток в различных средах.

11 класс (базовый уровень)

Основы электродинамики (продолжение)

Магнитное поле

Взаимодействие токов. Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Сила Ампера. Сила Лоренца.

Электромагнитная индукция

Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные колебания и волны

Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Переменный электрический ток. Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Телевидение.

Оптика

Световые волны. Скорость света и методы ее измерения. Законы отражения и преломления света. Волновые свойства света: дисперсия, интерференция света, дифракция света. Когерентность. Поперечность световых волн. Поляризация света.

Элементы теории относительности

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь

массы с энергией.

Излучения и спектры

Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение: свойства и применение инфракрасных, ультрафиолетовых и рентгеновских излучений. Шкала электромагнитных излучений.

Квантовая физика

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенности Гейзенберга. Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомом. Лазеры.

Модели строения атомного ядра: протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи нуклонов в ядре. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения, закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы: частицы и античастицы. Фундаментальные взаимодействия

Строение Вселенной

Строение солнечной системы. Система «Земля – Луна». Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура солнца и состояние вещества в нем, химический состав). Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Физическая природа звезд. Наша Галактика (состав, строение, движение звезд в Галактике и ее вращение). Происхождение и эволюция галактик и звезд.

Содержание учебного предмета

10-11 класс (углубленный уровень)

Физика в познании вещества, поля, пространства и времени

Физика — фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными

науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Относительная скорость движения тел. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение тел. Одномерное движение в поле тяжести при наличии начальной скорости. Баллистическое движение. Кинематика периодического движения. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Принцип относительности Галилея. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Сила трения. Закон сухого трения. Применение законов Ньютона.

Движение тел в гравитационном поле. Космические скорости. Движение небесных тел и их искусственных спутников. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.

Импульс материальной точки и системы тел. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия тела при гравитационном и упругом взаимодействиях. Кинетическая энергия. Мощность. Закон изменения и

сохранения механической энергии. Абсолютно неупругое и абсолютно упругое столкновения.

Условие равновесия для поступательного движения. Условие равновесия для вращательного движения. Плечо и момент силы. Центр тяжести (центр масс) системы материальных точек и твердого тела. Равновесие жидкости и газа. Давление. Движение жидкостей и газов.

Динамика свободных колебаний. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Колебательная система под действием внешних сил, не зависящих от времени. Вынужденные колебания. Резонанс.

Распространение волн в упругой среде. Поперечные и продольные волны. Отражение волн. Периодические волны. Энергия волны. Стоячие волны. Звуковые волны. Высота звука. Эффект Доплера. Интерференция и дифракция волн. Тембр, громкость звука.

Молекулярная физика и термодинамика

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики. Экспериментальные доказательства МКТ. Строение атома. Масса атомов. Молярная масса. Количество вещества. Модель идеального газа. Распределение молекул идеального газа в пространстве. Распределение молекул идеального газа по скоростям. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Шкалы температур. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного движения молекул идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Закон Дальтона. Уравнение Клапейрона—Менделеева. Изопроцессы. Изотермический процесс. Изобарный процесс. Изохорный процесс. Агрегатные состояния вещества. Фазовый переход пар — жидкость. Испарение. Конденсация. Давление насыщенного пара. Влажность воздуха. Кипение жидкости. Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярность. Кристаллизация и

плавление твердых тел. Структура твердых тел. Кристаллическая решетка. Механические свойства твердых тел. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Работа газа при расширении и сжатии. Работа газа при изопроцессах. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики для изопроцессов. Адиабатный процесс. Тепловые двигатели. Второй закон термодинамики. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Электродинамика

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. Электролиз. Полупроводниковые приборы. Сверхпроводимость.

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Магнитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные

электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. Элементарная теория трансформатора. Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных излучений.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предмет и задачи квантовой физики. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова. Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов. Давление света. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света. Состав и строение атомного ядра. Изотопы.

Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.

Строение Вселенной

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд. Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. Темная материя и темная энергия.

Тематическое планирование

10 класс (базовый уровень)

№ п/п	*Тема раздел*	*Количество часов*	*Формы текущего контроля*
1.	Введение. Физика и физические методы изучения природы	1	
2.	Механика	25	Контрольная работа №1 «Кинематика» Самостоятельная работа по теме: «Кинематика твёрдого тела» Контрольная работа №2 «Динамика» Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности под действием силы тяжести и упругости» Лабораторная работа №2 «Изучение закона сохранения механической энергии»
3.	Основы молекулярно-кинетической теории	10	Контрольная работа №3 «Молекулярная физика» Лабораторная работа №3 «Опытная проверка закона Гей-Люссака»
4.	Основы термодинамики	8	Контрольная работа №4 «Молекулярная физика» Контрольная работа №5 «Основы термодинамики»
5.	Основы электродинамики	24	Контрольная работа №6 «Основы электродинамики» Лабораторная работа №4 «Изучение

			последовательного и параллельного соединения проводников
Итого		**68**	

10 класс (углубленный уровень)

№ п/п	*Тема раздела*	*Количество часов*	*Формы текущего контроля*
1	Введение. Физика и физические методы изучения природы	3	
2	Механика	66	
	Кинематика материальной точки Динамика материальной точки	23 12	Контрольная работа №1 «Кинематика материальной точки» Самостоятельная работа по теме: «Кинематика твёрдого тела» Контрольная работа №2 «Динамика» Контрольная работа №3 «Кинематика материальной точки» Контрольная работа№4 «Законы сохранения» Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности под действием силы тяжести и упругости» Лабораторная работа №2 «Изучение закона сохранения механической энергии» Лабораторная работа№3 «Измерение ускорения свободного падения» Лабораторная работа№4 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально» Лабораторная работа №5 «Измерение коэффициента трения скольжения»
	Законы сохранения	14	
	Динамика периодического движения	7	
	Статика	4	Контрольная работа№5 «Статика»
	Релятивистская механика	6	Контрольная работа №6 «Релятивистская механика»
3	Основы молекулярно-кинетической теории	18	Контрольная работа №7 «Молекулярная физика» Лабораторная работа№6 «Изучение изотермического процесса в газе»
4	Основы термодинамики	10	Контрольная работа № 8 «Основы термодинамики»
5	Жидкость и пар	7	Лабораторная работа№7 «Изучение капиллярных явлений, обусловленных поверхностным натяжением жидкости»
6	Твердое тело	5	Лабораторная работа №8 «Измерение удельной теплоемкости вещества» Контрольная работа№9 «Агрегатные состояния вещества»
7	Механические волны.	9	Контрольная работа №10

	Акустика		«Механические волны. Акустика»
8	Электростатика	25	Контрольная работа №11 «Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов» Контрольная работа №12 «Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов» Лабораторная работа№9 «Измерение электроемкости конденсатора» Лабораторная работа №10 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»
9	Лабораторный практикум	20	Лабораторная работа №1 «Измерение среднего диаметра капилляров в теле» Лабораторная работа №2 «Динамика движения тела по наклонной плоскости» Лабораторная работа №3 «Изучение закона сохранения импульса» Лабораторная работа №4 «Изучение свойств винтовой пружины» Лабораторная работа №5 «Изучение тепловыделения на нагревателе» Лабораторная работа №6 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально» Лабораторная работа №7 «Проверка соотношения перемещений при равноускоренном движении» Лабораторная работа №8 «Определение начальной скорости вылета снаряда и дальности его полета при горизонтальной стрельбе» Лабораторная работа №9 «Исследование влияния площади трущихся поверхностей на силу трения» Лабораторная работа №10 «Изучение устройства и действия подвижного блока»
	Резерв	7	
Итого		**170**	

Тематическое планирование

11 класс (базовый уровень)

№ п/п	*Раздел*	*Количество часов*	*Формы текущего контроля*
1.	Магнитное поле	5	
2.	Электромагнитная индукция	7	Контрольная работа №1 «Электромагнитная индукция»

			Лабораторная работа №1 «Изучение электромагнитной индукции»
3.	Электромагнитные колебания и волны	10	
4.	Оптика	15	Контрольная работа № 2 «Оптика » Лабораторная работа №2 «Измерение показателя преломления стекла» Лабораторная работа №3 «Измерение длины световой волны»
5.	Квантовая физика	17	Контрольная работа №3 «Квантовая физика» Контрольная работа №4 «Квантовая физика» Лабораторная работа №4 «Изучение треков заряженных частиц»
6.	Строение Вселенной	7	
7.	Повторение	7	Контрольная работа №5 «Повторение»
Итого		**68**	

11 класс (углубленный уровень)

№ п/п	*Тема раздела*	*Количество часов*	*Формы текущего контроля*
1	Основы электродинамики (продолжение)	22	Контрольная работа №1 «Электродинамика» Лабораторная работа №1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток» Лабораторная работа №2 «Изучение явления электромагнитной индукции»
2	Колебания и волны	42	Контрольная работа №2 «Механические колебания и волны» Контрольная работа №3 «Электромагнитные колебания и волны» Лабораторная работа №3 «Определение массы груза при помощи пружинного маятника» Лабораторная работа №4 «Определение ускорения свободного падения при помощи математического маятника» Лабораторная работа №5 «Определение числа витков трансформатора» Лабораторная работа №6 «Сборка простейшего радиоприемника»
3	Оптика	22	Контрольная работа №4 «Геометрическая оптика» Контрольная работа №5 «Волновая и квантовая оптика» Лабораторная работа №7 «Измерение показателя преломления стекла»

			Лабораторная работа №8 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы» Лабораторная работа №9 «Определение фокусного расстояния рассеивающей линзы» Лабораторная работа №10 «Измерение длины световой волны»
4	Специальная теория относительности	5	
5	Излучение и спектры	5	Лабораторная работа №11 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»
6	Квантовая физика	28	Контрольная работа №6 «Физика атома и атомного ядра» Лабораторная работа №12 «Измерение радиационного фона»
7	Элементарные частицы	5	Контрольная работа №7 «Элементарные частицы»
8	Строение Вселенной	11	
9	Повторение в формате ЕГЭ	28	Лабораторная работа №13 «Изучение равноускоренного движения» Лабораторная работа №14 «Определение массы, выделяющейся при электролизе вещества» Лабораторная работа №15 «Зависимость сопротивления проводника от его температуры»
	Резерв	2	
Итого		**170**	

Оценочные материалы

1. Дидактические материалы Физика 10 класс / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.: Издательство «Дрофа», 2014 г.

2. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 10 класс / О.И.Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 г.

3. Дидактические материалы Физика 11 класс / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.: Издательство «Дрофа», 2014.

4. Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 11 класс / О.И.Громцева. – М.: Издательство «Экзамен», 2012 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Астрономия»

Рабочая программа по астрономии для 10 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе рабочей программы, входящей в состав УМК Б.А.Воронцова-Веляминова, Е.К.Страут «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

✓ *Личностными* результатами обучения астрономии в средней школе являются:

- *в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя* — ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- *в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)* — российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России,

патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- *в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу* — гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений,

затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- *в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми* — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- *в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой*

природе, художественной культуре – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

- *в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений* – уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

✓ *Метапредметные* результаты обучения астрономии в средней школе представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- определять несколько путей достижения поставленной цели;

- выбирать оптимальный путь достижения цели, учитывая эффективность расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;

- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные:

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;

- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- искать и находить обобщенные способы решения задач;

- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

- анализировать и преобразовывать проблемнопротиворечивые ситуации;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты

до их активной фазы;

- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);

- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/ решением;

- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;

- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

✓ *Предметные*:

Астрономия, ее значение и связь с другими науками

Выпускник научится:

- воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;

- использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телескопа.

Практические основы астрономии

Выпускник научится:

- воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);

- объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;

- объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и

Солнца на различных географических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;

- применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд.

Строение Солнечной системы

Выпускник научится:

- воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;

- воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сидерический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, астрономическая единица);

- вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;

- формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;

- описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по орбитам с различным эксцентриситетом;

- объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнечной системы;

- характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы.

Природа тел Солнечной системы

Выпускник научится:

- формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;

- определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые

тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды, метеориты);

- описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;

- перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их возникновения;

- проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;

- объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уникальной природы Земли;

- описывать характерные особенности природы планет гигантов, их спутников и колец;

- характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;

- описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;

- описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;

- объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

Солнце и звезды

Выпускник научится:

- определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);

- характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;

- описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;

- объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;

- описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;

- вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;

- называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диаграмме «спектр – светимость»;

- сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;

- объяснять причины изменения светимости переменных звезд;

- описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;

- оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;

- описывать этапы формирования и эволюции звезды;

- характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

Строение и эволюция Вселенной

Выпускник научится:

- объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение);

- характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);

- определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период – светимость»;

- распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);

- сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;

- обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик;

- формулировать закон Хаббла;

- определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по

светимости сверхновых;

- оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;

- интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;

- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения – Большого взрыва;

- интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

Жизнь и разум во Вселенной

Выпускник научится:

- систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.

Содержание учебного предмета

Астрономия, ее значение и связь с другими науками

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

Практические основы астрономии

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Строение Солнечной системы

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение

небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Природа тел Солнечной системы

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна – двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.

Солнце и звезды

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды – далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр–светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды – маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А.А.Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Жизнь и разум во Вселенной

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые

для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	*Тема раздела*	*Количество часов*	*Формы текущего контроля*
1	Астрономия, ее значение и связь с другими науками	2	
2	Практические основы астрономии	5	контрольная работа № 1 по теме «Практические основы астрономии»
3	Строение Солнечной системы	7	контрольная работа № 2 по теме «Строение Солнечной системы»
4	Природа тел Солнечной системы	8	контрольная работа № 3 по теме «Природа тел Солнечной системы»
5	Солнце и звёзды	6	контрольная работа № 4 по теме «Солнце и звезды»
6	Строение и эволюция Вселенной	5	
Итого		**34**	

Оценочные материалы

1. Дидактический материал по астрономии. Малахова Г.И., Страут Е.К. М: - Просвещение, 1984г.

2. Дидактические материалы. Е.К. Страут. Астрономия. 11 класс, Издательство: «Владос», 2000г.

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Программа среднего общего образования по Физической культуре разработана с учётом авторской программы по физической культуре к УМК «Физическая культура» (1-11 класс, под ред. В.И.Лях.,А.А.Зданевич). - Москва; «Просвещение», 2014г., утвержденной Министерством образования Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в средней школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим среднюю школу.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в средней школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

- ✓ *Личностные результаты освоения предмета*

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;

- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;

- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;

- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

✓ *Метапредметные результаты освоения предмета*

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательной деятельности (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;

- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;

- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;

- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

✓ *Предметные результаты освоения предмета*

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки,

подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;

- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств,

контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного

спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических

качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в

процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России.

Олимпийское движение в России (СССР).

Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов.

Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия)

Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека

Режим дня и его основное содержание.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой.

Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика с основами акробатики

Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика.

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Лёгкая атлетика

Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.

Лыжные гонки

Передвижение на лыжах.

Подъёмы, спуски повороты, торможения.

Спортивные игры

Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка.

Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности.

Общефизическая подготовка

Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Тематическое планирование

№ п/п	*Тема раздела*	*Количество часов*	*Формы текущего контроля*
10 класс			
1.	Основы знаний о физической культуре	в процессе урока	тестирование
2.	Гимнастика с элементами акробатики	18	тестирование
3.	Легкая атлетика	21	тестирование
4.	Лыжная подготовка	18	тестирование
5.	Спортивные игры (баскетбол, волейбол)	18	тестирование
6.	Элементы единоборства в подвижных играх	9	тестирование
7.	Подвижные игры с региональными и	9	тестирование

	национальными особенностями		
8.	По выбору учителя, обучающихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта.	9	тестирование
Итого		**102**	
11 класс			
9.	Основы знаний о физической культуре	в процессе урока	тестирование
10.	Гимнастика с элементами акробатики	18	тестирование
11.	Легкая атлетика	21	тестирование
12.	Лыжная подготовка	18	тестирование
13.	Спортивные игры (баскетбол, волейбол)	18	тестирование
14.	Элементы единоборства в подвижных играх	9	тестирование
15.	Подвижные игры с региональными и национальными особенностями	9	тестирование
16.	По выбору учителя, обучающихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта.	9	тестирование
Итого		**102**	
Всего за 2 года		**204**	

Контрольно-измерительные и оценочные материалы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физическая культура

10 класс	*Контрольные упражнения*	*Показатели*					
		Юноши			*Девушки*		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
	Челночный бег 3 х10 м, сек	7,8	8,4	9,5	8,0	8,6	10,0
	Бег 30 м, секунд	4,2	4,6	5,2	4,9	5,4	6,2
	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,35	4,00	4,30	2,1	2,25	2,6
	Бег 100 м, секунд	13,6	14,2	15,0	16,5	17,0	17,8
	Бег 2000 м, мин	-	-	-	10,00	10,50	11,40
	Бег 3000 м, мин	12,50	13,30	14,30	-	-	-
	Прыжки в длину с места	240	225	205	195	180	165
	Подтягивание на высокой перекладине	12	10	7	-	-	-
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	35	27	22	20	15	10
	Наклоны вперед из положения сидя	14	12	7	20	18	10

	Подъем туловища за 30 сек. из положения, лежа, руки за голов.	35	30	25	30	25	15
	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	80	70	55	85	75	60

11 класс	*Контрольные упражнения*	*Показатели*					
		Юноши			*Девушки*		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
	Челночный бег 3 х10 м, сек	7,8	8,4	9,5	8,0	8,6	10,0
	Бег 30 м, секунд	4,2	4,6	5,2	4,9	5,4	6,2
	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,35	4,00	4,30	2,1	2,25	2,6
	Бег 100 м, секунд	13,4	13,9	14,8	16,0	16,5	17,8
	Бег 2000 м, мин	-	-	-	10,00	10,50	11,40
	Бег 3000 м, мин	12,50	13,30	14,30	-	-	-
	Прыжки в длину с места	240	225	205	195	180	165
	Подтягивание на высокой перекладине	12	10	7	-	-	-
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	35	27	22	20	15	10
	Наклоны вперед из положения сидя	14	12	7	20	18	10
	Подъем туловища за 30 сек. из положения, лежа, руки за голов.	35	30	25	30	25	15
	Прыжок на скакалке, за 30 сек., кол-во раз	80	70	55	85	75	60

Оценочные материалы

1. Физическая культура. 10-11 классы; учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – 2 изд. – М.; Просвещение, 2015.

2. Физическая культура. 10-11 классы; учеб. для общеобразоват. организаций / М.Я. Виленский М.; Просвещение, 2015.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для 10-11 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе «Примерной программы среднего (полного) общего образования по ОБЖ. 8-11 классы. Базовый и профильный уровень» /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; – М.: Просвещение, 2015г. Преподавание ведется по учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс»: учеб. Для общеобразовательных организаций: базовый уровень/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред.

А.Т.Смирнова. – 6-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2018. – 367 с.: ил.; «Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс»: учеб. Для общеобразовательных организаций: базовый уровень/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – 6-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2018. – 336 с.: ил.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

✓ *Личностные:*

У выпускника будут сформированы:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- могут быть сформированы:

- ценности здорового и безопасного образа жизни;

- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

уважение к истории культуры своего Отечества.

✓ *Предметные:*

Выпускник научится:

Основы комплексной безопасности

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

- использовать основные нормативные правовые акты в области

безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

- действовать согласно указанию на дорожных знаках;

- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо

использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на

транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона

проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов,

составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения

террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

- описывать факторы здорового образа жизни;

- объяснять преимущества здорового образа жизни;

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

- отличать первую помощь от медицинской помощи;

- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

- классифицировать основные инфекционные болезни;

- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

- оперировать основными понятиями в области обороны государства;

- раскрывать основы и организацию обороны РФ;

- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

- характеризовать историю создания ВС РФ;

- описывать структуру ВС РФ;

- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

- распознавать символы ВС РФ;

- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации

своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

- раскрывать организацию воинского учета;

- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

- описывать основание увольнения с военной службы;

- раскрывать предназначение запаса;

- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

- выполнять строевые приемы и движение без оружия;

- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

- описывать порядок хранения автомата;

- различать составляющие патрона;

- снаряжать магазин патронами;

- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;

- описывать явление выстрела и его практическое значение;

- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;

- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;

- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;

- выполнять изготовку к стрельбе;

- производить стрельбу;

- объяснять назначение и боевые свойства гранат;

- различать наступательные и оборонительные гранаты;

- описывать устройство ручных осколочных гранат;

- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;

- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;

- объяснять предназначение современного общевойскового боя;

- характеризовать современный общевойсковой бой;

- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

- выполнять приемы «К бою», «Встать»;

- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;

- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);

- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;

- передвигаться по азимутам;

- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

- применять средства индивидуальной защиты;

- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;

- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное

самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата

Калашникова;

- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

✓ *Метапредметные:*

Регулятивные:

Выпускник научится:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- определять/ находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ ресурсы для решения задачи/ достижения цели;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные:

Выпускник научится:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

Содержание учебного предмета

10 класс

Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».

Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Автономное пребывание человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности на дорогах.

Пожарная безопасность.

Обеспечение личной безопасности на водоемах.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.

Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.

ЧС природного и техногенного характера.

Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в ЧС природного и техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности военного характера.

Военные угрозы национальной безопасности России.

Характер современных военных конфликтов.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения в ЧС.

Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения населения в ЧС.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Терроризм и террористическая деятельность.

Экстремизм и зкстремистская деятельность.

Основные принципы и направления противодействия террористической и эстремистской деятельности.

Нормативно-правовая база борьбы с экстремизмом и терроризмом в

Российской Федерации.

Основные положения конституции РФ «О противодействии терроризму» О противодействии зкстремисткой деятельности».

Роль государства в обеспечении защиты населения страны от террористической и экстремисткой деятельности и обеспечении национальной безопасности РФ.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Роль культуры безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.

Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовный ответственность за террористическую в деятельности.

Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

Сохранение и укрепление здоровья – важнейшая часть подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности.

Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Здоровый образ жизни как индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

Биологические ритмы и их влияние на работоспособность.

Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.

Вредные привычки и их социальные последствия. Профилактика вредных привычек.

Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел 5. Основы обороны государства.

Гражданская оборона – составляющая часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона как составляющая обороны государства.

Основные виды оружия и их поражающие свойства.

Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени.

Инженерная защита населения от ЧС мирного и военного времени.

Средства индивидуальной защиты.

Организация проведения аварийно – спасательных работ и других неотложных работ в зоне ЧС.

Организация ГО в общеобразовательной организации, ее предназначение и задачи.

Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.

История создания ВС РФ.

Памяти поколений – дни воинской славы России. Дни славных побед.

Состав ВС РФ и управление ВС РФ.

Виды и рода войск ВС РФ.

Сухопутные войска (СВ).

Военно-воздушные силы (ВВС).

Военно-морской флот (ВМФ).

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН).

Воздушно- десантные войска (ВДВ).

Войска воздушно космической обороны.

Другие войска и воинские формирования, привлекаемые к обороне страны.

Боевые традиции ВС России.

Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.

Дружба и войсковое товарищества – основа боевой готовности частей и подразделений.

Раздел 6. Основы военной службы (в рамках учебных сборов).

Размещение и быт военнослужащих.

Размещение военнослужащих.

Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих, распорядок дня.

Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.

Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.

Суточный наряд. Общие положения.

Обязанности дежурного и дневального по роте.

Организация караульной службы.

Организация караульной службы. Общие положения.

Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.

Строевая подготовка.

Строи и управление ими.

Строевые приемы и движение без оружия.

Строи отделения, развернутый строй, походный строй.

Огневая подготовка.

Назначение и боевые свойства АК.

Порядок неполной разборки и сборки АК

Приемы и правила стрельбы из АК.

Тактическая подготовка.

Современный бой.

Обязанности солдата в бою.

11 класс

Модуль 1. «Основы безопасности личности, общества и государства».

Раздел 1. «Основы комплексной безопасности».

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Правила личной безопасности при пожаре.

Обеспечение личной безопасности на водоемах.

Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях и природной среде.

Обеспечение личной безопасности в сфере современных молодежных увлечений.

Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

НАК, его предназначение, структура и задачи.

Контртеррористическая операция и условия ее проведения.

Правовой режим контртеррористической операции.

Роль и место ГО в противодействии терроризму.

Применение ВС РФ в борьбе с терроризмом.

Участие ВС РФ в пресечении международной террористической деятельности.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Нравственность и здоровье.

Правила личной гигиены.

Нравственность и здоровый образ жизни.

Инфекции передаваемые половым путем. Меры профилактики.

Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики.

Семья в современном обществе. Законодательство и семья.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Сердечная недостаточность и причины ее возникновения.

Первая помощь при ранениях.

Основные правила оказания первой помощи.

Правила остановки артериального кровотечения.

Способы иммобилизации и переноски раненых.

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота.

Первая помощь при травмах в области таза, при повреждениях позвоночника, спины.

Первая помощь при остановке сердца.

Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.

Раздел 5. Основы обороны государства.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства.

Основные задачи ВС РФ.

Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.

Глава 6: Символы воинской чести.

Боевое знамя части – символ воинской чести, доблести и отваги.

Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Военная форма одежды и знаки различия.

Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности.

Организация воинского учета.

Первоначальная постановка граждан на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к воинской службе.

Требования к индивидуальным качествам военнослужащих.

Подготовка граждан по военно- учетным специальностям.

Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет.

Профессионально-психологический отбор.

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Раздел 6: Основы военной службы.

Особенности военной службы.

Правовые основы военной службы.

Статус военнослужащего.

Военные аспекты международного права.

Уставы ВС РФ.

Устав внутренней службы.

Дисциплинарный устав.

Устав гарнизонной и караульной службы.

Строевой устав.

Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества.

Основные виды воинской деятельности.

Основные особенности воинской деятельности.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам граждан.

Военнослужащий – патриот.

Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ.

Военнослужащий – специалист своего дела.

Основные обязанности военнослужащего.

Ритуалы ВС РФ.

Порядок вручения Боевого знамени воинской части.

Порядок приведения к Военной присяге.

Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

Ритуал подъема и спуска Государственного флага РФ.

Прохождение военной службы по призыву.

Призыв на военную службу.

Порядок прохождения военной службы.

Размещение и быт военнослужащих.

Прохождение военной службы по контракту.

Особенности военной службы по контракту.

Альтернативная гражданская служба.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	*Тема раздела*	*Количество часов*	*Формы текущего контроля*
1	Раздел 1: Основы комплексной безопасности	8	устный опрос
2	Раздел 2: Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	2	устный опрос
3	Раздел 3: Основы противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	11	устный опрос письменный опрос
4	Раздел 4: Основы здорового образа жизни	6	устный опрос письменный опрос
5	Раздел 5: Основы обороны государства	7	устный опрос итоговое тестирование
Итого		**34**	
	Раздел 6: Основы военной службы	35	учебные сборы

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	*Тема раздела*	*Количество часов*	*Формы текущего контроля*
1	Раздел 1: Основы комплексной	5	устный опрос

	безопасности		
2	Раздел 2: Основы противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	5	устный опрос письменный опрос
3	Раздел 3: Основы здорового образа жизни	5	устный опрос
4	Раздел 4: Основы медицинских знаний и оказания первой помощи	9	устный опрос письменный опрос
5	Раздел 5: Основы обороны государства	6	устный опрос
	Раздел 6: Основы военной службы	4	устный опрос итоговое тестирование
Итого		**34**	

Оценочные материалы

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 10 – 11 классы. – М.: «Просвещение», 2010. – 159с.

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект»

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

- проявлять социальную ответственность;

- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие *задачи*:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);

- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;

- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;

- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;

- развитие навыков конструктивного сотрудничества;

- развитие навыков публичного выступления.

Планируемые результаты освоения учебного курса

✓ *Личностные:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

✓ *Метапредметные:*

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Выпускник сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей *выпускник научится:*

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в

общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание учебного предмета

10 класс

Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты-прорывы. Проекты в современном

мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания,

периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

Сбор и систематизация материалов

Оформление промежуточных результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

11 класс

Введение

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

Управление оформлением и завершением проектов

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Практические работы

- Формулировка темы и проблемы проекта
- Методика «Зеркало проекта»
- Заполнение технологической карты «Драфт проекта»
- Технологическая карта реализации проекта
- Расчет календарного графика проектной деятельности

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	*Название разделов и тем*
Введение - 12 ч	
1.	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебной деятельности
2.	Ознакомление с положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ СОШ №24
3.	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.
4.	Отличие проектной деятельности от научно-исследовательской
5.	Типы проектов. Классификация проектов
6.	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов
7.	Характеристика и отличительные черты исследовательских проектов
8.	Характеристика и отличительные черты бизнес - проектов
9.	Характеристика и отличительные черты социальных проектов
10.	Характеристика и отличительные черты творческих проектов
11.	Характеристика и отличительные черты конструкторских и инженерных проектов
12.	Методология и технология проектной деятельности
Инициализация проекта - 19 ч	
13.	Конструирование темы и проблемы проекта
14.	Методика «зеркало» проекта
15.	Проектный замысел
16.	Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта
17.	Презентация и защита замыслов проектов
18.	Драфт проекта
19.	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов
20.	Структура проекта
21.	Исследование как неотъемлемая часть проекта. Методы исследования
22.	Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент
23.	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование. Методы теоретического исследования
24.	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры
25.	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия
26.	Технологическая карта проекта
27.	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов
28.	Расчет календарного графика проектной деятельности
29.	Этапы работы в проектной деятельности
30.	Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания
31.	Организация работы с научной литературой: каталоги, энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать
Оформление промежуточных результатов проектной деятельности - 3 ч	
32.	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление промежуточных результатов проекта
33.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта,

	курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления
34.	Защита промежуточных результатов проекта
Итого	**34 часа**

Тематическое планирование
11 класс

№ п/п	*Название разделов и тем*
Введение - 4 ч	
1.	Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса
2.	Анализ достижений и недостатков.
3.	Корректировка проекта с учетом рекомендаций
4.	Планирование деятельности по проекту на 11 класс
Управление оформлением и завершением проектов - 20 ч	
5.	Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности
6.	Работа в сети Интернет
7.	Способы и формы представления данных
8.	Компьютерная обработка данных исследования
9.	Библиография, справочная литература, каталоги
10.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы
11.	Сбор и систематизация материалов по проектной работе
12.	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ
13.	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения
14.	Критерии контроля
15.	Управление завершением проекта
16.	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта
17.	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант
18.	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта
19.	Главные предпосылки успеха публичного выступления
20.	Навыки монологической речи
21.	Аргументирующая речь
22.	Умение отвечать на незапланированные вопросы
23.	Публичное выступление на трибуне и личность
24.	Подготовка авторского доклада
Защита результатов проектной деятельности - 6 ч	
25.	Публичная защита результатов проектной деятельности
26.	Публичная защита результатов проектной деятельности
27.	Публичная защита результатов проектной деятельности
28.	Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях
29.	Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс
30.	Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов
Рефлексия проектной деятельности – 4 ч	
31.	Дальнейшее планирование осуществления проектов
32.	Основные положения Г осударственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами

	РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей»
33.	Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации
34.	Сертификат соответствия. Патентное право в России
Итого	**34 часа**

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (далее - Программа) построена на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- формирование уклада жизни МБОУ СОШ №24, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится МБОУ СОШ №24, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне МБОУ СОШ №24, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с

обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в МБОУ СОШ №24;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ СОШ №24 по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование

экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной

деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению) (***Блок «Наш дом - Россия»);***

- Осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром (***Блок «Интеллект»***);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими), воспитание ценностного отношения к прекрасному (***Блок «Наше творчество»);***

- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни) (***Блок «Семья и школа»);***

- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов) (***Блок «Здоровый дух»);***

- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся

научного мировоззрения) (***Блок «Живая планета»);***

- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни) (***Блок «Школьное самоуправление»).***

По каждому направлению разработан «Блок», содержащий цели, задачи соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом блоке приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования - базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования

отношений в сфере образования» (ст. 3).

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде блока, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися).

Направление 1. ***Блок «Наш дом - Россия»***

***Цель*:** формирование гражданской позиции, патриотических чувств и

любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, поселка, района, области, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

***Задачи*:**

– ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы т. д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;

– формировать бережное, уважительное отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям, гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;

– воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;

– проявлять гражданскую позицию в различных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Воспитательные задачи	*Ключевые дела*	*Ответственные*
– воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; – формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству; – формирование гражданского отношения к Отечеству; – развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	Конкурс строя и песни «Мы внуки Победы»; Митинг на 1 Мая; Уроки мужества; Традиционный календарь (день прав человека, день конституции, день независимости России и т. д.); Линейка Памяти (к 9 мая); Посещение воинских частей, музеев; Встречи с ветеранами войны и труда, офицерами Росгвардии; Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности; Акции, викторины, игры «История школы»; Спортивные праздники «А, ну-ка, парни!».	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, школьный актив

Совместная деятельность семьи и школы:

– работа с семьями, в которых есть (или были) ветераны войны, беседы

на классных часах, участие обучающихся МБОУ СОШ №24 в мероприятиях «Бессмертный полк», «Вечерняя зоря», «Парад юнармейцев»;

– привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

Предполагаемые результаты:

Создание системы гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству.

Убеждённость обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историкокультурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.

Направление 2. ***Блок «Интеллект»***

Цель: Осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

– знакомить обучающихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей;

– создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;

– поощрять инициативу и стремление обучающихся к интеллектуальному самосовершенствованию;

– давать возможность обучающимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;

– Разъяснять обучающимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

Воспитательные задачи	*Ключевые дела*	*Ответственные*
– Знакомить обучающихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей; – Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы; – Поощрять инициативу и стремление обучающихся к интеллектуальному самосовершенствованию; – Давать возможность обучающимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами; –	– деятельность объединений дополнительного образования, творческие конкурсы; – интеллектуальные бои, викторины, дебаты, научно-исследовательские конференции, интеллектуальные марафоны; – проведение состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?»); – экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок; – школьные конкурсы чтецов; – шахматный всеобуч; – День Знаний, Последний звонок; – Конкурс «Ученик года»; – Проведение «Ломоносовской ассамблеи» – Обучение во Всероссийской химической школе «Уроборос», Региональной многопредметной школе «Провентус», многопредметной школе «Школа РОСТа».	Заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, классные руководители, школьный актив

Совместная деятельность семьи и школы:

– привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению интеллектуальных мероприятий;

– оформление информационных стендов;

– тематические общешкольные родительские собрания;

– привлечение родителей к совместной работе по написанию научно-исследовательских проектов.

Предполагаемые результаты:

Понимание обучающимися ценности знаний, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни школы.

Обучающиеся школы активно вовлечены в олимпиадное движение.

Направление 3. ***Блок «Наше творчество»***

Цель**:** формирование представления о прекрасном как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия.

Задачи**:**

– формировать представления об теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности;

– формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов;

– способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности;

– воспитывать творческие потребности и способности.

Воспитательные задачи	*Ключевые дела*	*Ответственные*
-формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; -формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; -формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; -формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области	– деятельность объединений дополнительного образования; – уроки музыки, ИЗО, технологии, искусства как уроки воспитания чувства прекрасного; – День Знаний, Праздник первоклассника, Последний звонок. – Народные праздники (Масленица, Рождество и т.д.) – Выставки декоративно-прикладного искусства «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Рождественская открытка»; – «День рождения школы»; – Конкурсы и КТД Конкурс «Ученик года». – Концертные программы ко Дню матери, Дню учителя, Международному женскому дню; – Акции, операции;	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, классные руководители, школьный актив

культуры;	– Фестиваль «Наш класс - высший класс», конкурс «Наши таланты»; – Новогодние мероприятия и театральные представления.	

Совместная деятельность семьи и школы:

– организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев

– участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;

– индивидуальные консультации психолога, социального педагога;

– изучение мотивов и потребностей родителей.

Предполагаемые результаты: Умение школьников видеть прекрасное в окружающей действительности, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся художников и композиторов. Занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла.

Направление 4. ***Блок «Семья и школа»***

Цель: развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.

Задачи:

– формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;

– воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д.;

– создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;

– преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

– способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

– создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Воспитательные задачи	*Ключевые дела*	*Ответственные*
формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.	– Родительские лектории; – Конкурс рассказов о семье «Расскажи нам о себе, расскажи нам о семье»; Конкурс рисунков «Моя семья»; – Час общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой»; – Вечера встречи поколений «Чтобы помнили»; – Праздники «Мама, мамочка, мамуля!»; – Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!»; – Семейные спортивно-оздоровительные мероприятия «Зимние забавы»; – Классные часы, литературные беседы на темы дружбы, любви, семьи. – Конкурс стихотворений: «Я люблю свою маму», «Об отце говорю с уважением».	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, школьный актив

Совместная деятельность семьи и школы:

– тематические классные родительские собрания;

– совместные проекты с родителями»;

– участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;

Предполагаемые результаты: Сформировать у школьников понятия сущности социальных ролей. Сформированые ценностные представления у обучающихся о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни. У обучающихся сформированные знания в сфере этики и психологии семейных отношений.

Направление 5. ***Блок «Здоровый дух»***

Цель: Создание условий для формирования личности,

психофизически, духовно и социально здоровой, владеющей теоретическими и практическими навыками и умениями сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.

Задачи:

– обеспечение системного, комплексного подхода к формированию, укреплению и сохранению здоровья обучающихся, через работу с детьми, педагогами и родителями;

– активизация познавательной активности, расширение и углубление теоретических знаний об особенностях организма, основах здорового образа жизни;

– приобретение, совершенствование и укрепление практических навыков физического и психического оздоровления;

– повышение эффективности урочной и внеурочной деятельности по вопросам понимания и пропаганды основ здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;

– привлечение обучающихся систематическим занятиям физкультурой и спортом с целью эффективного оздоровления;

– активизация досуговой деятельности по формированию духовного и социального здоровья обучающихся, профилактике асоциального поведения, правонарушений;

– совершенствование и развитие сотрудничества с родителями и всеми заинтересованными организациями.

Воспитательные задачи	*Ключевые дела*	*Ответственные*
– Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; – Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;	– Дни Здоровья; – Спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!», «Зимние забавы»; – Месячники профилактики табакокурения «Мы за здоровый образ жизни»; – Цикл классных часов по теме здоровьесбережение; – Циклы классных часов по правилам дорожного	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, школьный актив

– Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; – Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; – Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; – Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.	движения; – Беседы на темы о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, опасности в сети интернет; – Встречи с представителями правоохранительных органов; – Спортивные турниры и соревнования; – Беседы с медицинским работником.	

Совместная деятельность семьи и школы:

– распространение буклетов, памяток для родителей о профилактике внутрисемейных конфликтов, по вопросам наркопрофилактики.

– родительские собрания по профилактике: табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;

– консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся.

Предполагаемые результаты: деятельности повышение функциональных возможностей организма обучающихся, развитие физического потенциала школьников. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников. Повышение приоритета здорового образа жизни, повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни, повышение уровня самостоятельности и активности школьников. Повышение

профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении, как здоровья школьников, так и своего здоровья.

Направление 6. ***Блок "Живая планета"***

Цель: воспитание осознанного понимания экологической культуры человека.

Задачи:

– формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;

– формировать умения и навыки экологического поведения;

– способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.

Воспитательные задачи	*Ключевые дела*	*Ответственные*
– Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; – Ценностное отношение к природе и всем формам жизни; – Элементарный опыт природоохранительной деятельности; – Бережное отношение к растениям и животным.	– Проектная деятельность по благоустройству и озеленению территории; – Проведение экологических уроков; – Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры); – Акции сбора корма для бездомных животных; – Акция «Кормушка»; – цикл бесед «Уроки экологии»; – Экологические десанты; – Участие в муниципальных конкурсах экологической направленности.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, школьный актив

Совместная деятельность семьи и школы:

– Участие родителей в акциях и субботниках;

– Родительские собрания на тему экологического воспитания обучающихся школы.

Предполагаемые результаты: Обучающиеся осознают ценность духовной и материальной культуры, духовность человека, своего существования на планете Земля, необходимость её сохранения.

Настоящий гражданин любит и бережёт природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Направление 7. ***Блок «Я и труд»***

Цель: Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи:

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Воспитательные задачи	*Ключевые дела*	*Ответственные*
– формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; – стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; – воспитание сознательного отношения к учебе, труду; – развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; – формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.	– профориентационное тестирование и консультирование; – экскурсии на производство; – встречи с представителями различных профессий; – деловые игры; – оформление класса к Новому году; – встречи с выпускниками школы; – вовлечение учащихся в объединения, секции, клубы по интересам.	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог

Совместная деятельность семьи и школы:

– Привлечение родителей к проведению встреч и бесед по

профориентационному направлению;

– организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;

Предполагаемые результаты: Ценностное и творческое отношение к учебному труду, знания о различных профессиях. Обучающиеся получат навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми; Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность МБОУ СОШ №24 представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни МБОУ СОШ №24;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для одаренных детей.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и

социальных практик);

- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни МБОУ СОШ №24 определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров МБОУ СОШ №24, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;

- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;

- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды МБОУ СОШ

№24 и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в МБОУ СОШ №24 и в населенном пункте;

- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда МБОУ СОШ №24, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);

- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников МБОУ СОШ №24, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;

- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления;

- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на институциональном уровне;

- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;

- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;

- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);

- участие в работе клубов по интересам;

- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах;

- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;

- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;

- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм:

парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: шефство воинской части над общеобразовательной организацией, шефство школы над детским домом. В рамках традиционного содружества реализуется технология разовых благотворительных акций, когда представители социального института (например, шефствующее предприятие) в качестве подарка обучающимся организуют праздник, экскурсию и пр.; в свою очередь школьники под руководством педагогических работников организуют субботник на территории шефствующей организации, проводят концерт и т.п. Парадигма традиционного содружества может реализовываться как обмен подарками. Если отношения между МБОУ СОШ №24 и шефами становятся регулярными (в дни тех или иных праздников или памятных дат), то обучающиеся и представители шефствующей организации воспринимают друг друга как хороших знакомых, стараются порадовать добрых знакомых. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни МБОУ СОШ №24; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

Парадигма взаимовыгодного партнерства предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательной деятельности и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в МБОУ СОШ №24

Методами профессиональной ориентации обучающихся в МБОУ СОШ №24 являются следующие:

- *метод профконсультирования* обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты - работники соответствующих служб.
- *метод исследования* обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).
- *метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях,*

специфике труда и т.д. (реактивное познание). Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

- *метод публичной демонстрации* самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики информатики», «Неделя биологии», «Неделя истории», «Неделя русского языка и литературы» и др.). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

- *метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач* - деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника (День самоуправления).

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы

организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их

интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные

связи);

- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, экскурсионные программы. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры. Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных

влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности МБОУ СОШ №24;

- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни МБОУ СОШ №24; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

- содействие в формулировании родительского запроса МБОУ СОШ №24, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким

достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- формирование уважения к русскому языку как государственному

языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно

значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни МБОУ СОШ №24, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ СОШ №24 по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в МБОУ СОШ №24 сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в МБОУ СОШ №24 состояния здоровья

обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в МБОУ СОШ №24, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации образовательной деятельности и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся

(конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в МБОУ СОШ №24, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;

- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);

- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей

вред их здоровью и психическому развитию;

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в МБОУ СОШ №24, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций МБОУ СОШ №24, специфики ученического класса;

- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни МБОУ СОШ №24 (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами - субъектами актуальных социальных практик;

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся,

привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации МБОУ СОШ №24 задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

2.4. Программа коррекционной работы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» программа коррекционной работы разрабатывается при наличии в организации, осуществляющей образовательную деятельность, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В МБОУ СОШ №24 обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Учебный план

Учебный план МБОУ СОШ №24 отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с Концепцией профильного обучения на уровне среднего общего образования (Приказ МО РФ №2783 от 18.02.02), а также социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей) процесс обучения в 10-11-х классах строится по учебным планам, утвержденным педагогическим советом и приказом директора школы.

В 10-11-х классах через построение учебных планов осуществляется профильная подготовка по следующим основным профилям: *физико-математическому, химико-математическому, информационно-технологическому и социально-экономическому*.

Информационно-технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности,

поэтому в данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Информатика» и «Математика».

Химико-математический профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др., поэтому в данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Химия» и «Математика».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др., поэтому в данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Обществознание», «Экономика», «Право».

Физико-математический профиль ориентирует на профессии, связанные с инженерией, механикой, аналитикой, нанотехнологией, поэтому в данном профиле на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Физика» и «Математика».

Деление профильных классов на профильные группы в целях реализации практики индивидуальных учебных планов проводится при любой наполняемости класса и финансируется бюджетом (пояснительная записка к федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений РФ. Среднее общее образование. Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312).

Учебный план 10-11 классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и включает в себя следующие образовательные области:

Предметная область «Русский язык и литература» включает в себя учебные предметы «Русский язык» и «Литература», которые изучаются всеми обучающимися на базовом уровне. С целью качественной подготовки к итоговому сочинению, которое проводится в 11 классе и

является условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 10-11-х классах введено по 1 дополнительному часу на изучение предмета «Русский язык» (1+1) в каждой параллели и 1 дополнительный час на изучение предмета «Литература» (3+1) в 10 классе.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебным предметом «Родная литература (русская)». В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Челябинской области данный предмет вводится в 10 или 11 классах в объеме 1 час в неделю. Учебный предмет «Родная литература (русская)» изучается всеми обучающимися в 11 классе на базовом уровне.

Предметная область «Иностранные языки» включается в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)».

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебные предметы «Математика» и «Информатика». Учебный предмет «Математика» изучается всеми обучающимися на углубленном уровне.

Учебный предмет «Информатика» изучается обучающимися информационно-технологического профиля на углубленном уровне, обучающимися других профилей – на базовом уровне.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Экономика» и «Право». Учебные предметы «История России. Всеобщая история», «Обществознание» и «География» изучаются обучающимися всех профилей на базовом уровне. Обучающиеся социально-экономического профиля дополнительно изучают учебные предметы «Экономика» и «Право» на углубленном уровне.

Предметную область «Естественнонаучные предметы» составляют учебные предметы «Биология», «Физика», «Астрономия» и «Химия». Учебный предмет «Биология» изучается всеми обучающимися на базовом уровне. Учебный предмет «Астрономия» реализуется в объеме 1 час в неделю в 10 классе, изучается на базовом уровне.

Обучающиеся физико-математического и химико-математического профилей изучают учебные предметы «Физика» и «Химия» на углубленном уровне в соответствии с профилем; другие профили изучают вышеуказанные учебные предметы на базовом уровне.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», которые изучаются всеми обучающимися на базовом уровне.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта – 1 час в неделю. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (наставника) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный план и формы промежуточной аттестации

(в соответствии с профильным направлением)

10 класс

Социально-экономический профиль

Предметные области	***Учебные предметы***	***Базовый уровень***	***Углубленный уровень***	***Всего часов в неделю***	***Всего часов в год***	***Формы промежуточной аттестации***
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	68	Экзамен (в формате ЕГЭ)
	Литература	4		4	136	По итогам контроля текущей успеваемости
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
Математика и информатика	Математика		7	7	238	Экзамен (в формате ЕГЭ)
	Информатика	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
	Обществознание		3	3	102	Экзамен (в формате ЕГЭ)
	Экономика		2	2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
	Право		2	2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
	География	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
Естественнонаучные предметы	Биология	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
	Физика	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
	Химия	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
	Астрономия	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
	Индивидуальный проект	1		1	34	Защита проекта
Итого		**23**	**14**	**37**	**1258**	
Максимально допустимая недельная/ годовая учебная нагрузка		**37**			**1258**	

Химико-математический профиль

Предметные области	***Учебные предметы***	***Базовый уровень***	***Углубленный уровень***	***Всего часов в неделю***	***Всего часов в год***	***Формы промежуточной аттестации***
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	68	Экзамен (в формате ЕГЭ)
	Литература	4		4	136	По итогам контроля текущей успеваемости
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
Математика и информатика	Математика		7	7	238	Экзамен (в формате ЕГЭ)
	Информатика	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
	Обществознание	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
	География	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
Естественнонаучные предметы	Биология	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
	Физика	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости

	Химия		5	5	170	Экзамен (в формате ЕГЭ)
	Астрономия	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
	Индивидуальный проект	1		1	34	Защита проекта
Итого		**25**	**12**	**37**	**1258**	
Максимально допустимая недельная/ годовая учебная нагрузка		**37**			**1258**	

Физико-математический профиль

Предметные области	***Учебные предметы***	***Базовый уровень***	***Углубленный уровень***	***Всего часов в неделю***	***Всего часов в год***	***Формы промежуточной аттестации***
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	68	Экзамен (в формате ЕГЭ)
	Литература	4		4	136	По итогам контроля текущей успеваемости
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
Математика и информатика	Математика		7	7	238	Экзамен (в формате ЕГЭ)
	Информатика	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
	Обществознание	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
	География	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости

Естественнонаучные предметы	Биология	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
	Физика		5	5	170	Экзамен (в формате ЕГЭ)
	Химия	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
	Астрономия	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
	Индивидуальный проект	1		1	34	Защита проекта
Итого		**25**	**12**	**37**	**1258**	
Максимально допустимая недельная/ годовая учебная нагрузка		**37**			**1258**	

Информационно-технологический профиль

Предметные области	***Учебные предметы***	***Базовый уровень***	***Углубленный уровень***	***Всего часов в неделю***	***Всего часов в год***	***Формы промежуточной аттестации***
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	68	Экзамен (в формате ЕГЭ)
	Литература	4		4	136	По итогам контроля текущей успеваемости
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
Математика и информатика	Математика		7	7	238	Экзамен (в формате ЕГЭ)
	Информатика		5	5	170	Экзамен (в формате ЕГЭ)
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
	Обществознание	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости

	География	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
Естественнонаучные предметы	Биология	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
	Физика	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
	Химия	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
	Астрономия	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
	Индивидуальный проект	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
Итого		**25**	**12**	**37**	**1258**	
Максимально допустимая недельная/ годовая учебная нагрузка		**37**			**1258**	

11 класс

Социально-экономический профиль

Предметные области	***Учебные предметы***	***Базовый уровень***	***Углубленный уровень***	***Всего часов в неделю***	***Всего часов в год***	***Формы промежуточной аттестации***
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
	Литература	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
Математика и информатика	Математика		8	8	272	По итогам контроля текущей успеваемости
	Информатика	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
	Обществознание		3	3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
	Экономика		2	2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
	Право		2	2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
	География	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
Естественнонаучные предметы	Биология	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
	Физика	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости

	Химия	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
	Индивидуальный проект	1		1	34	Защита проекта
Итого		**22**	**15**	**37**	**1258**	
Максимально допустимая недельная/ годовая учебная нагрузка		**37**			**1258**	

Химико-математический профиль

Предметные области	***Учебные предметы***	***Базовый уровень***	***Углубленный уровень***	***Всего часов в неделю***	***Всего часов в год***	***Формы промежуточной аттестации***
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
	Литература	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
Математика и информатика	Математика		8	8	272	По итогам контроля текущей успеваемости
	Информатика	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
	Обществознание	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости

	География	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
Естественнонаучные предметы	Биология	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
	Физика	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
	Химия		5	5	170	По итогам контроля текущей успеваемости
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
	Индивидуальный проект	1		1	34	Защита проекта
Итого		**24**	**13**	**37**	**1258**	
Максимально допустимая недельная/ годовая учебная нагрузка		**37**			**1258**	

Физико-математический профиль

Предметные области	***Учебные предметы***	***Базовый уровень***	***Углубленный уровень***	***Всего часов в неделю***	***Всего часов в год***	***Формы промежуточной аттестации***
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
	Литература	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
Математика и информатика	Математика		8	8	272	По итогам контроля текущей успеваемости

	Информатика	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
	Обществознание	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
	География	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
Естественнонаучные предметы	Биология	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
	Физика		5	5	170	По итогам контроля текущей успеваемости
	Химия	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
	Индивидуальный проект	1		1	34	Защита проекта
Итого		**24**	**13**	**37**	**1258**	
Максимально допустимая недельная/ годовая учебная нагрузка		**37**			**1258**	

Информационно-технологический профиль

Предметные области	***Учебные предметы***	***Базовый уровень***	***Углубленный уровень***	***Всего часов в неделю***	***Всего часов в год***	***Формы промежуточной аттестации***
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
	Литература	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости

Родной язык и родная литература	Родная литература (русская)	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
Математика и информатика	Математика		8	8	272	По итогам контроля текущей успеваемости
	Информатика		5	5	170	По итогам контроля текущей успеваемости
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
	Обществознание	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
	География	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
Естественнонаучные предметы	Биология	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
	Физика	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
	Химия	2		2	68	По итогам контроля текущей успеваемости
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		3	102	По итогам контроля текущей успеваемости
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1	34	По итогам контроля текущей успеваемости
	Индивидуальный проект	1		1	34	Защита проекта
Итого		**24**	**13**	**37**	**1258**	
Максимально допустимая недельная/ годовая учебная нагрузка		**37**			**1258**	

Общая учебная нагрузка обучающихся соответствует требованиям, предусмотренным Постановлением Главного государственного санитарного

врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Максимальная аудиторная нагрузка обучающегося 10-11 классов составляет 37 часов в неделю при шестидневной учебной неделе.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах осуществляется в период с 11 мая по 20 мая без прекращения образовательной деятельности и проводится в форме контрольных работ, тестирования, защиты проекта по учебным предметам учебного плана и с 21 по 30 мая с прекращением образовательной деятельности в форме переводных устных и письменных экзаменов в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ №24.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности в 2021-2023 учебном году в МБОУ СОШ №24 разработан для 10 –11 классов в соответствии со следующими нормативными актами:

– Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования, ФГОС СОО);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и

среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20);

– Уставом МБОУ СОШ №24,

– Образовательными программами МБОУ СОШ №24.

Внеурочная деятельность является инновацией Федерального государственного образовательного стандарта, становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогическим коллективом задачу организации развивающей среды для обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность ставит ряд задач:

- раскрытие интересов, склонностей, способностей, обучающихся к

различным видам деятельности;

- расширение кругозора и рамок общения в социуме;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности и реализации на практике приобретенных знаний, умений и навыков;

- развитие навыков целеполагания и организаторских способностей, социальной активности, опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- достижение личностных и метапредметных результатов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №24 заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, учителя по предметам, педагог-библиотекарь). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует

со всеми участниками образовательных отношений, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся, ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Данная модель поможет создать единое образовательное пространство в МБОУ СОШ № 24 как в содержательном, так и в организационном единстве.

Организуется внеурочная деятельность на основе взаимодействия всех субъектов образовательных отношений через следующие формы: экскурсии, конференции, исследовательскую деятельность, ученические сообщества (творческие, научные, интеллектуальные, спортивные, краеведческие и т.д.), соревнования, конкурсы, фестивали, мастер-классы, акции и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- ✓ ***Духовно-нравственное направление:***

– осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;

– понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– уважительное отношение к жизненным проблемам других людей,

сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

✓ ***Общеинтеллектуальное направление:***

– осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

– сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально - познавательной и научно - практической деятельности;

– сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

– развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения; способность обучающихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

✓ ***Общекультурное направление:***

– понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры;

– народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; способность видеть красоту в окружающем мире;

– в поведении, поступках людей;

– сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и

самому себе;

– сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

– знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

✓ ***Социальное направление:***

– овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

– сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

– достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

– сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность; умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям;

– потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

✓ ***Спортивно-оздоровительное направление:***

− формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

− использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

− развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе вышеперечисленных направлений в соответствии с планом и расписанием занятий не более 350 часов в год, не более 700 часов за два года обучения.

При реализации внеурочной деятельности обязательно соблюдение основных здоровьесберегающих требований:

- форма проведения занятий отличная от урока;

- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся во второй половине дня.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 40 минут. При планировании внеурочной деятельности учитывается необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут для всех параллелей.

Курсы внеурочной деятельности реализуются на основе рабочих программ, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса. Текущий контроль посещения занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной

деятельности

Согласно ФЗ «Об образовании» план внеурочной деятельности включает в себя достижение личностных и метапредметных результатов.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2021-2023 учебный год создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Недельный и годовой план внеурочной деятельности 10-11 классы МБОУ СОШ №24 на 2021-2023 учебные годы

№ п\п	*Направление деятельности*	*Наименование программы*	*Количество часов в неделю*		*Всего*	*Количество часов в год*		*Всего*
			10	11		10	11	
1	общеинтеллектуальное	«Органическая химия в расчетных задачах»	2		2	68		68
		«Химия в расчетных задачах повешенной сложности»		2	2		68	68
		«Сочинение - секреты мастерства»	1	1	2	34	34	68
		«Практикум по математике»	2	2	4	68	68	136
		«Молекулярные основы жизни»	1		1	34		34
		«Практикум по информационным технологиям»		1	1		34	34
2	общекультурное	«История в лицах»	1	1	2	34	34	68
3	духовно-нравственное	«Патриоты России»	1	1	2	34	34	68
4	социальное	«Самая лучшая в мире - школа 24»	1	1	2	34	34	68
5	спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	1	1	2	34	34	68
	Итого		**10**	**10**	**20**	**340**	**340**	**680**

3.2.1 Программы курсов внеурочной деятельности

Духовно-нравственное направление

Программа курса внеурочной деятельности «Патриоты России»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Патриоты России» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ СОШ №24.

Результаты освоения курса

✓ ***Личностные результаты*** представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

− осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за свое Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

− принятие норм нравственного поведения;

− проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

− стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Вторая группа результатов определяет социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

− понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;

− воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье;

− формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

✓ ***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

− владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

− овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

− овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

− освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

− умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

✓ ***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

– расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание программы

10 класс

Я сам как наивысшая ценность.

Формирование правосознания, воспитание гражданской ответственности; сознательного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни; воспитание у детей понимания сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах; формирование потребности к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Я и семья.

Формирование уважения к членам семьи; воспитание семьянина, любящего своих родителей; формирование у детей понимания сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Я и планета.

Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, и природой; формирование эстетическое отношения детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Я и культура.

Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Я и мое Отечество.

Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них

сознательного отношения к народному достоянию, верности к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданности к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости; воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну.

11 класс

Введение. (1 час)

Цели и задачи курса, организация работы клуба, инструментарий и правила работы с ним.

Раздел 1. «Я – Россиянин!» (4 часа)

1.1. Национальный характер России (1 час) Особенности русского национального характера, их отражение в русских народных сказках и былинах. Работа с понятиями: отечество, патриотизм, менталитет

1.2. Нормы жизни в обществе (1 час) Противопоставление истиной красоты, душевного богатства красоте внешней. Работа с понятиями: трусость, предательство.

1.3. Труд как особенность русской нации (1 час) Трудолюбие и творческое отношение к труду как особенность русской нации. Что такое нация? Работа с понятиями: мастерство, ремесленничество, творчество.

1.4. Человек и государство (1 час) Что такое государство и государственные интересы. Оборона государства. Работа с понятиями: патриотизм, зашита родины, справедливые и несправедливые войны. Что такое власть. Разграничение понятий власти государства и власти одного человека над другим.

Раздел 2. «Страницы боевой славы России» (11 часов)

2.1. Герои Древней Руси (2 часа) Патриотизм русских богатырей в былинах и русских летописях, Беззаветное служение Родине, справедливость и бескорыстие. Повторение понятия «ментальность» на материале былин об

Илье Муромце, «Повести временных лет», «Слове о погибели Русской земли». Рассказы русских летописей XII- XIV веков. Образы героев, их поступки, нормы поведения в обществе, законы времен Киевской Руси.

2.2. Славные страницы Московской Руси (часа) Житийный жанр в русской литературе и истории. А.Невский, Евпатий Коловрат, Дмитрий Донской и др.

2.3. Отечественная война 1812 года как образец героизма и славы русского народа (1час) Александр I и Наполеон. Герои войны и их подвиги. Почему мы называем войну «Отечественной»

2.4. Образы Великой Отечественной войны (4 часа) Народное горе. Гитлер и его планы. Герои войны. Добровольцы и партизаны. Красная армия. Дети и женщины в годы войны. Тыл и фронт. Произведения литературы, архитектуры, музыки и кино о войне 1941-1945 гг.

2.5. Современные локальные конфликты (1 час) Афганистан. Чеченские войны. Грузино-осетинский конфликт. Терроризм

2.6. Я помню! Я горжусь! (1 час) Подведение итогов раздела. Рефлексия

Раздел 3. «Достояние России» (9 часов)

3.1. Памятники литературы как достояние культуры. (1 час) Русские классики как гордость России. Моё любимое литературное произведение.

3.2. Путешествие в галерею (1 час). Образы эпох через полотно русских художников. Анализ картин и обобщение полученных знаний.

3.3. Архитектура России (1 час). Архитекторы России и их сооружения. Храмы и соборы как отражение духовности русского народа

3.4. Музыка и театр (2 часа) Музыка и театр как отражение человеческой души. Знакомство с основными классическими произведениями

3.5. Великие города России (2 часа). Заочное путешествие по России. Город, который мне запомнился. Орехово-Зуево – моя малая Родина.

3.6. По жизни со спортом (2 часа). Легенды спорта и их победы. Выдержка

и желание победить.

Раздел 4 «Природа России» (4 часа)

4.1. Самые красивые места России (1 час) Понятие «прекрасного». Места туристической популярности. Самое красивое местечко.

4.2. Проблема экологии (1 час) Экологические проблемы России и борьба с ними. Работа экологов. Загрязнение окружающей среды.

4.3. Природные катастрофы (1 час) Ураганы, наводнения, землетрясения, ледяные и астероидные дожди.

4.4. Техногенные катастрофы (1 час) Чернобыльская АЭС. Последствия аварии. Как предотвратить катастрофу.

Раздел 5 «Мы – многонациональный народ» (5 часов)

5.1. Многонациональные корни России (1 час) Становление русского государства. Народы России.

5.2. Традиции и обычаи народов (3 часа) Знакомство с основными культурами и народами: азербайджанцы, казахи, татары, чеченцы, белорусы, украинцы, цыгане, буряты, чукчи и т.д.

*5.3. Итоговое занятие. Я – гражданин России. (1 час***)** Итоговое занятие клуба. Подведение итогов. Рефлексия.

Виды деятельности:

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий:

- лекции, беседы, тренинги;
- экскурсии в библиотеку;
- игры-конкурсы, викторины по истории Родного края, КВН;

– практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, кроссвордов, головоломок, легенд;

– анализ исторических текстов;

– лабораторная работа;

– самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес учащихся поддерживается удачно подобранными текстами, самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, ребусов, творческая работа.

Тематическое планирование

10 класс

№	*Наименование разделов и тем*	*Всего часов*	*Из них:*		*Виды занятий*
			Теория	*Практика*	
1	Терроризм. Угроза общества	1	1	0	Урок-презентация
2	Урок мира.	1	1	0	Урок-презентация
3	Выборы классного самоуправления	1	0	1	Беседа
4	Техногенные катастрофы. Авария 1957 года на ПО «Маяк»	1	1	0	Беседа
5	Учитель - ты опора!	1	0	1	Праздничная программа
6	Мы в ответе за тех, кого приручили.	1	0	1	Дискуссия
7	Толерантность. Что это?	1	0,5	0,5	Дискуссия
8	Твой выбор	1	0,5	0,5	Беседа
9	Школа – мой второй дом. День рождения школы	1	0	1	Викторина
10	Этикет и мы! Проблема разговорной речи	1	0	1	Дискуссия
11	Дом без одиночества	1	0	1	Тренинг
12	Акция «Письмо нежности»	1	0	1	сочинение
13	Забота о родителях – дело совести каждого	1	0	1	Беседа
14	Основной Закон жизни	1	1	0	Деловая игра

	нашего государства				
15	Нецензурные выражения и хулиганские жесты	1	0,5	0,5	Беседа
16	Поход на хоккейный матч	1	0	1	экскурсия
17	Мои духовные ценности	1	0	1	Тренинг
18	Мои права и обязанности	1	0	1	Дискуссия
19	О профессии	1	0	1	Урок-презентация
20	А ты готов?	1	0	1	Деловая игра
21	Герои России.	1	0,5	0,5	Урок-презентация
22	Военное дело	1	0	1	Урок мужества
23	Памятные даты	1	0,5	0,5	Урок мужества
24	Девочки… Девушки… Мамы…	1	0	1	Конкурс
25	Учись видеть в человеке прекрасное	1	0	1	Групповой проект
26	Оптимист – это счастливый человек	1	0,5	0,5	Беседа
27	Я выбираю здоровье	1	0	1	Деловая игра
28	О самом главном	1	0,5	0,5	Дискуссия
30	Страна, в которой хочется жить	1	0,5	0,5	Урок-презентация
31	Страницы военных лет	1	0	1	Беседа
32	Победа деда – моя победа.	1	0,5	0,5	Урок-презентация
33	Я – гражданин России.	1	1	0	Дискуссия
34	Диагностика духовно-нравственного развития	1	1	0	Анкетирование
	Итоговое занятие	1	0	1	Защита проекта
	Итого:	**34**			

11 класс

№	*Наименование разделов и тем*	*Всего часов*	*Из них:*		*Виды занятий*
			Теория	*Практика*	
1	Введение	1	0,5	0,5	Беседа
Раздел 1. «Я – Россиянин!»					
2	Национальный характер России	1	0,5	0,5	Видео-занятие с элементами диспута
3	Нормы жизни в обществе	1	0,5	0,5	Диспут

4	Труд как особенность русской нации	1	0,5	0,5	Беседа
5	Человек и государство	1	0,5	0,5	Видео-занятие. Диспут.
Раздел 2. «Страницы боевой славы России»					
6-7	Герои Древней Руси	2	1	1	Видео-путешествие с элементами диспута. Игра-викторина
8-9	Славные страницы Московской Руси	2	1	1	Историческое путешествие.
10	Отечественная война 1812 года как образец героизма и славы русского народа	1	0,5	0,5	Видео-занятие. Эвристическая беседа.
11-14	Образы Великой Отечественной войны 1	4	1	3	Видео-путешествие. Беседа. Лекция. Творческий проект. Встреча с интересным человеком.
15	Современные локальные конфликты	1	0,5	0,5	Видео-путешествие. Встреча с интересным человеком.
16	Я помню! Я горжусь!	1	0,5	0,5	Концерт
Раздел 3. «Достояние России»					
17	Памятники литературы как достояние культуры.	1	0,5	0,5	Семинар. Путешествие.
18	Путешествие в галерею	1	0,5	0,5	Видео-путешествие. Беседа
19	Архитектура России	1	0,5	0,5	Творческий проект
20-21	Музыка и театр	2	1	1	Аудио-занятие. Диспут
22-23	Великие города России	2	1	1	Творческий проект. Видео-путешествие
24-25	По жизни со спортом	2	1	1	Встреча с интересным человеком. Лекция с элементами видео-путешествия
Раздел 4 «Природа России»					
26	Самые красивые места России	1	0,5	0,5	Творческий проект
27	Проблема экологии	1	0,5	0,5	Лекция
28	Природные катастрофы	1	0,5	0,5	Лекция
29	Техногенные катастрофы	1	0,5.	0,5	Видео-занятие Диспут
Раздел 5 «Мы – многонациональный народ»					
30	Многонациональные	1	0,5	0,5	Лекция

	корни России				
31-33	Традиции и обычаи народов	3	2	1	Видео-занятие Творческий проект Литературно-музыкальная композиция
34	Итоговое занятие. Я – гражданин России.	1		1	Игра
Итого:		**34**			

Общеителлектуальное направление

Программа курса внеурочной деятельности

«Практикум по математике»

Рабочая программа внеурочной деятельности по математике «Практикум по математике» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ СОШ №24.

Результаты освоения курса

- ✓ ***Личностные результаты***

– осознание значимости математики для решения задач повседневной жизни, изучения смежных дисциплин и продолжения образования;

– заинтересованность в приобретении и расширении математических знаний и способов действий, осознанность построения индивидуальной образовательной траектории;

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, на достижение личного счастья;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

✓ ***Метапредметные результаты:***

Регулятивные УУД:

− способность самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

− готовность прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;

− саморегуляция эмоциональных состояний.

Познавательные УУД:

- умение находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), обрабатывать, хранить и преобразовывать её из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- осуществлять анализ и синтез;
- выдвигать гипотезы, опровергать или доказывать их;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- умение актуализировать математические знания, определять границы своего знания при решении задач практического содержания.

Коммуникативные УУД:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- вступать в диалог, аргументировать свою позицию, задавать вопросы.

✓ ***Предметные результаты:***

− уметь грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки (словесный, символический, графический);

− развитие представлений о числе и числовых системах, овладение навыками устного счета;

− умение использовать систему функциональных понятий, функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;

− определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей, простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке и др. (амплитуда, период и др.);

− изображать геометрические фигуры и тела с помощью инструментов и от руки, строить сечения, вычислять площади, объёмы, углы;

− применять полученные знания, умения и навыки не только на уроках математики, но и при решении задач повседневной жизни;

Содержание программы

10 класс

Вводное занятие (2ч).

Постановка цели. Знакомство с содержанием курса. Проверка владением базовыми знаниями.

Теоретическая часть: ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни), структура и содержание КИМ, шкала перевода первичных баллов в тестовые, пороговый балл, дополнительные материалы на экзамене.

Практическая часть: проведение диагностики владения обучающимися базовыми знаниями (тестирование).

1. *Числа и их свойства (4 ч).*

Теоретическая часть: Какие бывают числа? Действия с числами. Признаки делимости. Приемы быстрого счета.

Практическая часть: вычислительный практикум, тестирование.

2. *Вероятность (6ч).*

Теоретическая часть: Формула вероятности события. Перестановки, размещения и сочетания. Вероятности противоположных событий. Вероятность суммы и произведения событий.

Практическая часть: практикум по решению задач на нахождение вероятностей событий, тестирование.

3. *Функции и их графики (8 ч).*

Теоретическая часть: Понятия функции и графика. Элементарные функции и их графики. Графики функций, содержащих модуль. Преобразования графиков.

Практическая часть: практикум по построению графиков функций и их преобразованию, проектная работа: функционально- графический метод решения уравнений и неравенств.

4. *Текстовые задачи (10ч).*

Теоретическая часть: Задачи на движение: движение по прямой, по окружности, по воде. Средняя скорость. Задачи на выполнение определенного объёма работ. Задачи про бассейны.

Практическая часть: практикум по решению задач.

Процентные расчеты (6 ч).

Теоретическая часть: Дроби, проценты, пропорции. Задачи на части, сплавы, смеси, растворы, процентное изменение величины.

Практическая часть: практикум по решению задач на процентные

расчеты, тестирование.

5. *Финансовая математика (14ч).*

Теоретическая часть: «Банковские проценты». Задачи на вклады и кредиты. Задачи на оптимальный выбор (без применения производной).

Практическая часть: практикум по решению экономических задач, тестирование, проектная работа по учету расходов своей семьи (коммунальных услуг, расходов на питание, планирование отпуска, ремонта, покупки).

6. *Выражения и преобразования (10 ч).*

Теоретическая часть: Методы разложения на множители. Сокращение добей. Преобразования рациональных выражений. Преобразования иррациональных выражений. Преобразование степенных выражений. Преобразование логарифмических выражений. Преобразование тригонометрических выражений.

Практическая часть: практикум по преобразованию различных выражений, математический бой.

7. *Стереометрия (6ч).*

Теоретическая часть: Способы построения пространственных фигур и их сечений. Многогранники: параллелепипед, куб, призма, пирамида, их элементы и основные формулы. Площадь поверхности составных многогранников.

Практическая часть: практикум по решению задач на нахождение площади поверхности и неизвестных элементов многогранников, проектная работа: многогранники и их сечения.

8. *Защита проектов (2ч).*

11 класс

Вводное занятие (2ч).

Постановка цели. Знакомство с содержанием курса. Проверка владением базовыми знаниями.

Теоретическая часть: знакомство с аналитической справкой по результатам ЕГЭ по математике.

Практическая часть: проведение диагностики владения обучающимися базовыми знаниями (тестирование).

1. *Уравнения и системы уравнений (16ч).*

Теоретическая часть: Основные методы решения уравнений. Рациональные уравнения. Иррациональные уравнения. Показательные уравнения. Логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения. Комбинированные уравнения. Основные методы решения систем уравнений.

Практическая часть: практикум по решению уравнений и систем уравнений, проектная работа: нестандартные приемы решения уравнений.

2. *Неравенства и системы неравенств (18ч).*

Теоретическая часть: Основные методы решения неравенств. Рациональные неравенства. Иррациональные неравенства. Показательные неравенства. Логарифмические неравенства. Метод рационализации. Тригонометрические неравенства. Комбинированные неравенства. Системы неравенств.

Практическая часть: практикум по решению неравенств и систем неравенств, проектная работа: нестандартные приемы решения неравенств.

3. *Уравнения и неравенства с параметром. Системы уравнений и неравенств, содержащих параметр. (10ч)*

Теоретическая часть: Линейные уравнения и неравенства с параметром. Исследование знаков и расположения корней квадратного трёхчлена в зависимости от параметра. Наибольшее и наименьшее значения квадратичной функции. Аналитический и функционально-

графический методы решения уравнений и неравенств, содержащих параметр. Метод областей в решении задач с параметрами.

Практическая часть: практикум по решению задач с параметром.

4. *Применение производной к исследованию функций (8ч).*

Теоретическая часть: Геометрический и физический смысл производной. Задачи на оптимизацию.

Практическая часть: практикум по решению задач с использованием производной, проектная работа: вездесущая производная.

5. *Геометрия в задачах на ЕГЭ (8ч).*

Теоретическая часть: Планиметрия: Многоугольники и их свойства. Площади известных планиметрических фигур. Окружность и треугольник. Окружность и четырёхугольник. Стереометрия: Объёмы известных многогранников и тел вращения.

6. *Участие в тренировочных тестированиях (4ч).*

7. *Защита проектов (2ч).*

Виды деятельности:

- поисковая;
- исследовательская;
- проектная;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий:

- лекции, беседы, семинары, тренинги;
- викторины;
- практические занятия.

Предусматриваются творческие задания, самостоятельная и групповая исследовательская работа. Темы проектов обучающиеся выбирают на первом занятии и работают над ними на протяжении всего курса.

Тематическое планирование

10 класс

№п/п	*Название темы*	*Всего часов*	*Из них:*		*Виды занятий*
			Теория	*Практика*	
	Вводное занятие 2ч. *ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни). Структура и содержание КИМ.*	2	0,5	1,5	Беседа. Диагностика владенияобучающимися базовыми знаниями (тестирование).
1. Числа и их свойства 4ч.					
1.1	Какие бывают числа. Действия с числами.	1	0,5	0,5	Беседа.
1.2	Признаки делимости.	1	0,5	0,5	Семинар
1.3	Приемы быстрого счета	2	1	1	Тренинг по отработке вычислительных навыков в различных задачах на расчеты с элементами самостоятельной работы
2.Вероятность 6ч.					
2.1	Формула вероятности события.	1	0,5	0,5	Практическое занятие (решение задач на применение классической формулы вероятности события)
2.2	Перестановки, размещения и сочетания.	2	0,5	1,5	Практическое занятие с осуществлением поисковой деятельности (тренинг по распознаванию задач на вычисление числа перестановок, размещений и сочетаний)
2.3	Вероятности противоположных событий.	1	0,5	0,5	Практическое занятие (решение задач)
2.4	Вероятность суммы и произведения событий.	2	0,5	1,5	Практическое занятие с элементами самостоятельной работы (тестирование)
3.Функции и графики 8ч.					
3.1	Понятия функции и	2	1	1	Практическое занятие с

	графика. Элементарные функции и их графики.				элементами поисковой деятельности.
3.2	Графики функций, содержащих модуль.	2	0,5	1,5	Тренинг по построению графиков функций с модулем.
3.3	Преобразования графиков.	2	0,5	1,5	Практическое занятие с использованием презентации с элементами самостоятельной работы (тестирование)
3.4	Проектная работа: функционально-графический метод решения уравнений и неравенств.	2	0,5	1,5	Практическое занятие с элементами исследовательской работы
4.Текстовые задачи 10ч.					
4.1	Задачи на движение по прямой. Средняя скорость.	2	0,5	1,5	Практическое занятие (практикум по решению задач)
4.2	Задачи на движение по окружности.	2	0,5	1,5	Практическое занятие (работа в парах)
4.3	Задачи на движение по воде.	2	0,5	1,5	Практическое занятие (работа в парах)
4.4	Задачи на выполнение определённого объёма работ.	2	0,5	1,5	Практическое занятие
4.5	Задачи про бассейны.	2	0,5	1,5	Практическое занятие с элементами самостоятельной работы (тестирование)
5.Процентные расчеты 6ч.					
5.1	Дроби. Проценты. Пропорции.	1	1	0	Лекция
5.2	Задачи на части.	1	0	1	Практическое занятие (решение задач)
5.3	Задачи на сплавы, смеси, растворы.	2	0	2	Практическое занятие (решение задач)
5.4	Задачи на процентное изменение величины.	2	0,5	1,5	Практическое занятие с элементами самостоятельной работы (тестирование)
6.*Финансовая математика 14ч.*					
6.1	«Банковские проценты»	1	1	0	Лекция
6.2	Задачи на кредиты. Первая схема: погашение равными платежами.	2	0,5	1,5	Практическое занятие (решение практико-ориентированных задач)
6.3	Задачи на кредиты.	2	0,5	1,5	Практическое занятие

	Вторая схема: равномерное уменьшение суммы долга.				(решение практико-ориентированных задач)
6.4	Комбинированные задачи на кредиты.	2	0	2	Практическое занятие (решение задач) с элементами самостоятельной работы.
6.5	Задачи на вклады.	2	0,5	1,5	Практическое занятие (решение практико-ориентированных задач)
6.6	Создание проекта по учету расходов своей семьи (коммунальные услуги, расходы на питание, планирование отпуска, ремонта, серьёзной покупки).	5	1	4	Практическое занятие с элементами исследовательской работы
7.Выражения и преобразования 10ч.					
7.1	Методы разложения на множители. Сокращение дробей.	1	0,5	0,5	Практическое занятие
7.2	Преобразование рациональных и иррациональных выражений.	2	0	2	Практическое занятие с элементами самостоятельной работы
7.3	Преобразование степенных и логарифмических выражений	2	0	2	Практическое занятие с элементами самостоятельной работы
7.4	Преобразование тригонометрических выражений.	2	0	2	Практическое занятие с элементами самостоятельной работы
7.5	Математический бой.	2	0	2	Практическое занятие с элементами игры
8.Стереометрия 6ч					
8.1	Способы построения пространственных фигур и их сечений.	1	0	1	Практическое занятие с использованием презентации
8.2	Многогранники: параллелепипед, куб, призма, пирамида. Их элементы и формулы площади поверхности.	2	0,5	1,5	Практическое занятие (решение задач)
8.3	Площадь поверхности составных многогранников.	1	0	1	Практическое занятие (тренинг по решению задач)

8.4	Проектная работа: многогранники и их сечения.	2	0	2	Практическое занятие с элементами исследовательской работы
9.Защита проектов 2ч					
Итого:		***68***			

11 класс

№п/п	*Название темы*	*Всего часов*	*Из них:*		*Виды занятий*
			Теория	*Практика*	
	Вводное занятие 2ч. *Аналитическая справка по результатам ЕГЭ по математике.*	2	0,5	1,5	Беседа. Диагностика владения обучающимися базовыми знаниями (тестирование).
1. Уравнения и системы уравнений 16ч.					
1.1	Основные методы решения уравнений.	1	1	0	Лекция
1.2	Рациональные уравнения.	1	0	1	Практическое занятие (тренинг по решению уравнений)
1.3	Иррациональные уравнения.	1	0	1	Практическое занятие (тренинг по решению уравнений)
1.4	Показательные уравнения.	2	0,5	1,5	Практическое занятие (тренинг по решению уравнений)
1.5	Логарифмические уравнения.	2	0,5	1,5	Практическое занятие (тренинг по решению уравнений)
1.6	Тригонометрические уравнения.	2	0,5	1,5	Практическое занятие (тренинг по решению уравнений)
1.7	Комбинированные уравнения.	2	0,5	1,5	Семинар
1.8	Основные методы решения систем уравнений.	2	0,5	1,5	Практическое занятие с использованием презентации
1.9	Проектная работа: нестандартные приёмы решения уравнений.	3	0	3	Практическое занятие с элементами исследовательской работы
2. Неравенства и системы неравенств 18ч.					
2.1	Основные методы решения неравенств.	1	1	0	Лекция

2.2	Рациональные неравенства.	2	0	2	Практическое занятие (практикум по решению неравенств)
2.3	Иррациональные неравенства.	2	0,5	1,5	Практическое занятие
2.4	Показательные неравенства.	2	0,5	1,5	Практическое занятие
2.5	Логарифмические неравенства.	2	0,5	1,5	Практическое занятие
2.6	Тригонометрические неравенства.	2	0,5	1,5	Практическое занятие
2.7	Комбинированные неравенства.	2	0,5	1,5	Практическое занятие
2.8	Основные методы решения систем неравенств.	2	0,5	1,5	Практическое занятие с использованием презентации
2.9	Проектная работа: нестандартные приёмы решения неравенств.	3	0	3	Практическое занятие с элементами исследовательской работы
3. Уравнения и неравенства с параметром. Системы уравнений и неравенств, содержащих параметр. 10ч.					
3.1	Линейные уравнения и неравенства с параметром.	2	0,5	1,5	Практическое занятие
3.2	Исследование знаков и расположения корней квадратного трёхчлена в зависимости от параметра.	1	0,5	0,5	Практическое занятие с элементами исследовательской работы
3.3	Наибольшее и наименьшее значения квадратичной функции.	1	0,5	0,5	Практическое занятие
3.4	Аналитический метод решения уравнений и неравенств, содержащих параметр.	2	0,5	1,5	Практическое занятие с использованием презентации
3.5	Графический метод решения уравнений и неравенств, содержащих параметр.	2	0,5	1,5	Практическое занятие с использованием презентации
3.6	Метод областей в решении задач с параметрами.	2	0,5	1,5	Практическое занятие с использованием презентации
4. Применение производной к исследованию функций 8ч.					
4.1	Геометрический смысл производной.	1,5	0,5	1	Семинар
4.2	Физический смысл производной.	1,5	0,5	1	Семинар

4.3	Задачи на оптимизацию.	2	0,5	1,5	Практическое занятие (решение практико-ориентированных задач)
4.4	Проектная работа: вездесущая производная	3	0	3	Практическое занятие с элементами исследовательской работы
5. Геометрия в задачах на ЕГЭ 8ч.					
5.1	Многоугольники и их свойства.	1	0	1	Практическое занятие с элементами поисковой работы (работа в группах со справочной литературой)
5.2	Площади известных планиметрических фигур.	2	0,5	1,5	Практикум по решению задач на нахождение площадей известных планиметрических фигур
5.3	Окружность и треугольник.	1,5	0,5	1	Практическое занятие (решение задач)
5.4	Окружность и четырехугольник.	1,5	0,5	1	Практическое занятие (решение задач)
5.5	Объёмы известных многогранников и тел вращения.	2	0,5	1,5	Практикум по решению задач на нахождение объёмов
6.Участие в тренировочных тестированиях 4ч.					
7.Защита проектов 2ч.					
Итого:		**68**			

Программа курса внеурочной деятельности «Сочинение: секреты мастерства»

Результаты освоения курса

- ✓ ***Личностные:***

– понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

– осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

– достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

✓ ***Метапредметные:***

– владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

– свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;

– способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

– умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Говорение и письмо:

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

– способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

– способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

– применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

– коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

✓ ***Предметные:***

– знание основные понятия, необходимые для создания текста и его анализа;

– определение терминов, встречающихся в процессе анализа и создания текста;

– умение анализировать различные виды текста;

– определение понятий «вступление» и «заключение»;

– формулирование проблемы текста, комментария, позиции автора;

– умение указывать средства связи между частями текста;

– определение темы и основной мысли текста, типа и стиля речи;

– использование знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста;

– понимание и интерпретирование содержания исходного текста;

– анализ формы исходного текста; характерных для исходного текста языковых средств;

– создание связного высказывания;

– умение излагать последовательно собственные мысли;

– использование в собственной речи разнообразия грамматических конструкций и лексического богатства языка.

– оформление речи в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка;

– умение находить, анализировать, исправлять ошибки в текстах различных функциональных стилей.

Содержание курса

Раздел 1. Секреты стилистики

Введение (4 ч.)

Литературный язык и его особенности. Функциональные стили современного русского. Стилистическая оценка многословия. Полисемия.

Тема 1. Лексическая стилистика (7 ч.)

Поиск нужного слова. Лексическая сочетаемость. Различие омонимов, паронимов. Умелое использование синонимов и антонимов. Стилистическая окраска слов. Стилистическая оценка диалектизмов, жаргонизмов. Стилистическое использование историзмов и архаизмов. Стилистическая оценка новых слов и заимствованных слов.

Тема 2. Стилистика частей речи (8 ч.)

Трудности в употреблении существительных, связанных с категорией рода и числа. Вариантные падежные формы имен существительных. Особенности образования и употребления форм имен прилагательных. Формы имен числительных. Особенности употребления местоимений. Трудности в употреблении некоторых форм времени и наклонения глагола. Морфологические средства современного языка.

Тема 3. Стилистика синтаксиса (15 ч.)

Порядок слов в предложении. Использование порядка слов в стилистических целях. Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений и приложений. Ошибки в управлении. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Выбор причастия и деепричастия. Предположения с однородными членами. Ошибки, связанные с сочетаемостью однородных членов предложения. Сложные предложения. Неоправданно усложненные синтаксические конструкции.

Раздел 2. Пишем сочинение

Тема 4. Стилистический и типологический анализ текста (16 часов)

Текст. Тема и основная мысль текста. Средства связи между частями текста. Способы связи в тексте. Выделение микротем. Лексические, морфологические, синтаксические средства организации текста. Стили речи. Типы речи.

Тема 5. Лингвистический анализ текста (18 часов)

Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение. Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение. Анализ лексики: многозначные слова, переносное значение слова, синонимы, антонимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы. Контекстные синонимы. Контекстные антонимы. Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, благозвучие (эвфония), диссонанс, звукопись.

Тропы: метафора, синекдоха, ирония, гипербола, литота, олицетворение, эпитет, аллегория, перифраза, художественный символ, паронимы. Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, синтаксические конструкции.

Тема 6. Анализ текста (6 часов)

Содержание исходного текста. Тексты научно-популярного, публицистического, разговорного стиля. Анализ композиции научного, публицистического, разговорного стиля. Рецензия. Эссе.

Тема 7. Композиция и языковое оформление сочинения (28 часов)

Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений. Авторская позиция. Основная часть сочинения. Финал сочинения-рассуждения. Изложение собственного мнения. Тренировочные сочинения.

Виды деятельности:

- комплексная работа с текстом;
- лингвостилистический анализ текста;
- сочинение-рассуждение;
- редактирование текста;
- интеллектуально-лингвистические упражнения;
- работа с текстами-миниатюрами.

Формы проведения занятий:

- лекция;
- семинар;
- практикум.

Тематическое планирование

№	*Наименование разделов и тем*	*Всего часов*	*Из них:*		*Виды занятий*
			Теория	*Прак*	

				тика	
Раздел 1. Секреты стилистики (10 класс)					
	Введение	4	2	2	Лекция
1	Литературный язык и его особенности	2	1	1	Семинар
2	Функциональные стили современного русского	2	1	1	Семинар
1.	Тема 1. Лексическая стилистика	7	-	7	
1.1	Поиск нужного слова	1	-	1	Практикум
1.2	Лексическая сочетаемость	1	-	1	Практикум
1.3	Стилистическая оценка многословия Полисемия	1	-	1	Практикум
1.4	Различие омонимов, паронимов. Умелое использование синонимов и антонимов.	1	-	1	Практикум
1.5	Стилистическая окраска слов. Стилистическая оценка диалектизмов, жаргонизмов	1	-	1	Практикум
1.6	Стилистическое использование историзмов и архаизмов.	1	-	1	Практикум
1.7	Стилистическая оценка новых слов и заимствованных слов.	1	-	1	Практикум
2.	Тема 2. Стилистика частей речи	8	1	7	
2.1	Трудности в употреблении существительных, связанных с категорией рода и числа.	2	1	1	Семинар
2.2	Вариантные падежные формы имен существительных	1	-	1	Практикум
2.3	Особенности образования и употребления форм имен прилагательных	1	-	1	Практикум
2.4	Формы имен числительных	1	-	1	Практикум
2.5	Особенности употребления местоимений	1	-	1	Практикум
2.6	Трудности в употреблении некоторых форм времени и наклонения глагола	1	-	1	Практикум
2.7	Морфологические средства современного языка	1	-	1	Практикум
3.	Тема 3. Стилистика синтаксиса	15	6	9	
3.1	Порядок слов в предложении. Использование порядка слов в стилистических целях	1	0,5	0,5	Практикум
3.2	Согласование сказуемого с подлежащим	2	1	1	Практикум
3.3	Согласование определений и приложений	2	1	1	Практикум
3.4	Ошибки в управлении	1	0,5	0,5	Практикум

3.5	Употребление причастных и деепричастных оборотов. Выбор причастия и деепричастия.	2	1	1	Семинар
3.6	Предположения с однородными членами. (Ошибки, связанные с сочетаемостью однородных членов предложения).	2	1	1	Семинар
3.7	Сложные предложения. Неоправданно усложненные синтаксические конструкции.	3	1	2	Семинар
3.8	Итоговое занятие	2	-	2	Практикум
Раздел 2. Пишем сочинение					
4	Тема 4. Стилистический и типологический анализ текста	16			
4.1	Текст. Тема и основная мысль текста	2	1	1	Семинар
4.2	Средства связи между частями текста Способы связи предложений в тексте	2	1	1	Практикум
4.3	Выделение микротем в тексте	2	1	1	Практикум
4.4	Лексические средства организации текста	2	1	1	Практикум
4.5	Морфологические средства организации текста	2	1	1	Практикум
4.6	Синтаксические средства организации текста	2	1	1	Практикум
4.7	Стили речи	2	1	1	Семинар
4.8	Типы речи	2	1	1	Семинар
5	Тема 5. Лингвистический анализ текста	18			
5.1	Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение	2	1	1	Семинар
5.2	Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение	2	1	1	Практикум
5.3	Многозначные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм	2	1	1	Практикум
5.4	Синонимы. Контекстные синонимы Антонимы. Контекстные антонимы	2	1	1	Практикум
5.5	Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись	2	1	1	Практикум
5.6	Тропы: метафоры, сравнение,	4	2	2	Семинар +

	эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, метафора, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы				практикум
5.7	Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции	4	2	2	Семинар + практикум
6	Тема 6. Анализ текста.	6			
6.1	Содержание исходного текста	2	1	1	Практикум
6.2	Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей	2	1	1	Практикум
6.3	Рецензия. Эссе	2	-	2	Практикум
7	Тема 7. Композиция и языковое оформление сочинения.	28			
7.1	Критерии проверки и оценки заданий с развернутым ответом.	2	1	1	Семинар
7.2	Этапы выполнения задания с развернутым ответом.	2	1	1	Практикум
7.3	Что такое проблема текста? Проблемы в художественных и публицистических текстах.	2	1	1	Практикум
7.4	Определение авторской позиции. Круг рассматриваемых вопросов в тексте.	2	1	1	Практикум
7.5	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.	2	1	1	Практикум
7.6	Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.	2	1	1	Семинар
7.7	Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.	2	1	1	Практикум
7.8	Вступление к сочинению. Разные способы построения вступления к сочинению.	2	-	2	Практикум
7.9	Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.	2	1	1	Практикум
7.10	Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.	2	-	2	Практикум
7.11	Заключительная часть сочинения.	2	-	2	Семинар

	Цель и форма заключения.				
7.12	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	2	-	2	Практикум
7.13	Тренировочные сочинения.	4	-	4	Практикум
	Итого	**68**	**35**	**33**	

Программа курса внеурочной деятельности «Органическая химия в расчётных задачах»

Рабочая программа по химии «Органическая химия в расчетных задачах» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ СОШ №24.

Результаты освоения курса

✓ ***Личностные результаты:***

− определять цель, выделять объект исследования, овладеть способами регистрации полученной информации, ее обработки и оформления;

− пользоваться информационными источниками: справочниками, интернет, учебной литературой;

− находить проблему и варианты ее решения;

− решать нестандартные задачи;

− работать в сотрудничестве с членами группы, находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;

− осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

− постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

✓ ***Метапредметными результатами*** изучения курса «Органическая химия в расчетных задачах» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

− самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

− анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

− идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

− выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

− ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

− формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

− обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

− определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

− обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

− определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

− определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

− оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

− находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

− устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

− сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

− обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

− фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

− наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

− соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

− принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

− самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

− ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения;
- устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации явлений, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения,

подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

Коммуникативные УУД:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

✓ ***Предметными результатами*** освоения программы «Органическая химия в расчетных задачах» являются:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

− понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

− объяснять причины многообразия органических веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

− применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации органических веществ по их составу и строению;

− составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

− характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

− приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

− прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

− использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

− использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для решения цепочек превращений органических веществ;

− основываясь на знаниях о химических свойствах классов органических веществ решать задачи;

− приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

− проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

− владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

− проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

− владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

− осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

− представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Содержание программы.

Раздел 1. Основные типы расчетных задач по химии. (2 ч)

Теоретическая часть: Повторение основных величин для дальнейшего использования их при решении задач. Повторение основных алгоритмов решения задач.

Практическая часть: Алгоритмы решения задач с использованием понятий «Моль», «Масса», «Объем».

Раздел 2. Задачи с использованием газовых законов (4 ч)

Теоретическая часть: Основные газовые законы.

Практическая часть: Алгоритмы решения задач с применением

закона Авогадро, законов Гей – Люссака и Бойля-Мариотта, а также закона Менделеева – Клайперона. Применение уравнения идеального газа и уравнение Клайперона- Менделеева.

Раздел 3. Задачи, связанные с растворами веществ (9 часов)

Теоретическая часть: Способы выражения состава растворов, массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация.

Практическая часть: Решение задач, связанных с растворением вещества в растворе с образованием раствора с новой массовой долей растворенного вещества.

Задачи, связанные с понятием «молярная концентрация».

Задачи, связанные с выпариванием воды из раствора с образование раствора с новой массовой долей растворенного вещества. Задачи, связанные со смешиванием растворов. «Правило Креста», или «квадрат Пирсона». Задачи, связанные с разбавлением растворов. Кристаллогидраты. Задачи, связанные с растворением кристаллогидратов в воде. Задачи, связанные с растворением кристаллогидратов в растворе. Задачи на олеум.

Раздел 4. Предельные углеводороды. (6 часов)

Теоретическая часть: применение формулы и алгоритмы решения для расчета по формулам алканов.

Практическая часть: Расчет по уравнениям реакций с участием алканов.

Раздел 5. Непредельные углеводороды. (4 часа)

Теоретическая часть: применение формулы и алгоритмы решения расчетных задач на нахождение молекулярной формулы газообразного вещества и составление структурных формул.

Практическая часть: Расчетные задачи по уравнениям реакций, характеризующих свойства алкенов.

Раздел 6. Ароматические углеводороды. (2 часа)

Теоретическая часть: применение формулы и алгоритмы решения расчетных задач по уравнениям реакций, характеризующих свойства бензола и его гомологов.

Практическая часть: решение цепочки превращений с участием ароматических соединений.

Раздел 7. Спирты и фенолы. (4 часа)

Теоретическая часть: применение формулы и алгоритмы решения расчетные задач на вывод молекулярных формул спиртов и фенолов.

Практическая часть: Расчетные задачи с участием спиртов.

Раздел 8. Альдегиды и кетоны. (4 часа)

Теоретическая часть: применение формулы и алгоритмы решения расчетных задач на вывод молекулярных формул альдегидов и кетонов.

Практическая часть: Расчетные задачи по уравнениям реакций, характеризующих химические свойства альдегидов и кетонов.

Раздел 9. Карбоновые кислоты. (4 часа)

Теоретическая часть: применение формулы и алгоритмы решения расчетных задач на вывод молекулярных формул карбоновых кислот.

Практическая часть: Расчетные задачи по уравнениям реакций, характеризующих химические свойства карбоновых кислот.

Раздел 10. Сложные эфиры. Жиры. (4 часа)

Теоретическая часть: применение формулы и алгоритмы решения расчетных задач по уравнениям реакций с участием сложных эфиров.

Практическая часть: Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием жиров.

Раздел 11. Углеводы. (4 часа)

Теоретическая часть: применение формулы и алгоритмы решения расчетных задач на определение количественного состава биологического

материала и физиологических функций химических компонентов.

Практическая часть: Решение задач на определение количественного состава биологического материала.

Раздел 12. Задачи на смеси веществ (6 часов)

Теоретическая часть: Алгоритм решения задач на смеси веществ.

Практическая часть: Решение задач на смеси веществ, если компоненты смеси проявляют сходные свойства. Задачи на смеси веществ по их мольным, массовым соотношениям.

Раздел 13. Задачи с погружением металлической пластинки в раствор соли (4 часа)

Теоретическая часть: Алгоритмы решения задач на пластинки.

Практическая часть: Решение задач на понятия «пластинка», химические процессы, протекающие на пластинках, погруженных в раствор соли.

Раздел 14. Решение усложненных задач. (7 часа)

Теоретическая часть: применение полученные знания для решения схем превращений по органической химии.

Практическая часть: Решение задач, основанных на схемах превращений органических веществ.

Раздел 15. Комбинированные усложненные задачи (4 часа).

Теоретическая часть: Алгоритм решения задач с несколькими неизвестными, через систему уравнений.

Практическая часть: Решение задач с несколькими неизвестными, задачи, в основе которых лежат параллельно протекающие реакции.

Виды деятельности:

- решение нестандартных задач;
- участие в олимпиаде;
- знакомство с научно-популярной литературой;

- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;

Формы проведения занятий:

- лекции, беседы, семинары, дискуссии;
- лабораторно-практические занятия;
- творческие задания, самостоятельная и групповая исследовательская работа.

Тематическое планирование

№ п/п	*Название разделов и тем*	*Всего часов*	*Из них*		*Виды занятий*
			теория	*практика*	
1	*Раздел 1. Основные типы расчетных задач по химии.*	*2*			
1.1	Основные физические и химические величины.	2	2		Семинар
2	*Раздел 2. Задачи с использованием газовых законов.*	***4***			
2.1	Закон Авогадро. Молярный объем газов. Уравнение идеального газа. Уравнение Клайперона-Менделеева. Задачи, решаемые на основе использования газовых законов.	1	1		Практическая работа
2.2	Задачи, связанные с объемными отношениями газов при химических реакциях. Газовые смеси. Объемная, мольная, массовая доли компонентов газовой смеси.	1		1	Самостоятельная работа
2.3	Задачи на смеси газов, не реагирующих между собой. Задачи на смеси газов, реагирующих между собой.	2	2		Семинар
3	*Раздел 3. Задачи, связанные с растворами веществ.*	*9*			
3.1	Способы выражения составов растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация.	1	1		Практическая работа
3.2	Задачи, связанные с растворением вещества в растворе с образованием раствора с новой массовой долей	1	1		Самостоятельная работа

	растворенного вещества.				
3.3	Задачи, связанные с понятием «молярная концентрация».	1	1		Семинар
3.4	Задачи, связанные с выпариванием воды из раствора с образованием раствора с новой массовой долей растворенного вещества.	1	1		Беседа
3.5	Задачи, связанные со смешиванием растворов, если вещества при этом не вступают в химические реакции.	1		1	Практическая работа
3.6	Задачи, связанные с разбавлением растворов.	1		1	Семинар
3.7	Кристаллогидраты. Задачи, связанные с растворением кристаллогидратов в воде.	1	1		Семинар
3.8	Задачи, связанные с растворением кристаллогидратов в растворе.	1	1		Практическая работа
3.9	Задачи с использованием понятия «олеум».	1	1		Беседа
4	*Раздел 4. Предельные углеводороды.*	*6*			
4.1	Расчет по формулам алканов.	1	1		Практическая работа
4.2	Расчет по уравнениям реакций с участием алканов.	2	1	1	Семинар
4.3	Задачи на составление уравнений с двумя неизвестными.	1	1		Практическая работа
4.4	Расчетные задачи на смеси газов.	1	1		Семинар
4.5	Расчетные задачи на составление алгебраических уравнений, в которых за неизвестное принимается количество вещества.	1		1	Практическая работа
5	*Раздел 5. Непредельные углеводороды.*	*4*			
5.1	Расчетные задачи на нахождение молекулярной формулы газообразного вещества и составление структурных формул.	1	1		Семинар
5.2	Расчетные задачи по уравнениям реакций, характеризующих свойства алкенов.	1		1	Семинар
5.3	Расчетные задачи по уравнениям реакций, характеризующих способы получения алкенов.	1	1		Беседа

5.4	Расчетные задачи на газовые смеси.	1	1		Практическая работа
6	*Раздел 6. Ароматические углеводороды.*	*2*			Самостоятельная работа
6.1	Расчетные задачи по уравнениям реакций, характеризующих свойства бензола и его гомологов.	2	2		Семинар
7	*Раздел 7. Спирты и фенолы.*	*4*			
7.1	Расчетные задачи на вывод молекулярных формул спиртов и фенолов.	1	1		Самостоятельная работа
7.2	Расчетные задачи с участием предельных одноатомных спиртов.	1	1		Семинар
7.3	Расчетные задачи с участием многоатомных спиртов.	1	1		Практическая работа
7.4	Расчетные задачи на свойства и способы получения спиртов и фенолов.	1		1	Семинар
8	*Раздел 8. Альдегиды и кетоны.*	*4*			
8.1	Расчетные задачи на вывод молекулярных формул альдегидов и кетонов.	1	1		Практическая работа
8.2	Расчетные задачи по уравнениям реакций, характеризующих химические свойства альдегидов и кетонов.	2	1	1	Семинар
8.3	Расчетные задачи на смеси органических соединений.	1	1		Практическая работа
9	*Раздел 9. Карбоновые кислоты.*	*4*			
9.1	Расчетные задачи на вывод молекулярных формул карбоновых кислот.	1	1		Беседа
9.2	Расчетные задачи по уравнениям реакций, характеризующих химические свойства карбоновых кислот.	1	1		Практическая работа
9.3	Расчетные задачи по уравнениям реакций, характеризующих способы получения карбоновых кислот.	1			Самостоятельная работа
9.4	Расчетные задачи на смеси органических соединений.	1	1		Семинар
10	*Раздел 10. Сложные эфиры. Жиры.*	*4*			
10.1	Расчетные задачи по уравнениям	1	1		Беседа

	реакций с участием сложных эфиров.				
10.2	Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием жиров.	1	1		Практическая работа
10.3	Расчетные задачи на нахождение массовой доли веществ в смеси.	1	1		Беседа
10.4	Расчетные задачи на нахождение молекулярной формулы сложного эфира.	1		1	Семинар
11	*Раздел 11. Углеводы.*	*4*			
11.1	Расчетные задачи на определение количественного состава биологического материала и физиологических функций химических компонентов.	2	1	1	Практическая работа
11.2	Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием глюкозы.	1	1		Беседа
11.3	Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием крахмала и целлюлозы.	1		1	Семинар
12	*Раздел 12. Задачи на смеси веществ.*	*6*			
12.1	Задачи на смеси веществ, если компоненты смеси проявляют разные свойства.	2	1	1	Практическая работа
12.2	Задачи на смеси веществ, если компоненты смеси проявляют сходные свойства.	2	1	1	Практическая работа
12.3	Задачи на смеси веществ по их молярным соотношениям.	2	1	1	Самостоятельная работа
13	*Раздел 13. Задачи с погружением металлической пластинки в раствор соли (задачи на пластинку).*	*4*			
13.1	Расчеты по уравнениям реакций, протекающих при электролизе растворов.	4	4		Семинар
14	*Раздел 14. Решение усложненных задач.*	*7*			
14.1	Расчетные задачи на газовые законы.	2	1	1	Практическая работа
14.2	Расчетные задачи по термодинамике.	2	1	1	Семинар
14.3	Решение схем превращений по органической химии.	3	2	1	Практическая работа
15	*Раздел 15. Комбинированные усложненные задачи.*	*4*			

15.1	Оценка тепловых эффектов.	1	1		Семинар
15.2	Расчеты по уравнениям химических реакций.	1	1		Самостоятельная работа
15.3	Применение реакций для характеристики свойств химических соединений.	1	1		Беседа
15.4	Решение схем превращений по органической химии.	1	1		Семинар
	Итого	**68**	**50**	**18**	

Программа курса внеурочной деятельности
«Химия в расчётных задачах повышенной сложности»

Рабочая программа дополнительного образования по химии «Химия в расчетных задачах повышенной сложности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ СОШ №24.

Результаты освоения курса

✓ ***Личностные результаты:***

− определять цель, выделять объект исследования, овладеть способами регистрации полученной информации, ее обработки и оформления;

− пользоваться информационными источниками: справочниками, интернет, учебной литературой;

− находить проблему и варианты ее решения;

− решать нестандартные задачи;

− работать в сотрудничестве с членами группы, находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;

− осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

− постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

✓ ***Метапредметными результатами*** изучения курса «Химия в расчетных задачах повышенной сложности» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

− самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

− анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

− идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

− выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

− ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

− формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

− обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

− определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

− обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

− определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

− определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

− оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

− находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

− устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

− сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

− обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

− фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

− наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

− соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

− принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

− самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

− ретроспективно определять, какие действия по решению учебной

задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения;
- устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации явлений, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая;

объяснять с заданной точки зрения);

− делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

− переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

− строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

Коммуникативные УУД:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

✓ ***Предметными результатами*** освоения «Химия в расчетных задачах повышенной сложности» являются:

− раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

− демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

− раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

− понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

− объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

− применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

− составлять молекулярные и структурные формулы веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

− характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

− приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических и неорганических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

− прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

− использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

− использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для решения цепочек превращений органических веществ;

− основываясь на знаниях о химических свойствах классов органических и неорганических веществ решать задачи различного уровня сложности;

− приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

− проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

− владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

− проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

− владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

− осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

− представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Содержание программы

Раздел 1. Задачи на вывод молекулярных формул веществ (10 часов)

Знакомство с алгоритмами решения задач разного уровня сложности с применением основных расчетных формул.

Теоретическая часть: Алгоритм решения задач, связанных с понятиями «массовая доля», «плотность».

Практическая часть: Определение молекулярной формулы вещества по массовым долям образующихся элементов, с использованием плотности или относительной плотности газов, по продуктам сгорания, по отношению атомных масс элементов, входящих в состав данного вещества.

Определение молекулярных формул кристаллогидратов. Определение молекулярных формул простых или сложных веществ по уравнениям химических реакций.

Раздел 2. Задачи на газовые законы и газовые смеси (12 часов)

Теоретическая часть: Закон Авогадро. Молярный объем газов. Закон Бойля - Мариотта. Закон Гей-Люссака Уравнение идеального газа. Уравнение Клайперона-Менделеева. Плотность газов. Относительная плотность газов. Газовые смеси Объемная, мольная, массовая доли компонентов газовой смеси. Средняя молярная масса газовой смеси, ее расчет.

Практическая часть: Задачи, Решаемые на основе использования газовых законов.

Задачи, связанные с объемными отношениями газов при химических реакциях. Задачи на смеси газов, не реагирующие между собой. Задачи на смеси газов, реагирующих между собой.

Раздел 3. Задачи, связанные с растворами веществ (22 часа)

Теоретическая часть: Способы выражения состава растворов, массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация.

Практическая часть: Задачи, связанные с растворением вещества в растворе с образованием раствора с новой массовой долей растворенного вещества. Задачи, связанные с понятием «молярная концентрация». Задачи, связанные с выпариванием воды из раствора с образование раствора с новой массовой долей растворенного вещества. Задачи, связанные со смешиванием растворов. «Правило Креста» или «квадрат Пирсона». Задачи, связанные с разбавлением растворов. Кристаллогидраты. Задачи, связанные с растворением кристаллогидратов в воде. Задачи, связанные с растворением кристаллогидратов в растворе. Задачи на олеум.

Раздел 4 Задачи на смеси веществ (6 часов)

Теоретическая часть: решение задач на смеси веществ.

Практическая часть: Задачи на смеси веществ, если компоненты смеси проявляют сходные свойства. Задачи на смеси веществ по их мольным, массовым соотношениям.

Раздел 5. Задачи с погружением металлической пластинки в раствор соли (6 часов)

Теоретическая часть: Электролиз, особенности процесса электролиза водных растворов солей.

Практическая часть: Решение задач по теме «Электролиз»

Раздел 6. Основы термохимии (9 часов)

Теоретическая часть: Энтальпия. Энтропия.

Практическая часть: Решение задач на вычисление теплоты образования и теплоты сгорания неорганических веществ.

Раздел 7. Комбинированные усложненные задачи (3 часа)

Теоретическая часть: Алгоритм решения комбинированных задач.

Практическая часть: Решение комбинированных усложненных задач.

Виды деятельности:

- решение нестандартных задач;
- участие в олимпиаде;
- знакомство с научно-популярной литературой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;

Формы проведения занятия:

- лекции, беседы;
- практические занятия;
- творческие задания, самостоятельная и групповая исследовательская работа.

Тематическое планирование

№ п/п	*Название разделов и тем*	*Всего часов*	*Из них*		*Виды занятий*
			теория	*практика*	
1	*Раздел 1.Задачи на вывод молекулярных формул*	*10*			
1.1	Определение молекулярной формулы вещества по массовым долям элементов.	2	1	1	Семинар
1.2	Определение молекулярной формулы веществ с использованием плотности и относительной плотности газов. Определение молекулярной плотности веществ по продуктам их сгорания.	2	1	1	Практическая работа
1.3	Определение молекулярной формулы веществ по отношению атомных масс элементов, входящих в состав данного вещества	2	1	1	Семинар
1.4	Определение молекулярной формулы кристаллогидратов.	2	1	1	Самостоятельная работа
1.5	Определение молекулярных формул простых веществ по уравнениям химических реакций	2	1	1	Семинар
2	*Раздел 2. Задачи на газовые законы и газовые смеси*	*12*			
2.1	Закон Авогадро. Молярный объем газов. Уравнение идеального газа.	2	1	1	Практическая работа
2.2	Уравнение Клайперона-Менделеева. Задачи, решаемые на основе использования газовых законов.	2	1	1	Самостоятельная работа
2.3	Задачи, связанные с объемными отношениями газов при химических реакциях.	2	1	1	Семинар
2.4	Газовые смеси. Объемная, мольная, массовая доли компонентов газовой смеси.	2	1	1	Беседа
2.5	Задачи на смеси газов, не реагирующих между собой.	2	1	1	Практическая работа
2.6	Задачи на смеси газов, реагирующих между собой.	2	1	1	Семинар
3	*Раздел 3. Задачи, связанные с растворами веществ*	*22*			
3.1	Способы выражения составов	2	1	1	Практическая работа

	растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация.				
3.2	Задачи, связанные с растворением вещества в растворе с образованием раствора с новой массовой долей растворенного вещества.	2	1	1	Беседа
3.3	Задачи, связанные с понятием «молярная концентрация»	2	1	1	Самостоятельная работа
3.4	Задачи, связанные с выпариванием воды из раствора с образованием раствора с новой массовой долей растворенного вещества	2	1	1	Практическая работа
3.5	Задачи, связанные со смешиванием растворов, если вещества при этом не вступают в химические реакции.	2	1	1	Семинар
3.6	Задачи, связанные с разбавлением растворов.	2	1	1	Практическая работа
3.7	Кристаллогидраты. Задачи, связанные с растворением кристаллогидратов в воде.	1		1	Семинар
3.8	Задачи, связанные с растворением кристаллогидратов в растворе.	2	1	1	Практическая работа
3.9	Задачи с использованием понятия «олеум».	1		1	
3.10	Задачи, связанные с понятием «электролиз»	2	1	1	Семинар
3.11	Задачи, связанные с понятием «Гидролиз»	2	1	1	Семинар
3.12	Решение смешанных задач	2	1	1	Беседа
4	*Раздел.4 Задачи на смеси веществ*	*6*			
4.1	Задачи на смеси веществ, если компоненты смеси проявляют разные свойства.	2	1	1	Самостоятельная работа
4.2	Задачи на смеси веществ, если компоненты смеси проявляют сходные свойства.	2	1	1	Семинар
4.3	Задачи на смеси веществ по их молярным соотношениям.	2	1	1	Практическая работа
5	*Раздел 5. Задачи с погружением пластинки в раствор соли*	*6*			
5.1	Задачи с погружением пластинки в раствор соли	6	2	4	Семинар
6	*Раздел 6. Основы термохимии*	*9*			

6.1	Задачи по термохимии	5	3	2	Семинар
6.2	Решение задач на вычисление теплоты образования и теплоты сгорания неорганических веществ	4	2	2	Семинар. Самостоятельная работа
7	*Раздел 7. Комбинированные задачи*	*3*			
7.1	Комбинированные задачи.	3	1	2	Семинар
	Итого	**68**	**32**	**36**	

Программа курса внеурочной деятельности «Молекулярные основы жизни»

Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии «Молекулярные основы жизни» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ СОШ №24.

Результаты освоения курса

Личностные, метапредметные результаты освоения программы

✓ ***Личностные результаты***

– Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

– Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

✓ ***Метапредметные результаты***

Регулятивные УУД:

– самостоятельно формулировать тему и цели;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользоваться словарями, справочниками;

– осуществлять анализ и синтез;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения;

– умение работать с разными источниками информации;

– овладение составляющими исследовательской деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать;

– способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

Коммуникативные УУД:

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

– умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

✓ ***Предметные результаты***

освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

– выделение особенностей строения клеток, тканей и органов, и процессов жизнедеятельности растений;

– приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;

– объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;

– различение органов цветкового растения;

– сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– выявление приспособлений растений к среде обитания;

– овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

– анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

– знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

– соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

– освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

В эстетической сфере:

– овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Содержание программы

Раздел 1. Биохимическая динамика. (3ч)

*Теория***:** повторение основных величин для дальнейшего использования их при решении задач.

Практика: повторение основных алгоритмов решения задач.

*Контроль***:** решение задач

Раздел 2. Ферменты. (5ч)

Теория: характерные особенности биохимических процессов; ферменты: структура и свойства, строение активных центров; кинетика ферментативного катализа и ингибирования ферментативных реакций; регуляция ферментного аппарата клетки; принципы классификации и номенклатура ферментов; классификация кофакторов.

Практика: Составить схему номенклатуры ферментов

*Контроль***:** Опрос, тестирование

Раздел 3. Витамины и их роль в функционировании ферментов. (2ч)

Теория: водорастворимые, жирорастворимые, витаминоподобные вещества

Практика: составить таблицу

Контроль: Опрос, тестирование

Раздел 4. Обмен углеводов (1ч)

Теория: превращение углеводов в желудочно-кишечном тракте; анаэробное превращение углеводов; спиртовое брожение; аэробное превращение углеводов; биосинтез углеводов

Практика: опыт спиртовое брожение плодов

Контроль: самостоятельная работа

Раздел 5. Обмен липидов. (1ч)

Теория: метаболизм нейтральных липидов, фосфолипидов, простагландинов, холестерола; регуляция метаболизма

Контроль тестирование

Раздел 6. Обмен нуклеиновых кислот (1ч)

Теория: биосинтез нуклеотидов и нуклеотидных коферментов; регуляция биосинтеза;

Практика: биосинтез РНК (транскрипция), репликация ДНК;

Контроль: решение задач

*Раздел 7. Обмен белков и аминокислот (*1ч)

Теория: гидролиз белков в желудочно-кишечном тракте и всасывание продуктов гидролиза; внутриклеточное превращение белков;

Практика: биосинтез белков

Контроль самостоятельная работа

Раздел 8. Взаимосвязь обмена веществ и энергии. (4ч)

Теория: Цикл трикарбоновых кислот; участие биомембран в обмене веществ и энергии окислительное фосфорилирование;

Практика: изучение реакций фотосинтез (С3, С4)

Контроль Зачет № 1 – 2ч

Раздел 9. Регуляция метаболических процессов. (5ч)

Теория: регуляторная роль биомембран; гормоны и медиаторы

Практика: регуляторные эффекты ионов Са и кальмодулина; система

циклических нуклеотидов; фосфоинозитидный цикл;

Контроль: опрос

Раздел 10. Молекулярные основы двигательных реакций. (4ч)

*Теория***:** различные виды движений; структура мышечного волокна, энергетика мышечного сокращения; сократительные и регуляторные белки мышц.

Практика: создание мышечных моделей

Контроль: опрос, самостоятельная работа

Раздел 11.Молекулярные основы раздражимости. (3ч)

Теория: раздражимость, ее формы и биологическое значение; состояние возбуждения.

Практика: денатурационная теория возбуждения; механизмы регуляции энзиматических реакций и клеточных процессов

Контроль: тестирование

Раздел 12. Биохимические вопросы медицины. (4ч)

Теория: молекулярные болезни; вирусы, антигены и антитела; иммунитет, антибиотики

Контроль: Зачет № 2 – 1ч Итоговый зачет – 1ч

Виды деятельности:

–поисково-исследовательская;

–познавательная;

–проблемно-ценностное общение.

Формы организации занятий:

– лекции, беседы,

– практические занятия;

– самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.)

– творческие задания, самостоятельная и групповая исследовательская работа

Тематическое планирование

№ п/п	*Название разделов и тем*	*Количество часов*			*Виды занятий*
		Всего часов	*Теория*	*Практика*	
1	Раздел 1 Биохимическая динамика.	3			
1.1	Характерные особенности биохимических процессов	1	1		Лекция
1.2	Решение биологических задач	2		2	Практическая работа
2	Раздел 2 Ферменты	5			
2.1	Ферменты: структура и свойства, строение активных центров	1	1		Лекция
2.2	Кинетика ферментативного катализа и ингибирования ферментативных реакций;	1	1		Самостоятельная работа
2.3	Регуляция ферментного аппарата клетки	1		1	Практическая работа
2.4	Принципы классификации и номенклатура ферментов	1	1		Самостоятельная работа
2.5	Классификация кофакторов	1		1	Практическая работа
3	Раздел 3 Витамины и их роль в функционировании ферментов	2			
3.1	Водорастворимые и жирорастворимые витамины	1		1	Самостоятельная работа
3.2	Витаминоподобные вещества	1	1		Биологический диктант
4	Раздел 4 Обмен углеводов	1	1		Самостоятельная работа
5	Раздел 5 Обмен липидов	1	1		Опрос
6	Раздел 6 Обмен нуклеиновых кислот	1		1	Тестирование
7	Раздел 7 Обмен белков и аминокислот	1	1		Лекция
8	Раздел 8 Взаимосвязь обмена веществ и энергии	**4**			
8.1	Цикл трикарбоновых кислот	1	1		Самостоятельная работа
8.2	Участие биомембран в обмене веществ и энергии	1	1		Лекция
8.3	Окислительное фосфорилирование	1		1	Самостоятельная работа

8.4	Фотосинтез (С3, С4)	1		1	Зачетная работа
9	Раздел 9 Регуляция метаболических процессов	5			Опрос
9.1	Регуляторная роль биомембран	2	1	1	Круглый стол
9.2	Гормоны и медиаторы	2	1	1	Самостоятельная работа
9.3	Некоторые молекулярные механизмы проведения регуляторных сигналов	1	1		Лекция
10	Раздел 10 Молекулярные основы двигательных реакций	4			
10.1	Различные виды движений	1		1	Тестирование
10.2	Сократительные и регуляторные белки мышц.	1		1	Самостоятельная работа
10.3	Мышечные модели.	1		1	Тестирование
10.4	Механизм мышечного сокращения.	1	1		Лекция
11	Раздел 11 Молекулярные основы раздражимости	3			
11.1	Раздражимость, ее формы и биологическое значение.	1	1		Тестирование
11.2	Денатурационная теория возбуждения.	1		1	Самостоятельная работа
11.3	Современные представления о рецепции возбуждения. Теория двух сигналов.	1		1	Лекция
12	Раздел 12 Биохимические вопросы медицины	4			
12.1	Молекулярные болезни	1	1		Конференция
12.2	Вирусы.	1	1		Тестирование
12.3	Антигены и антитела. Иммунитет	1		1	Зачетная работа
12.4	Антибиотики	1		1	Проекты
	Итого	**34**	**17**	**17**	

Общекультурное направление

Программа курса внеурочной деятельности «История в лицах»

Рабочая программа внеурочной деятельности по истории «История в лицах» разработана на основе Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ СОШ №24.

Результаты освоения курса

- ✓ ***Личностные результаты:***

− освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в первой половине XX в.;

− уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

− эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

− уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

− гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

− устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

− уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

− внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

− развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

− формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

− готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

✓ ***Метапредметные результаты:***

− самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

− планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

− самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

− адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

− понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

− работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

− формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в

сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

− выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

− осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

− адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

− организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

− осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

− оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

− в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

− осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

− проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

− выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

− выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

− делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

− структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий

✓ ***Предметные результаты:***

Обучающийся научится:

− использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

− установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

− систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

− давать оценку событиям и личностям отечественной истории;

− умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

− установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями

− определение и использование основных исторических понятий периода;

− анализ информации, содержащейся в исторических источниках (законодательные акты, конституционные проекты, документы революционных обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

− анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие государств;

− сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок

исторических событий и личностей;

− определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории;

− приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

− сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

− использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

− использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

− представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

− соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

Содержание программы

10 класс

Раздел 1. Политические и военные деятели с древнейших времен до конца 19 века (16 часов)

Введение (1 час)

Княгиня Ольга, Владимир Святой, Владимир Мономах, Даниил Галицкий, Юрий Долгорукий, Михаил Черниговский, Александр Невский, И. Калита, Д. Донской, Иван III, Софья Палеолог, Марфа Борецкая, Василий III и Елена Глинская, митрополит Филипп Колычев, А. Адашев, А.

Курбский. Ермак, патриарх Филарет, патриарх Никон, В. В. Голицын, А. Д. Меншиков, А. П. Волынский, А. П. Бестужев-Рюмин, П. И. Шувалов, А. В. Суворов, М. М. Сперанский, Генералы Отечественной войны 1812 года, С. С. Уваров, А. Х. Бенкендроф, А. П. Ермолов, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев, Адмиралы Крымской войны, М. А. Горчаков

Обобщение раздела «Политические и военные деятели с древнейших времен до конца 19 века» 1 час

Раздел 2. Деятели духовной культуры с древнейших времен до конца 19 века (18 часов)

Кирилл и Мефодий, Митрополит Илларион, Ефросинья Полоцка, Сергий Радонежский, Феофан Гре, Андрей Рублёв, Аристотель Фиораванти, Франциск Скорина, Нил Сорский и Вассиан Патрикеев, Иван Федоров, Протопоп Сильвестр, Симеон Полоцкий, Протопоп Аввакум, М. А. Ордин-Нащокин, Династия Демидовых, Ф. Прокопович, М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, А. П. Сумароков, Е. Р. Дашкова, М. И. Глинка, К. А. Тон, М. А. Бакунин, Н. И. Пирогов, Н. В. Склифосовский, Д. И. Менделеев, Ф. Н. Плевако, К. Брюллов, М. Петипа, С. Саровский, С. П. Дягилев

Обобщение раздела «Деятели духовной культуры с древнейших времен до конца 19 века» 1 час

Итоговый проект 1 час

11 класс

Раздел 1. Политические и военные деятели 20 века (16 часов)

Введение (1 час)

Участники исторического процесса. Роль личности в истории. П. А. Столыпин, С. Ю. Витте, В. К. Плеве, П. Н Милюков. Генералы русско-японской войны. Генералы белой армии. Командиры красной армии. В. И. Ленин, Г. Я. Сокольников, Г. К. Орджоникидзе, М. И. Калинин, Я. М.

Свердлов, И. В. Сталин, Л. Д. Троцкий, Г. В. Чичерин, А. И. Микоян, В. М. Молотов, М. Н. Тухачевский, К. К. Рокоссовский, Г. К. Жуков, Н. С. Хрущев, А. Н. Косыгин, А. А. Громыко, Л. И. Брежнев, М. С. Горбачев, Е. Т. Гайдар, В. С. Черномырдин, А. И. Лебедь, Б. Н. Ельцин, Б. Е. Немцов.

Обобщение раздела «Политические и военные деятели 20 века» (1 час)

Раздел 2. Деятели духовной культуры 20 века (18 часов)

Ф. И. Шаляпин, А. П. Павлова, Н. И. Мечников, В. И. Вернадский. Г. В. Александров, П. М. Третьяков, С. И. Мамонтов, С. Эйзенштейн, В. Е. Мейерхольд, К. Э. Циолковский, П. А. Капица и А.Ф. Йоффе, А. С. Туполев, С. П. Королев, И. В. Курчатов, Н. И. Вавилов, Первые космонавты, М. М. Плисецкая, Д. Д. Шостакович, М. Т. Калашников, Д. С. Лихачев, А. Д. Сахаров, С. Ф. Бондарчук, А. А. Тарковский, В. С. Высоцкий, В. Р. Цой,З. К. Церетели, М. А. Эсамбаев, В. А. Гергиев, Ю. П. Любимов, Ж. Алферов, Н. С. Михалков , В. О. Потанин

Обобщение раздела «Деятели духовной культуры 20 века» (2 час)

Итоговый проект (1 час)

Виды деятельности:

- поисково-исследовательская;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Формы проведения занятий:

- лекции, эвристическая беседа;
- индивидуальная, групповая, коллективная исследовательская деятельность;
- экскурсии в библиотеку;
- анализ исторических текстов;
- лабораторная работа;
- творческая мастерская;

- клуб аналитиков, круглый стол, диспут, деловая игра.
- Итог работы – публичное выступление с эссе.

Тематическое планирование

10 класс

№	*Наименование разделов и тем*	*Всего часов*	*Из них:*		*Виды занятий*
			Теория	*Практика*	
	Введение	*1 час*			
	Раздел 1. Политические и военные деятели с древнейших времен до конца 19 века	*15 часов*			
1-3	Великие князья Киевские	3	2	1	Лекция с элементами видео-путешествия
4-6	Политические деятели с древнейших времен до конца 19 века	3	2	1	Лекция с элементами видео-путешествия
7-9	Военные деятели с древнейших времен до конца 19 века	3	2	1	Лекция с элементами видео-путешествия
10-12	Генералы Отечественной войны 1812 года	3	2	1	Лекция
13-15	Адмиралы Крымской войны	2	1	1	Видео-путешествие Диспут
16	Обобщение раздела «Политические и военные деятели с древнейших времен до конца 19 века»	1		1	
	Раздел 2. Деятели духовной культуры с древнейших времен до конца 19 века	*18 часов*			
17-19	Деятели духовной культуры IX века	3	1	2	Самостоятельная работа
20-22	Деятели духовной культуры X-XIII	3		3	Конференция
23-25	Деятели духовной культуры XIV-XV	3		3	Доклад
26-28	Деятели духовной культуры XVI-XVII	2	1	1	Самостоятельная работа
29-31	Ученые XVIII-XIX века	3		3	Конференция
32-33	Обобщение раздела «Деятели духовной культуры с древнейших времен до конца 19 века»	2	1	1	Беседа
34	Итоговый проект	1		1	проект

	Итого	**34**			

11 класс

№	*Наименование разделов и тем*	*Всего часов*	*Из них:*		*Виды занятий*
			Теория	*Практика*	
1	*Введение.*	*1*			*Беседа*
	Раздел 3. Политические и военные деятели 20 века	*15 часов*			
2-4	Участники исторического процесса.	3	2	1	Диспут
5-7	Роль личности в истории	3	2	1	Диспут
8-9	Генералы русско-японской войны.	2	1	1	Видео-занятие с элементами диспута
10-12	Генералы белой армии	3	2	1	Видео-занятие. Диспут.
13-15	Командиры красной армии	3	2	1	Беседа
16	Обобщение раздела «Политические и военные деятели 20 века»	1		1	Творческий проект
	Раздел 4. Деятели духовной культуры 20 века	*18*			
17-19	Художники 20 века	3	2	1	Видео-путешествие с элементами диспута. Игра-викторина
20-22	Поэты 20 века	3	2	1	Историческое путешествие.
23-25	Кинорежиссеры 20 века	3	2	1	Видео-занятие. Эвристическая беседа.
26-28	Музыканты 20 века	3	2	1	Видео-путешествие. Беседа. Лекция. Творческий проект.
29-30	Первые космонавты	2	1	1	Видео-путешествие. Встреча с интересным человеком.
31-32	Ученые 20 века	2	1	1	Лабораторная работа
33	Обобщение раздела «Деятели духовной культуры 20 века»	1		1	Творческий проект
34	Итоговый проект	1		1	Проект
	Итого	**34**			

Социальное направление

Программа курса внеурочной деятельности

«Школа 24- самая лучшая в мире»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа 24 – самая лучшая в мире» имеет социальную направленность, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ СОШ №24.

Результаты освоения курса

- ✓ ***Личностные результаты:***

− самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля,

− уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, где они проживают часть своей жизни,

− уважительное отношение к иному мнению,

− положительное отношение к школе,

− навыки взаимодействовиясо взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

В результате освоения программы обучающиеся получат возможность:

− овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,

− развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,

− ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,

− сформировать эстетические ценности и чувства,

− развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

− научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,

− сформировать элементарные основы экологической культуры.

✓ ***Метапредметные результаты:***

Регулятивные УУД:

− принимать и сохранять учебную задачу,

− в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,

− переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

В результате освоения программы обучающиеся получат возможность научиться:

− планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,

− оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,

− адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

Коммуникативные УУД:

− первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,

− задавать вопросы,

− учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

В результате освоения программы обучающиеся получат возможность научиться:

− адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,

− формулировать собственное мнение и позицию,

− развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные УУД:

− слушать и понимать речь других людей,

− работать по предложенному учителем плану,

− выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

В результате освоения курса обучающиеся получат возможность научиться:

− строить сообщения в устной и письменной форме,

− устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений,

− обобщать,

− устанавливать аналогии,

− использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

Содержание программы

10 класс

Тема 1. Экологическая акция «Береги природу». Сбор макулатуры (2 ч.) (в течение года)

Привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов;

распространение информации о понятии раздельного сбора отходов и его важности; вовлечение детей и молодежи в игровой.

Практическая часть – соревновательная форма в практике раздельного сбора отходов

Тема 2. Социальная акция «С днем учителя!» (поздравление учителей-пенсионеров МБОУ «СОШ №24» с Днем учителя)

Значение праздника «День учителя». История учительства.

Практическая часть – подготовка поздравления

Тема 3. Коллективный поход в кинотеатр (3 ч.) (в течение года)

Афиша театра «Наш дом». Приобщение детей к одному из направлений искусства - кинотеатра. Воспитание интереса и любви к кинотеатру. Правила поведения в общественном месте.

Практическая часть - просмотр кино и его обсуждение

Тема 4. Коллективный поход в театр (3 ч.) (в течение года)

Афиша кинотеатр «Наш дом». Приобщение детей к одному из направлений искусства - театра. Воспитание интереса и любви к театру. Правила поведения в общественном месте.

Практическая часть - просмотр спектакля и его обсуждение

Тема 5. Туристический поход (7 ч.) (в течение года)

Получение туристского опыта у членов группы, приобретение высотной акклиматизации, выполнение спортивных разрядов.

Воспитание чувства ответственности за бережное отношение к природе (экологическое воспитание). Работа над нравственными категориями (ответственность, добро, справедливость, долг, достоинство, совесть, взаимовыручка). Повышение физических и моральных качеств участников похода, закаливание организма.

Теоретическая часть - Изучение и освоение новых районов, посещение природных, культурных, исторических памятников.

Практическая часть – составление маршрута

Тема 6. Поздравить спешим всех мужчин! (1 ч.)

История праздника 23 февраля. Поздравление пап, дедушек, мальчиков

Теоретическая часть - История праздника 23 февраля

Практическая часть - Концерт 23 февраля

Тема 7. Праздник весны! (1 ч.)

История праздника 8 марта. Поздравление мам, бабушек, девочек

Теоретическая часть - История праздника 8 марта

Практическая часть - Концерт8 марта

Тема 8. «Праздник весны и труда» (2 ч.) (1 мая)

1 мая – Праздник День международной солидарности трудящихся. «Происхождение праздника 1 мая». Демонстрация «Праздник весны и труда»

Практическая часть – демонстрация 1 мая

Тема 9. Социальная акция «С Днем Победы!» (организация поздравления ветеранов труда и ВОВ) (5 часов)

Парад Победы в нашей школе проводится каждый год в рамках празднования Дня Победы. Воспитание чувства патриотизма, ответственности и любви к Родине; воспитание чувства гордости за русских солдат, за свою страну, почитание своей страны, своего народа, истории, традиций, уважения к ее защитникам, стремления служить Отечеству; воспитание дисциплинированности, организованности, взаимоуважения и взаимопомощи; знакомство с военной песней; формирование навыков выполнения строевых приемов; отработка строевой слаженности команд; сплочение классных коллективов. Возложение цветов к мемориальным доскам и памятникам героям города Озерска. Встреча с ветеранами ВОВ.

Теоретическая часть – строевая подготовка

Практическая часть - участие в Параде 9 мая

Тема 10. Социальная акция «Мир не без добрых людей» (2ч.)

Сбор корма для бездомных животных. Помощь приюту для животных. Знакомство с волонтерским движением. Развитие таких качеств как: сочувствие, сопереживание, сострадание, забота.

Теоретическая часть – знакомство с волонтерским движением Практическая часть – помощь приюту для собак

Темы 11. Посещение музеев, выставок (3 ч.) (в течение года)

Содействие патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся, приобщение к историческому, культурному и духовному наследию Отечества, воспитание учащихся в духе уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, ликвидаторам ЧС. Афиша ЦГДБ. Воспитание интереса и любви к фотографии, картинам. Правила поведения в общественном месте.

Теоретическая часть – цикл бесед и классных часов

Практическая часть – просмотр экспозиций, просмотр экспонатов выставки

Тема 12. Субботник по уборке территории школы (2 ч.)

Традиционное мероприятие «Субботник» в школе имеет воспитательную и полезную трудовую функцию. Возрождение традиций в деле воспитания трудовой и экологической культуры у школьников.

Практическая часть - Конкурс фотографий, посвященных субботнику, по темам «Самый активный класс», «Самая креативная фотография».

Тема 13. Мои личные профессиональные планы (2 часа «ОТИ НИЯУ МИФИ»)

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека. Самостоятельность и ответственность в профессиональной

деятельности. Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

Практическая часть - посещение филиала НИЯУ МИФИ - Озерского технологического института.

Итого 34 часа

11 класс

Тема 1. Что такое профессия? Профессии наших родителей (2 часа)

Познакомить с профессиями родителей, расширить знания о многообразии профессий. Воспитание уважительного отношения к людям разных профессий; развитие кругозора, любознательности.

Теоретическая часть – цикл бесед и классных часов

Практическая часть - встреча с родителями

Тема 2. Профессии по типу «Человек – человек» (1 час)

Ознакомить обучающихся с новыми профессиями; формировать положительное отношение к осознанному, профессиональному вы-бору, к профессиональному росту; побуждать детей к поиску информации о различных профессиях, к самовоспитанию, саморазвитию.

Теоретическая часть – знакомство с профессиями «Человек – человек»

Практическая часть - тестирование определение профессии по типу

Тема 3. «День самоуправления», знакомство с профессией – учитель (1 час)

Повышение эффективности управленческой деятельности, формирования действенного кадрового резерва кандидатов на руководящие должности.

Игра активизирует у подростков мотивацию к дальнейшему развитию личностного потенциала, позволяет реализовать творческие начала и выявить свои нераскрытые возможности.

Практическая часть - Деловая игра «День самоуправления»

Тема 4. Профессии по типу «Человек – природа» (1 час)

Ознакомить обучающихся с новыми профессиями; формировать положительное отношение к осознанному, профессиональному выбору, к профессиональному росту; побуждать детей к поиску информации о различных профессиях, к самовоспитанию, саморазвитию.

Теоретическая часть – знакомство с профессиями «Человек - природа»

Практическая часть – тестирование, определение профессии по типу

Тема 5. Профессии, которые нас окружают (1 час)

Сориентировать обучающихся на правильный выбор будущей профессии с учётом их способностей и психологических особенностей. Способствовать осознанию обучающимися своих профессиональных намерений, интересов, склонностей. Актуализировать основные понятия профессионального самоопределения: факторы, влияющие на выбор профессии; сферы профессиональной деятельности. Проанализировать типичные ошибки и затруднения при выборе профессии.

Теоретическая часть – классный час

Практическая часть - работа в группах

Тема 6. Экскурсия в Центр занятости населения г. Озерска (2 часа)

Познакомить обучающихся с новыми профессиями, показать значение трудовой деятельности в жизни человека, воспитывать доброе отношение к людям разных профессий.

Практическая часть- экскурсия в центр занятости

Тема 7. Профессии по типу «Человек – художественный образ» (1 час)

Ознакомить обучающихся с новыми профессиями; формировать положительное отношение к осознанному, профессиональному выбору, к профессиональному росту; побуждать детей к поиску информации о различных профессиях, к самовоспитанию, саморазвитию.

Теоретическая часть – знакомство с профессиями «Человек – художественный образ»

Практическая часть - тестирование определение профессии по типу

Тема 8. Профессионализм. Что это? (1 час)

Объяснить понятия профессионального делопроизводителя. познакомить с понятием профессионализм; познакомить с качествами профессионального специалиста; познакомить учащихся с требованиями к профессионализму делопроизводителя;

Теоретическая часть – классный час

Практическая часть - работа в группах

Тема 9. Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 час)

Формирование информационного пространства. Знакомство с новыми профессиями на рынке труда; знакомство с конкурентоспособными профессиями; развитие навыков целеполагания и планирования

Практическая часть- Деловая игра «Кадровый вопрос»

Тема 10. Профессии по типу «Человек – знаковая система» (1 час)

Ознакомить обучающихся с новыми профессиями; формировать положительное отношение к осознанному, профессиональному вы-бору, к профессиональному росту; побуждать детей к поиску информации о различных профессиях, к самовоспитанию, саморазвитию.

Теоретическая часть – знакомство с профессиями «Человек – знаковая система»

Практическая часть - тестирование определение профессии по типу

Тема 11. Филиал НИЯУ МИФИ - Озерский технологический институт/ Челябинский завод ЧТПЗ (2 часа)

Знакомство с учебным заведением, с направлениями деятельности института.

Практическая часть - посещение Озерского технологического

института/ Челябинского завода ЧТПЗ.

Тема 12. Профессии по типу «Человек – техника» (1 час)

Ознакомить обучающихся с новыми профессиями; формировать положительное отношение к осознанному, профессиональному вы-бору, к профессиональному росту; побуждать детей к поиску информации о различных профессиях, к самовоспитанию, саморазвитию.

Теоретическая часть – знакомство с профессиями «Человек – техника»

Практическая часть - тестирование определение профессии по типу

Тема 13. Профессиональное резюме (2 часа)

Профориентация (определение наиболее подходящей сферы деятельности); привитие навыков составления резюме; привитие делового стиля одежды; развитие логического мышления, умения обобщать и делать выводы.

Теоретическая часть – научить составлять профессиональное резюме.

Практическая часть - составить резюме

Тема 14. Новые профессии на рынке труда (2 часа)

Познакомить обучающихся с новыми профессиями, необходимыми качествами, требующимися для каждой специальности; дать возможность обучающимся «примерить» на себя разные профессии.

Практическая часть - деловая игра

Тема 15. Экскурсия в информационный центр ПО «Маяк» (2 часа)

Знакоство и ИЦ ПО «Маяк», с Музеем ФГУП «ПО «Маяк».

Практическая часть- Экскурсия в информационный центр ПО «Маяк»

Тема 16. Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах (2 час)

Закрепить знания обучающихся по теме «Ошибки в выборе профессии» сформировать у обучающихся понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «трудовой договор/контракт»; сформировать

представление о современном рынке труда, новых профессиях и требованиях, предъявляемых к современному специалисту; об организациях, представляющих современный рынок труда; ознакомить с рейтингом и спецификой наиболее востребованных профессий в рыночной экономике.

Теоретическая часть – способствовать формирование у обучащихся навыков анализа экономической ситуации на рынке услуг труда Челябинской области для определения собственной траектории профессионального самоопределения; сформировать у обучающихся умение преподать себя на рынке труда.

Тема 17. Социальная акция «С Днем Победы!» (организация поздравления ветеранов труда и ВОВ) (3 часа)

Парад Победы в нашей школе проводится каждый год в рамках празднования Дня Победы. Воспитание чувства патриотизма, ответственности и любви к Родине; воспитание чувства гордости за русских солдат, за свою страну, почитание своей страны, своего народа, истории, традиций, уважения к ее защитникам, стремления служить Отечеству; воспитание дисциплинированности, организованности, взаимоуважения и взаимопомощи;

Теоретическая часть – строевая подготовка. Встреча с ветеранами ВОВ.

Практическая часть - участие в Параде 9 мая. Возложение цветов к мемориальным доскам и памятникам героям города Озерска, знакомство с военной песней; формирование навыков выполнения строевых приемов; отработка строевой слаженности команд; сплочение классных коллективов.

Тема 18. Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии (2 часа)

Повышение уровня психологической грамотности обучающихся, с

целью более правильного выбора будущей профессии.

Теоретическая часть – углубить знания учащихся о темпераменте; напомнить характеристику каждого типа темперамента; выявить психологический тип темперамента с помощью теста.

Практическая часть - тест; Показать влияние типа темперамента на характер профессиональной деятельности

Тема 19. «День открытых дверей» (2 часа)

Знакомство с понятием «День открытых дверей». Информацию о проведении дней открытых дверей можно узнать на сайте ВУЗа.

Теоретическая часть – знакомство с учебными заведениями города, области

Практическая часть - Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях

Тема 20. Экологическая акция «Чистый двор» (уборка прилегающей к МБОУ СОШ №24 территории) (2 часа)

Привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов; распространение информации о понятии раздельного сбора отходов и его важности; вовлечение детей и молодежи в игровой.

Практическая часть – соревновательная форма в практике раздельного сбора отходов

Тема 21. Проектная работа «Защита выбранной профессии» (2 час)

Приведение единичных знаний обучающихся в систему для выполнения итоговой проектной работы, подготовка и создание позитивной мотивации для работы над проектом.

Практическая часть - Проектная работа «Защита выбранной профессии»

Итого 34 часов.

Виды деятельности:

- воспитательные мероприятия

Формы проведения занятий:

–посещение научно-исследовательских и производственных предприятий города;

–дискуссии и круглые столы по выбору дальнейшего жизненного пути;

–психологические тренинги личностного роста, уверенности в себе, коммуникативной компетенции, креативности;

–отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написать резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях и т.п.);

–знакомство с образовательными услугами города и области;

–создание творческих проектов «моя будущая профессия»;

–этические беседы;

–ситуационные классные часы;

–групповая проблемная работа;

–социальные проекты;

–экскурсии в библиотеку;

–коллективные творческие дела;

–традиционные мероприятия: конкурсы, беседы, викторины, праздники, устные журналы, видео экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

Тематическое планирование

10 класс

№	*Наименование разделов и тем*	*Всего часов*	*Из них:*		*Виды занятий*
			Теория	Практика	
1.	Экологическая акция «Береги природу» (сбор макулатуры)(в течении года)	2		2	Социальный проект

2.	Социальная акция «С днем учителя!» (поздравление учителей-пенсионеров МБОУ СОШ №24 с Днем учителя)	1		1	Социальный проект
3.	Коллективный поход в кинотеатр (в течении года)	3		3	Групповые дискуссии
4.	Коллективный поход в театр (в течении года)	3	1	2	Групповые дискуссии
5.	Туристический поход (в течение года)	7		7	Праздник
6.	Поздравить спешим всех мужчин!	1	1		Праздник
7.	Праздник весны!	1	1		Праздник
8.	«Праздник весны и труда» (1 мая)	2		2	Праздник
9.	Социальная акция «С Днем Победы!» (организация поздравления ветеранов труда и ВОВ)	5		5	Коллективное творческое дело
10.	Мир не без добрых людей	2	1	1	Акция
11.	Посещение музеев, выставок	3	1	5	Просмотр экспозиций
12.	Субботник по уборке территории школы Экологическая акция «Чистый двор» (уборка прилегающей к МБОУ СОШ№24 территории)	2		2	Трудовой десант
13.	Мои личные профессиональные планы	2	2	2	Социальный урок
	Итого	**34**			

11 класс

№	*Наименование разделов и тем*	*Всего часов*	*Из них:*		*Виды занятий*
			Теория	Практика	
1.	Что такое профессия? Профессии наших родителей	2	1	1	Беседа. Встреча с родителями
2.	Профессии по типу «Человек – человек»	1	0,5	0,5	Групповые дискуссии
3.	«День самоуправления», знакомство с профессией - учитель	1	0,5	0,5	Социальный проект
4.	Профессии по типу «Человек – природа»	1	0,5	0,5	Групповые дискуссии
5.	Профессии, которые нас	1	0,5	0,5	Групповые

	окружают				дискуссии
6.	Экскурсия в Центр занятости населения г.Озерска	2		2	Экскурсия
7.	Профессии по типу «Человек – художественный образ»	1	0,5	0,5	Групповые дискуссии
8.	Профессионализм. Что это?	1	0,5	0,5	Групповые дискуссии
9.	Деловая игра «Кадровый вопрос»	1		1	Коллективное творческое дело
10.	Профессии по типу «Человек – знаковая система»	1	0,5	0,5	Групповые дискуссии
11.	Озерский технологический институт «НИЯУ «МИФИ»/ Челябинский завод ЧТПЗ	2		2	Экскурсия
12.	Профессии по типу «Человек – техника»	1	0,5	0,5	Групповые дискуссии
13.	Профессиональное резюме	2	1	1	Практическая работа
14.	Новые профессии на рынке труда	2	1	1	Практическая работа
15.	Экскурсия в информационный центр ПО «Маяк»	2		2	Экскурсия
16.	Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах	2	1	1	Групповые дискуссии
17.	Социальная акция «С Днем Победы!» (организация поздравления ветеранов труда и ВОВ)	3		2	Социальная акция
18.	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии	2	1	1	Групповые дискуссии
19.	«День открытых дверей»	2		2	Посещение дней открытых дверей в учебных

					заведениях города
20.	Экологическая акция «Чистый двор» (уборка прилегающей к МБОУ СОШ №24 территории)	2		2	Трудовой десант
21.	Проектная работа «Защита выбранной профессии»	2		2	Творческий отчет о деятельности класса
	Итого	**34**			

Спортивно-оздоровительное направление

Программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

Рабочая программа внеурочной деятельности по физической культуре «Спортивные игры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ СОШ №24.

Результаты освоения программы

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

✓ ***Личностные результаты:***

– активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

– проявлять положительные качества личности и управлять своими

эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

– проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

– оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

✓ ***Метапредметными*** результатами изучения курса «Спортивные игры» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

– организовывать места занятий физическими упражнениями с музыкальным сопровождением;

– соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;

– оценивать правильность выполнения действия;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;

– проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при составлении комплексов упражнений;

– организовывать и проводить занятия.

Коммуникативные УУД:

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать помощь при проведении диагностики;

– задавать вопросы, необходимые для выполнения заданий творческого характера в составлении комплексов упражнений.

✓ ***Предметными результатами*** освоения курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» являются:

– представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

– оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

– организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

– бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

– организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;

– взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

– находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

– выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Содержание программы

10 класс

Раздел 1. Общая физическая подготовка. (8часов)

Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых. Специальная подготовка и освоение техники по отдельным видам спорта.

Раздел 2. Специальная физическая подготовка (12 часов)

Подвижные игры, эстафеты на развитие скоростных качеств, скоростно-силовых качеств, силовых качеств, гибкости, координации движений, ловкости.

Раздел 3. Спортивные игры (14часов)

Стойки, передвижения, остановки; передачи и ловля мяча; ведение мяча правой и левой рукой; бросок мяча одной и двумя руками с места и в движении; индивидуальные и групповые атакующие и защитные действия; защитные действия против игрока без мяча и с мячом; действия двух нападающих против одного защитника; двусторонняя игра.

11 класс

Раздел 1. Основы знаний и умений. Способы физкультурной деятельности. (4 часа)

Физическая подготовка и её базовые основы, формирование двигательных умений и навыков, воспитание физических качеств и развитие физических способностей. Физические качества – общие и специфические признаки, связь с психическими процессами и функциональными возможностями.

Характеристика физических качеств силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, общие основы их воспитания (регулярность и систематичность, доступность и индивидуальность, постепенность и непрерывность). Организационные основы самостоятельных форм занятий физической культурой, их эффективность, особенности планирования, регулирования и контроля.

Раздел 2. Физическое совершенствование (4 часа)

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Комплексы упражнений по коррекции нарушений осанки, комплексы для поддержания массы тела и коррекции фигуры, восстановительные мероприятия (массаж, банные процедуры). Оздоровительные формы занятий в режиме дня и учебной недели.

Раздел 3. Спортивные игры (22часа)

Техническая подготовка по баскетболу (передвижения, ведение, передачи, броски в кольцо, сочетание приемов, действия в защите и нападении, финты).

Техническая подготовка по волейболу (передвижения, передачи, подачи, нападающий удар, блокирование).

Техническая подготовка по футбол, мини-футболу (перемещения, ведение, передачи, обводки, удары по воротам).

Раздел 4. Прием контрольных нормативов (4часа)

Прием контрольных нормативов (нормативы развития физических качеств и овладения техникой выполнения приемов спортивных игр).

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- спортивно-оздоровительная.

Формы организации занятий:

- лекции, беседы, тренинги;
- учебные игры;
- участие в соревнованиях;
- практические занятия с использованием игровых элементов;
- анализ технических и двигательных действий;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Тематическое планирование

10 класс

№п/п	*Название темы*	*Всего часов*	*Из них:*		*Виды занятий*
			Теория	*Практика*	
1	*Вводное занятие 1ч.*	1	0,5	0,5	Беседа. Диагностика владения обучающимися базовыми знаниями (тестирование).
1. Общая физическая подготовка 8ч.					
1.1	Общеразвивающие упражнения.	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие
1.2	Беговые упражнения: высокий старт, низкий старт	2	1	1	Теоретическое, практическое занятие
1.3	Прыжковые упражнения	2	1	1	Теоретическое, практическое занятие
1.4	Метательные упражнения	1	0,5	0,5	Теоретическое, практическое занятие
1.5	Контрольное занятие	1	0,5	0,5	Анкетирование, спортивное соревнование
2. Специальная физическая подготовка 12ч.					
2.1	Подвижная игра «Кто быстрей?» эстафета на скоростные качества	1		1	Спортивное соревнование
2.2	Подвижная игра «В мышцах сила»	1		1	Практическое занятие
2.3	Подвижные игры на развитие выносливости	4	1	3	Теоретическое, практическое занятие
2.4	Подвижные игры, эстафеты на развитие координационных качеств, ловкости.	6	1	5	Теоретическое, практическое занятие
3.Спортивные игры 14ч.					
3.1	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях баскетбола. Терминология баскетбола.	1	0,5	0,5	Теоретическое, практическое занятие
3.2	Баскетбол. Стойки и перемещения игрока	1	1	0	Теоретические занятие
3.3	Баскетбол. Комбинация	2	1	1	Теоретическое,

	из передвижений баскетболиста.				практическое занятие
3.4	Волейбол. Техника безопасности на занятиях. Терминология	1	1	0	Теоретическое занятие
3.5	Волейбол. Броски. Блоки.	3	1	2	Теоретическое, практическое занятие
3.6	Футбол. Техника безопасности на занятиях. Терминология	1	0.5	0.5	Теоретическое, практическое занятие
3.7.	Футбол. Приемы передачи мяча. Угловые. Стандартные положения.	4	1	3	Теоретическое, практическое занятие
	Контрольное занятие	1	0,5	0,5	Спортивная викторина, соревнование
Итого:		**34**			

11 класс

№п/п	*Название темы*	*Всего часов*	*Из них:*		*Виды занятий*
			Теория	*Практика*	
1	*Вводное занятие 1ч.*	1	0,5	0,5	Беседа. Диагностика владения обучающимися базовыми знаниями (тестирование).
Раздел 1. Основы знаний и умений. Способы физкультурной деятельности. (4 ч)					
1.1	Общеразвивающие упражнения.	1	0,5	0,5	Беседа, практическое занятие
1.2	Упражнения на снарядах и тренажёрах	1	0,5	0,5	Теоретическое, практическое занятие
1.3	Беговые упражнения, упражнения прыжковые.	2	1	1	Теоретическое, практическое занятие
Раздел 2. Физическое совершенствование (3 ч)					
2.1	Упражнения сходные с основным видом действия по характеру нервно-мышечных усилий и по структуре движений.	1	0	1	Обучающая игра
2.2	Подвижные игры, эстафеты на развитие координационных качеств, ловкости.	1	0	1	Практическое занятие

2.3	Специальные эстафеты	1	0	1	Практическое занятие
Раздел 3. Спортивные игры (22ч)					
3.1	Баскетбол. Техника игры	1	0,5	0,5	Теоретическое, практическое занятие
3.2	Баскетбол. Тактика групповых и командных действий в нападении и защите.	4	1	3	Теоретическое, практическое занятие
3.3	Баскетбол. Комбинация из передвижений баскетболиста.	4	1	3	Теоретическое, практическое занятие
3.4	Контрольное занятие.	1	0	1	Турнир по баскетболу
3.5	Волейбол. Секреты командной игры.	2	1	1	Теоретическое, практическое занятие
3.6	Волейбол. Тактика обороны и нападения. Броски. Блоки.	5	1	4	Теоретическое, практическое занятие, соревнования
3.7	Футбол. Тактика групповых действий. Передачи.	2	1	1	Теоретическое, практическое занятие
3.8	Футбол. Приемы передачи мяча. Угловые. Стандартные положения.	2	1	2	Теоретическое, практическое занятие
3.9	Контрольное занятие	2	1	1	Спортивная викторина, соревнование
Раздел 4. Прием контрольных нормативов (4ч)					
4.1	Турнир «Наши чемпионы»	4	1	*3*	Спортивная викторина, соревнование
Итого:		**34**			

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется в соответствии с п.2 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №24 осуществляется в течение учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 10-11 классов составляет 34 недели. Учебный год условно делится на четверти. Отметки за текущее освоение образовательной программы обучающимся 10-11 классов выставляются по итогам полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Календарный учебный график в части сроков проведения каникул, сроков проведения промежуточной аттестации может уточняться ежегодно в начале учебного года с внесением изменений в ООП СОО.

Режим работы

Период учебной деятельности	***10-11 классы***
Учебный год	34 недели (без учета государственной итоговой аттестации (ГИА) в 11 классе)
Учебная неделя	6 дней (понедельник – суббота)
Сменность	1 смена
Продолжительность урока	40 минут
Перерыв	10-20 минут

Расписание звонков

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница	Суббота
1-й урок – 8.30-9.10 – перемена 10 минут;	1-й урок – 8.30-9.10 – перемена 10 минут;
2-й урок – 9.20-10.00 – перемена 20 минут;	2-й урок – 9.20-10.00- перемена 20 минут;
3-й урок – 10.20-11.00 – перемена 20 минут;	3-й урок – 10.20-11.00 – перемена 20 минут;
4-й урок – 11.20-12.00 – перемена 20 минут;	4-й урок – 11.20-12.00 – перемена 15 минут;
5-й урок – 12.20-13.00 – перемена 15 минут;	5-й урок – 12.15-12.55 – перемена 10 минут;
6-й урок – 13.15-13.55 – перемена 15 минут;	6-й урок – 13.05-13.45 – перемена 10 минут;
7-й урок – 14.10-14.50 – перемена 10 минут;	7 урок – 13.55-14.35.
8-й урок – 15.00-15.40.	

Модель клендарного учебного графика, на основе которой утверждается ежегодный календарный учебный график

учебный год	*полугодие*	*дата начала полугодия*	*дата окончания полугодия*	*продолжительность полугодия (в неделях)*	*сроки проведения каникул (номер недели)*	*продолжительность каникул (количество дней)*	*сроки проведения промежуточной аттестации (номер недели)*	*сроки проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) (номер недели)*
2021-2022	I	01.09.2021	30.12.2021	16 недель	9-ая неделя (осенние каникулы) 17-ая неделя (зимние каникулы)	9 дней 12 дней	33-34 недели	сроки проведения ГИА устанавливают Министерство просвещения Российской Федерации и Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (приказ)
	II	12.01.2022	31.05.2022	18 недель	27-ая неделя (весенние каникулы) с 35-ой недели (летние каникулы для обучающихся 10 класса)	9 дней 92 дня		
итого				34 недели		122 дня		
2022-2023	I	01.09.2022	30.12.2022	16 недель	9-ая неделя (осенние каникулы) 17-ая неделя	9 дней 12 дней	33-34 недели	сроки проведения ГИА устанавливают Министерство просвещения Российской Федерации и

					(зимние каникулы)			Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (приказ)
	II	12.01.2023	31.05.2023	18 недель	27-ая неделя (весенние каникулы) с 35-ой недели (летние каникулы для обучающихся 10 класса)	9 дней 92 дня		
итого				34 недели		122 дня		

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Требования к условиям реализации ООП СОО ФГОС представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации ООП СОО ФГОС и достижения планируемых результатов на уровне среднего общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП СОО ФГОС МБОУ СОШ №24 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы среднего общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию вариативной части учебного плана основной образовательной программы в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- обновления содержания ООП СОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровые условия реализации включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Для реализации ООП СОО в соответствии с ФГОС МБОУ СОШ №24 укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

В школе работает высокопрофессиональный коллектив учителей-единомышленников. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов. В реализации ООП СОО школы участвуют: директор; заместители директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по информатизации; учителя-предметники; педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог. Целенаправленно в школе ведется работа по непрерывному профессиональному образованию педагогических работников. Все руководящие работники школы систематически проходят обучение на курсах повышения квалификации. В соответствии с ФГОС большинство учителей освоили дополнительные профессиональные образовательные программы. Учителя школы повышают уровень компьютерной грамотности, осваивают информационные технологии. Учителя школы систематически участвуют в школьных и городских семинарах, сами делятся накопленным опытом, участвуют в стажировочных площадках на базе школы, участвуют в работе городских методических объединений. Таким образом, можно сделать вывод, что МБОУ СОШ №24 располагает достаточным кадровым потенциалом, способным удовлетворить образовательные потребности социума.

Квалификация педагогических работников

МБОУ СОШ №24 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую

квалификацию для решения задач, определенных настоящей основной образовательной программой МБОУ СОШ №24, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должность	*Количество работников*		*Количество работников*	
	требуется	*имеется*	*уровень квалификации соответствует требованиям*	*уровень квалификации требует изменений*
Директор	0	1	1	0
Заместитель директора	0	2	2	0
Учитель	0	27	27	0
Социальный педагог	0	1	1	0
Педагог-психолог	0	1	1	0
Педагог-библиотекарь	0	1	1	0
Педагог дополнительного образования	0	2	2	0

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ №24 является обеспечение адекватности в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования, происходящим изменениям в системе образования в целом.

Профессиональное развитие включает различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, перспективный график прохождения курсов повышения квалификации, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками МБОУ СОШ №24

	2021	*2022*	*2023*
число педагогических работников	**16**	**10**	**10**
из них:			
руководящих работников	**1**	**2**	**-**
учителей	**13**	**7**	**8**
педагогических работников	**2**	**1**	**2**

При прохождении курсовой подготовки используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования детей, стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС СОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях

подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Одним из условий готовности МБОУ СОШ №24 к реализации ФГОС среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Целью научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников является обеспечение успешного перехода на ФГОС на уровне среднего общего образования и создание условий для его реализации в 10-11-х классах.

Задачи:

1. Повышение квалификации педагогов по проблеме формирования универсальных учебных действий обучающихся, произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС.

2. Освоение технологии разработки инструментария достижения и оценивания требований ФГОС.

3. Внедрение в образовательную деятельность новых технологий формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне среднего общего образования.

Педагогические работники МБОУ СОШ №24 принимают участие в работе курсов повышения квалификации, обучающих семинаров и совещаний на институциональном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. В рамках работы МБОУ СОШ №24 по реализации ФГОС СОО для педагогических работников запланированы семинары «Развитие УУД в средней школе», «Проектирование урока в соответствии с ФГОС СОО» (практическое занятие), «Система оценки учебных достижений обучающимися», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС СОО», педагогические советы «Организация деятельности в условиях реализации ФГОС СОО».

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета и методической службы, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, методические рекомендации.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП СОО являются:

1) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из подросткового возраста в ранний юношеский период;

2) обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Целью психолого-педагогического сопровождения ООП СОО МБОУ СОШ №24 является создание условий соответствующих особенностям возрастного и индивидуального развития, направленных на сохранение физического, социального и психологического здоровья обучающихся, содействие в личностном и профессиональном самоопределении, развитие психологической культуры участников образовательных отношений.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ООП СОО МБОУ СОШ №24:

- предупреждение возникновений трудностей в развитии обучающихся (психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в переходные периоды);

- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, развитие эмоциональной саморегуляции в стрессогенных ситуациях и волевой сферы, развитие

коммуникативной сферы);

- проведение психологического исследования оценки развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся на уровне среднего общего образования;

- оказание помощи обучающимся в выборе профиля класса и профессиональном самоопределении (изучать учебные интересы и склонности, личностные особенности: интеллектуальная, коммуникативная, ценностная, эмоционально-волевая, психофизиологическая сферы);

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим трудности в психологическом развитии и обучении;

- повышение психологической культуры участников образовательных отношений, для обеспечения психологически безопасной образовательной среды;

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- оказание психолого-педагогической поддержки педагогическому коллективу, реализующим требования ФГОС;

- оказание психолого-педагогической помощи родителями (законным представителями) обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Направления психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СОШ №24:

1. Работа с обучающимися:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья; мониторинг личностного развития обучающихся; формирование у обучающихся

понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора профильного класса и профессиональной направленности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка одаренных детей и активных участников олимпиадного движения.

2. Работа с педагогическим коллективом:

- психологическое просвещение (в рамках методических семинаров);
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов через консультирование.

3. Работа с родителями:

- психологическое просвещение (родительские собрания);
- развитие психологической культуры;
- консультирование по вопросам воспитания и развития детей.

Формы работы в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС:

Психологическая профилактика – работа, направленная на предупреждение потенциальных трудностей развития личности обучающихся. Реализуются в форме рекомендаций педагогическому коллективу, родителям, обучающимся, а также выступлений на классных часах, методических семинарах посвященных определенной теме, которая согласована с классным руководителем и/ или администрацией школы. А также сопровождение социально-психологических акций.

Психологическая диагностика – исследование психологических особенностей обучающихся, с целью учета их индивидуальных особенностей при психолого-педагогическом сопровождении. Реализуется как в индивидуальном, так и в групповом формате.

Развивающая работа – специально организованные занятия, направленные на преодоление возникающих трудностей в развитии обучающихся, а также формировании потребности в саморазвитии и самовоспитании, знаний о себе, толерантном взаимодействии с людьми.

Психологическое просвещение – мероприятия, направленные на повышение психологической культуры участников образовательных отношений, формирование потребности в психологических знаниях и в интересах собственного развития.

Психолого-педагогическое консультирование – оказание помощи и способствование развитию личности, содействие в решении текущих задач, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению.

Психолого-педагогическая экспертиза – психологический анализ образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школы, оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательных отношений.

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения ФГОС:

- своевременная профилактика и эффективное решение проблемы, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии школьников по результатам отслеживания динамики психологического развития детей;
- совершенствование системы психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе на уровень среднего общего образования в МБОУ СОШ №24, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям, развиваться и совершенствоваться в различных видах деятельности;
- создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми,

испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизиологического развития обучающихся;

- умение обучающихся организовывать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников на уровне среднего общего образования;

- приобщение участников образовательных отношений к потребности в приобретении психологических знаний;

- оказание психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательных отношений путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовые условия реализации ООП СОО МБОУ СОШ №24:

- обеспечивают МБОУ СОШ №24 возможность исполнения требований ФГОС СОО;

- обеспечивают реализацию ООП СОО МБОУ СОШ №24;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО МБОУ СОШ №24 и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ СОШ №24.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП СОО МБОУ СОШ №24 – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП СОО МБОУ СОШ №24;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местного бюджета Озерского городского округа).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной

деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

МБОУ СОШ №24 самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №24 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными муниципальными органами Озерского городского округа, количеством обучающихся и Положением об оплате труда работников МБОУ СОШ №24.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП СОО МБОУ СОШ №24:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС СОО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП СОО;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП СОО;

4) соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком

внедрения ФГОС СОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП СОО.

Финансовое обеспечение оказания услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МБОУ СОШ №24 на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание услуги

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей услуги (вспомогательный, технический, административноуправленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом органа исполнительной власти Озерского городского округа.

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием услуги и к нормативным затратам на содержание имущества.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников МБОУ СОШ №24, которые не принимают непосредственного участия в оказании услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному директором МБОУ СОШ №24, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного

МБОУ СОШ №24 учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в МБОУ СОШ №24 средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных МБОУ СОШ №24 в предыдущем отчетном периоде (году).

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ СОШ №24 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

МБОУ СОШ №24 располагается в четырехэтажном здании капитального исполнения общей площадью 3237,2 м^2, принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышается. Фактически на одного обучающегося приходится 5,1 кв.м.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СП 2.4.3648-20**.**

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;

- вентиляцией;

- узлом учета и регулирования тепловой энергии;

- горячей и холодной водой;

- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;

- системой охранной сигнализации;

- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;

- локальной компьютерной сетью;

- подключение к Интернет – ADSL.

Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО

Для организации образовательной деятельности и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

№	*Требования ФГОС*	*Имеются в наличии*
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	18

2.	Лекционные аудитории	1
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	18
4.	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	2+2

Характеристика оснащения предметных кабинетов (наличие и потребность необходимого оборудования, учебно-методических материалов) дана в паспортах учебных кабинетов. Для реализации ФГОС СОО в МБОУ СОШ №24 имеются:

Технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; принтеры монохромные; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканеры; микрофоны; оборудование компьютерной сети; доски со средствами, обеспечивающими обратную связь. Общее количество компьютеров на начало 2021-2022 учебного года составляет 94, в том числе два компьютерных класса. В общешкольную локальную сеть объединены 94 компьютеров, все они подключены к сети Интернет. Оснащенность образовательного учреждения компьютерным оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению образовательной деятельности (письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 № 03-417) составляет 100%.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор

интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 18 учебных кабинетах:

- физика – 1 кабинет, химия и биология – 1 кабинет (с лаборантскими), функционально пригодны. Содержательно наполнен полностью каждый кабинет: столы ученические, стулья ученические, стол письменный, доска классная, стол лабораторный, документ-камера, мультимедийный проектор, экран, автоматизированное рабочее место для педагога (компьютер, монитор, принтер, сканер); современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии. Оснащенность 100%.
- информатика – 2 кабинета. Содержательно наполнен полностью каждый кабинет: столы компьютерные ученические, стулья ученические, компьютеры ученические с мониторами, ноутбуки (для мобильного кабинета информатики), стол письменный, доска интерактивная, доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор, экран, автоматизированное рабочее место для педагога (компьютер, монитор, принтер, сканер); Оснащенность современной оргтехникой составляет 100%.
- иностранный язык (английский) – 3 кабинета, все функционально пригодны. Содержательно наполнен полностью каждый кабинет: столы ученические, стулья ученические, стол письменный, доска классная, мультимедийный проектор, экран, автоматизированное рабочее место для педагога (компьютер, монитор, принтер, сканер); современное демонстрационное оборудование. Оснащенность 100%.
- другие – география (1 кабинет), математика (3 кабинета), русский язык и литература (4 кабинета), история и обществознание (2 кабинета), основы безопасности жизнедеятельности (1 кабинет). Содержательно

наполнен полностью каждый кабинет: столы ученические, стулья ученические, стол письменный, доска классная, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, автоматизированное рабочее место для педагога (компьютер, монитор, принтер, сканер); современное демонстрационное оборудование. Оснащенность 100 %.

Для проведения занятий по физической культуре используется один спортивный зал площадью 347,7 кв.м. Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями. Оснащенность учебной деятельности составляет 95 %: стенка шведская, мячи волейбольные и баскетбольные, кольца баскетбольные, сетка волейбольная, маты гимнастические. Для проведения занятий в зимний период функционирует лыжная база, которая укомплектована лыжами, лыжными палками и лыжными ботинками. Рабочее место учителя оснащено компьютером с монитором, принтером.

Дополнительно представлены кабинет педагога-психолога (1), педагога дополнительного образования (2) и социального педагога (1). Каждый кабинет оснащен письменным столом, стулом, компьютером, монитором, сканером, принтером.

Для организации и проведения занятий дополнительного образования и занятий внеурочной деятельности используются:

- кабинет обслуживающего труда – 68,5 кв.м, мастерские – 109,3 кв.м. Общая площадь этих кабинетов – 177,8 кв.м. Кабинет обслуживающего труда функционально пригоден, содержательно наполнен, имеющееся оборудование в рабочем состоянии. Имеется все необходимое для проведения занятий внеурочной деятельности: столы ученические, стулья ученические, стол письменный, доска классная, мультимедийный проектор, экран, автоматизированное рабочее место для педагога (компьютер, монитор, принтер, сканер); современное демонстрационное оборудование, швейные машины, посуда, электрические плиты, холодильное

оборудование. Оснащенность 100%. Мастерские – 2: слесарная и столярная) функционально пригодны, оборудованы в полном объеме в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ. Оснащенность техническим оборудованием составляет 100%.

- актовый зал – 88,5 кв.М.: оборудованный в соответствии с требованиями. Оснащенность актового зала составляет 100%: сцена с занавесом, костюмерная, стулья, световое и звуковое оснащение, микрофоны стационарные, радиомикрофоны, радиогарнитура, электронное пианино, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, микшерское оборудование.
- библиотека с читальным залом – занимает помещение общей площадью 51,7 м^2, складское помещение для учебников – 16,36 м^2.

В школьной библиотеке выделены следующие зоны:

- абонемент;
- читальный зал (15 посадочных мест);
- демонстрационно-проектная зона;
- административная зона (рабочее место библиотекаря, оборудованное компьютером с монитором, принтером, сканером, брошюратором).

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: 29341. Информационные ресурсы библиотеки представлены фондом:

- на бумажных носителях – 29303 экз.,
- справочный материал - 440 экз.,
- аудиовизуальные документы - 5 шт.,
- электронные документы - 33 шт.

Фонд учебной литературы составляют 8919 экземпляров учебников и учебных пособий. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством

образования и науки Российской Федерации. Учебный фонд школьной библиотеки не старше 5 лет составляет 71%.

Одним из наиболее важных качественных показателей библиотеки является обновление фонда. Обновление фонда учебников за три года составило 24%, процент обеспеченности составил 100% с учетом учебников, приобретенных за счет средств родителей.

Наметилось снижение темпов обновления основного книжного фонда (всего 7,5% за три года, это объясняется уменьшением выделяемых на приобретение книг средств).

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 60 посадочных мест и буфет. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для обучающихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Питание обучающихся на бесплатной основе осуществляется по перспективному меню, разработанному на 10 дней и утвержденному ФФГУЗ «ЦГиЭ в ЯНАО». Обучающиеся бесплатной категории получают горячее питание в столовой при предварительном накрытии столов. Ежедневное меню комплексных завтраков и обедов состоит из горячего мясного или рыбного блюда, булочки, напитка и фруктов.

Организацией питания обучающихся занимается ИП Болдырев (г.Озерск). Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом, который укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (ИОС) – система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №24 рассматривается как подсистема информационно-образовательной среды Озерского городского округа, Челябинской области, входящей, в свою очередь, в единую информационно-образовательную среду страны.

Функционирование информационно-образовательной среды осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №24 включает:

- совокупность технических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, иное ИКТ-оборудование,

коммуникационные каналы);

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе печатные и цифровые (электронные) образовательные ресурсы (в сети Интернет и на сменных оптических носителях), прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.);

- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №24 создается для всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)) и обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку участников образовательных отношений, включая планирование и ресурсное обеспечение, размещение домашних заданий и др.;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие образовательной организация с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры,

здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Необходимые для функционирования информационно-образовательной среды МБОУ СОШ №24 отвечают современным требованиям и обеспечивают поддержку:

- учебной деятельности;
- внеурочной деятельности;
- исследовательской и проектной деятельности;
- измерения, контроля и оценки результатов образования;
- административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Аппаратные (технические) и программные средства МБОУ СОШ №24 обеспечивают возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка,

сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей;

- наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового

(электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов;

- управления объектами;

- программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой

деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Для осуществления указанных видов деятельности в МБОУ СОШ №24 используются технические и программные средства, предусмотренные соответствующим документом Министерства образования и науки Российской Федерации. Все кабинеты МБОУ СОШ №24 оснащены оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинетах оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных учебных предметах. В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе проектор с потолочным креплением, интерактивная доска и маркерная доска, документ-камеры, также комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы форматов А3-А4. Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы. Имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор;

интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель.

Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

1. Книгопечатная продукция

- Учебно-методические комплекты (УМК) для 10-11 классов:

- ФГОС СОО, образовательная программа, рабочие программы по учебным предметам, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы;

- учебники, пособия для обучающихся.

- Модели мониторинговых исследований личностного развития обучающихся средней школы (развития личности обучающихся) на основе освоения способов деятельности. Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности. Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet. Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся.

- Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика.

- Научно-популярные, художественные книги для чтения.

- Детская справочная литература (справочники, атласы, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература. Журналы по педагогике. Предметные журналы.

2. Печатные пособия

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы. Карточки с заданиями.
- Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой. Хрестоматии, сборники.
- Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека).
- Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.)
- Географическая карта России. Географическая карта региона. Географическая карта страны изучаемого языка.
- Дидактический раздаточный материал.

3. Демонстрационные пособия

- Объекты, предназначенные для демонстрации. Наглядные пособия.
- Объекты и пособия, сопровождающие образовательную деятельность.

4. Экранно-звуковые пособия

- Видеофильмы, (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.).
- Презентации основных тем учебных предметов.
- Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке. Аудиозаписи по литературным произведениям.
- Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов.

• Произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.

5. Цифровые образовательные ресурсы:

- тесты;
- статические изображения;
- динамические изображения;
- анимационные модели;
- обучающие программы.

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования и достижения планируемых результатов среднего общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, которая:

- обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- является комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

На организационно-подготовительном этапе реализации программы необходимо провести следующие мероприятия:

- изучение интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- подготовка материально-технической базы;
- проведение инструктивно-методических совещаний;
- обеспечение необходимых условий для реализации ООП СОО.

На этапе реализации ООП СОО с целью учета приоритетов основной образовательной программы среднего общего необходимо:

1) наладить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся и общественности о процессе реализации ООП СОО;

2) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;

3) обеспечить своевременное прохождение курсовой подготовки педагогов, реализующих ООП СОО;

4) рассмотреть возможность дистанционного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

5) совершенствовать материально-техническую базу:

- продолжить обеспечение образовательной деятельности современным компьютерным оборудованием;
- приобрести инновационные технические средства обучения;
- продолжить оснащение учебных кабинетов и иных помещений в

соответствии с примерными перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения;

- оборудовать необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские.

На итогово-аналитическом этапе необходимо:

- провести анализ результатов реализации программы;
- выявить проблемы и противоречия, наметить перспективы.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе кадровых условий

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ №24 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами системы непрерывного педагогического образования.

Система непрерывного педагогического образования предполагает различные направления и формы: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов, самообразование.

В МБОУ СОШ №24 разработан и реализуется план повышения квалификации по актуальным вопросам введения и реализации ФГОС СОО.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО;

- расширение спектра современных педагогических технологий, используемых в образовательной деятельности;

- освоение и использование возможностей современного информационно-технологического оборудования с целью обеспечения качества образовательных услуг;

- организация образовательной деятельности с учётом принципов деятельностного подхода в обучении.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе финансовых условий

МБОУ СОШ №24 самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на обеспечение требований ФГОС СОО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП СОО. МБОУ СОШ №24:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС СОО по каждой позиции;

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

- соотносит необходимые затраты с муниципальным графиком внедрения ФГОС СОО и определяет распределение по годам освоения

средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования и направлен на обеспечение деятельности участников образовательных отношений необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

3.6. Сетевой график («дорожная карта») по формированию необходимой системы условий для реализации ФГОС СОО в МБОУ СОШ №24

Направление мероприятий	*Мероприятия*	*Сроки реализации*	*Ответственный*
1. Подготовительные мероприятия	1. Проведение анализа готовности к реализации ФГОС СОО в МБОУ СОШ №24 с 2020-2021 учебного года: - анализ нормативно-правовых и финансово-экономических условий, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО; - анализ кадрового и психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО; - анализ материально-технических и информационно-методических условий, обеспечивающих	Сентябрь-декабрь 2020	Директор Заместители директора Главный бухгалтер Инспектор по кадрам Педагог-психолог Заместитель директора по АХЧ Технический

	реализацию ФГОС СОО.		специалист
2. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС СОО	1.Обеспечение соответствия нормативной базы МБОУ СОШ №24 требованиям ФГОС СОО: - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №24; - Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №24; - Положение об организации дополнительного профессионального образования работников МБОУ СОШ №24;	Январь-июнь 2020	Заместители директора
	- должностные инструкции работников МБОУ СОШ №24, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы СОО.	Январь-май 2020	Инспектор по кадрам
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №24 (в том числе учебного плана, календарного учебного графика).	Март-май 2021	Заместители директора

	3. Разработка на основе примерных программ по учебным предметам рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей. 4. Рассмотрение и утверждение основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №24. 5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников.	Май 2021 Март 2021 Апрель-июнь 2021	Руководители предметных кафедр Педагогический совет Директор Педагог-библиотекарь Заместитель директора
3. Финансовое обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов. 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ СОШ №24, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	Июнь-сентябрь 2020 Май-июнь 2021	Главный бухгалтер Инспектор по кадрам Председатель профсоюзного объединения Представитель трудового коллктива
4. Организационное обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений при реализации ФГОС СОО.	Постоянно	Заместитель директора

	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности.	Сентябрь-декабрь 2020	Заместители директора Классные руководители
5. Кадровое обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Уточнение и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №24 в условиях реализации ФГОС СОО. 2. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС СОО.	Декабрь 2020 Май-июнь 2021	Заместитель директора Заместитель директора
6. Психолого-педагогическое обеспечение реализаци ФГОС СОО	1. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений МБОУ СОШ №24 при получении среднего общего образования. 2. Утверждение модели психолого-педагогического	Март 2021 Май 2021	Педагог-психолог Педагогический совет

	сопровождения участников образовательных отношений МБОУ СОШ №24 при получении среднего общего образования.		Директор
7. Информационное обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Размещение на официальном сайте МБОУ СОШ №24 информационных материалов о реализации ФГОС СОО. 2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС СОО. 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП МБОУ СОШ №24	По мере необходимости Март-май 2021 Май 2021	Заместитель директора Администратор сайта ОО Заместитель директора Классные руководители Заместители директора Классные руководители
8. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС СОО	1. Обеспечение соответствия материально-технической базы МОУ СОШ №24 требованиям ФГОС СОО. 2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН. 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда	2021-2023гг. Постоянно Постоянно	Директор Заместители директора Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по АХЧ

	работников МБОУ СОШ №24.		
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО.	2021-2023гг.	Заместитель директора Технический специалист
	5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	2021-2023гг.	Заместитель директора Педагог-библиотекарь
	6. Обеспечение доступа педагогических работников и обучающихся к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).	Постоянно	Заместитель директора Педагог-библиотекарь Техническиий специалист
	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	Постоянно	Заместитель директора Технический специалист

3.7. Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий осуществляется через систему мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание уделяется информационному сопровождению реализации ООП СОО непосредственно в МБОУ СОШ №24.

Результатом реализации ООП СОО должно стать повышение качества

предоставления общего образования, которое будет достигнуто путем создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности педагогического труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей), определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией ООП СОО закреплен на институциональном уровне:

1. Педагогический совет МБОУ СОШ №24 – путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации о ходе выполнения ООП СОО и принятия решений по результатам отчетов.

2. Методическая служба – путем рассмотрения отчетов школьных предметных кафедр о ходе реализации ООП СОО на заседаниях методической службы.

3. Текущий контроль за ходом реализации ООП СОО осуществляет администрация МБОУ СОШ №24, руководители школьных предметных кафедр.

Контроль за ходом реализации ООП СОО осуществляется в рамках внутришкольного контроля.

Объект контроля	*Содержание контроля*	*Критерии оценки, измерители, показатели*	*Методы*	*Периодичность*
Кадровые условия реализации ООП СОО	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками	Тарификация, штатное расписание	Управленческий контроль	Ежегодно (август)
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей	% педагогов, имеющих первую или высшую квалификационные категории	Управленческий контроль	Ежегодно (август)

	руководителей, специалистов и служащих			
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	% педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Изучение документации	1 раз в полугодие (январь, август)
	Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.	В соответствии с критериями оценки результативности деятельности педагогически х работников	Анализ результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в инновационной деятельности, результативности работы с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Ежеквартально (март, июнь, сентябрь, декабрь)
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	Удовлетворенность участников образовательных отношений	% удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов	Проведение анкетирования, опросов	Ежегодно (декабрь)
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	%, уровень развития личностных, метапредметных, предметных результатов	Анализ выполнения комплексной контрольной работы, прохождения промежуто	1 раз в полугодие (июнь, декабрь)

			чной и итоговой аттестации	
	Проверка достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к результатам освоения ООП СОО	% получивших аттестаты о среднем общем образовании	Анализ информации	Ежегодно (июнь)
Финансовые условия реализации ООП СОО	Проверка условий финансирования реализации ООП СОО	Выполнение контрактов, договоров, соглашений, муниципального задания	Подготовка информации для публичного отчета	1 раз в полугодие (июнь, декабрь)
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений	Информация о прохождении программного материала	Аналитические справки ВШК	Ежеквартально (январь, апрель,
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Сумма привлечения внебюджетных средств	Подготовка информации для публичного отчета	1 раз в полугодие (июнь, декабрь)
Материально-технические условия реализации ООП СОО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОУ к приемке	Акты проверок	1 раз в полугодие (июль, декабрь)
	Обновление ресурсного обеспечения образовательных программ	% обеспеченности техническими средствами в соответствии с требованиями ФГОС, % обеспеченности программными инструментам и в соответствии с	Анализ оснащенности кабинетов	Постоянно, по мере поступления денежных средств

		требованиями ФГОС		
	Проверка обеспеченности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	% обеспеченности учебниками, состояние оснащенности кабинетов	Изучение отчетов, справка ВШК	1 раз в полугодие (январь, август)
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления	% обеспеченности доступа	Результаты независимых проверок	В соответствии с графиком проверок
Информационно-методические условия реализации ООП СОО	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	% обеспеченности доступа	Результаты независимых проверок	В соответствии с графиком проверок
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования	Количество приобретенной литературы	Анализ работы библиотеки	1 раз в полугодие (июнь, декабрь)
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем	Соответствие материалов требованиям ФГОС	Анализ методической работы	Ежегодно (сентябрь)

	курсам внеурочной деятельности			